

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ
в образовательной организации»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции, необходимой для эффективной организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, соответствующего установленным федеральным стандартам, формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, основными направлениями государственной политики в области защиты прав детей с ОВЗ и инвалидов;
- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики и психологии, современных концепций и актуальных проблем теории и практики образования детей с ОВЗ;
- раскрыть современные подходы, принципы и методологические основы организации обучения детей с ОВЗ;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе;
- дать навыки обучения, развития, социализации, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в различных учреждениях образования.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее

образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ.

1.3. Перечень результатов обучения.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования детей с ОВЗ в РФ;
- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- психолого-педагогические особенности организации образовательно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ разных нозологических групп;
- общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.

Уметь:

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями специального образования и требованиями ФГОС;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми с ОВЗ, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- методами анализа нормативных правовых актов в области образования;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательной организации.
- техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	8	8	4	4	Зачет
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	10	10	6	4	Зачет
3	Современные представления о лицах с ОВЗ	8	8	4	4	Зачет
4	Инклюзивное образование в современном мире	10	10	6	4	Зачет
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8	8	4	4	Зачет
6	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	12	12	8	4	Зачет
7	Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	14	14	10	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	8	1
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	10	1
3	Современные представления о лицах с ОВЗ	8	1
4	Инклюзивное образование в современном мире	10	1
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8	2
6	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	12	2
7	Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	14	2
8	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах получения образования детьми с ОВЗ.

Международные нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей с ОВЗ и инвалидов на образование. Нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Основные понятия, определения, положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления деятельности ПМПК. Формы получения образования и формы обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Тема 2. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с клинико-психологическими особенностями детей с нарушениями в развитии.

Ретроспективный анализ проблемы нарушения психического развития детей. Модели детской инвалидности. Медико-педагогические особенности детей-инвалидов. Социальные технологии реабилитации детей-инвалидов. Особенности личностного развития детей школьного возраста с различными хроническими соматическими заболеваниями. Особенности психосоматики детей с ОВЗ. Причины школьной дезадаптации детей-соматиков. Психические нарушения при соматических заболеваниях.

Тема 3. «Современные представления о лицах с ОВЗ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с различными подходами к определению термина «дети с ограниченными возможностями здоровья», представленные как в нормативно-правовой документации, так и в трудах отечественных специальных психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов.

Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая классификация детей, которые относятся к системе специального образования. Проблемы развития детей с ОВЗ.

Тема 4. «Инклюзивное образование в современном мире».

Цель дисциплины: описать процесс активного движения мировой педагогической науки и практики к принципам инклюзивного образования, а также процесс становления и развития инклюзии в России.

Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 5. «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Цель дисциплины: осветить вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса как неотъемлемого компонента создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ.

Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивной практики обучения детей с различными формами ОВЗ. Законодательная база материально-технического обеспечения обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением слуха. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением зрения. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины: описать порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями различных категорий детей с ОВЗ.

Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура адаптированной образовательной программы. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для

обучающихся расстройствами аутистического спектра (РАС). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения.

Тема 7. «Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах педагогического процесса получения образования детьми с ОВЗ.

Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Методы и приемы индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма

промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».

1. Основопологающие международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей с ОВЗ и инвалидов.

2. Законодательные основы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в РФ.

3. ПМПК: нормативно-правовая база деятельности, цели, задачи, состав, организация работы, документация.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов».

1. Понятие и классификация психического дезонтогенеза.

2. Основные психологические особенности личности детей различных нозологических групп.

3. Основные направления коррекционно-профилактической работы для обеспечения успешной социально-психологической адаптации к школе детей с ОВЗ.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные представления о лицах с ОВЗ».

1. Классификация детей с ОВЗ.

2. Причины, структура и симптоматика нарушений развития детей с ОВЗ разных категорий.

3. Особые образовательные потребности: понятие, краткая характеристика, основные составляющие.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Инклюзивное образование в современном мире».

1. Основные подходы к развитию инклюзивного образования в современном мире.

2. Основные направления государственной политики РФ в области инклюзивного образования.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

1. Общие и частно-специфические образовательные условия детей с ОВЗ.

2. Комплекс мероприятий по организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.

3. Организация безопасной образовательной среды в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения: предметно-пространственная среда, ТСО, учебники и т.д.

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата: классификация, особые условия, основные требования к организации образовательной среды.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ».

1. Адаптированная образовательная программа: содержание, структура, порядок разработки и реализации.

2. Разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации».

1. Педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ.

2. Основные принципы организации обучения детей с ОВЗ.

3. Индивидуальная траектория развития воспитанника: структура, основные компоненты, алгоритм создания.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации "Мир, пригодный для жизни детей"»

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка

Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация

- компенсация
- адаптация

Основной задачей образования является...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- овладение социокультурным опытом

Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- корригирующая

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...

- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Что такое коммуникативный барьер?

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Для детей с задержкой психического развития характерны...(в таблице «характерно следующее»)

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся

- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Инклюзия представляет собой ...

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

Социальная интеграция должна быть обеспечена ...

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- нет верного ответа

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания
- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

Как называется образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

- уникальная образовательная программа
- эксклюзивная образовательная программа
- адаптированная образовательная программа
- стандартная образовательная программа

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- все ответы верны

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- нет верного ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- нет верного ответа

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для ...

- отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- всех учащихся унифицировано

Что НЕ позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

- определить особые сроки освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
- определить особые способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

Какому термину соответствует следующее определение: «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»?

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с нарушениями речи
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения:

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения клиентов
- свод правил коррекции
- свод правил психотерапии

Целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая ребенку выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке, – это...

- программа гармоничного воспитания
- программа дистанционного образования
- индивидуальный план
- индивидуальная траектория развития

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2,

АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/vseobshchaja-deklaratsija-prav-cheloveka-prinjatageneralnoi-assambleei/>

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540455/>

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565437/>

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901739159>

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15974#014684932949361507>

6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540422/>

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913>

8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. // Conventions.ru. – [Электронный ресурс] URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118

9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565085/>

10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 г. // НДП «Альянс Медиа». – [Электронный ресурс] URL: http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_41366.html

11. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

14. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

15. Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/>

16. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/>

17. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10 декабря 2013 г. №723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71179418/>

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70862366/>

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

20. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. –

[Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-ot-18112013-n-1039/>

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 декабря 2018 г. №765 «Об утверждении методических рекомендаций по определению потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации на основе оценки ограничения жизнедеятельности с учетом социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных» // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/551876818>

22. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#09172120153043148>

23. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 320 с.

24. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.

25. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / под ред. О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

26. Захарова, Н.Л. Специальная психология: Учеб. пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл.

27. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

28. Клинико-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для сетевых преподавателей и педагогов-кураторов / авт.-сост. Г.В Яковлева, Н.Я. Ратанова. – Челябинск: Изд-во ЧИП-ПКРО, 2011. – 77 с.

29. Лебединская, К.С., Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2019. – 303 с.

30. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с.

31. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 334 с.

32. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: Коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013. – 334 с.

33. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

34. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: Метод. пособие / сост. А.В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.

35. Специальная педагогика и специальная психология: Современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М.: МГПУ, 2013. – 336 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева и др. – Красноярск, 2013. – С. 71-95.
2. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. – М.: Прометей, 2005. – 88 с.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 207 с.
4. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.
5. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития, 2012. – №3. – С. 35-39.
6. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе / И.В. Карпенкова. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.
7. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2012. – №1. – С. 3-15.
8. Мельник, Ю.В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. – Вып. XXIV. – Москва-Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории», ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. – С. 213-218.

9. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика, 2010. – №1. – С. 77-87.
10. ОВЗ – что это такое? Дети с ограниченными возможностями здоровья: обучение, сопровождение // BusinessMan.ru. – [Электронный ресурс] URL: <https://businessman.ru/new-ovz-cto-eto-takoe-deti-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-obuchenie-soprovozhdenie.html>
11. Олешкевич, В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология, 2012. – №5. – С. 16-25.
12. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 96 с.
13. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование / Н.Я. Семаго. – М.: Школьная книга, 2010. – 158 с.
14. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / науч. ред. к.ф.н. Г.Л. Серова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2010. – 320 с.
15. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 116 с.
16. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003. – 384 с.