

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»

  
  
В.А. Зеленев  
«31» марта 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Цикл внеурочных занятий “Разговоры о важном”:  
система работы классного руководителя (куратора)»**

### Вид обучения

Повышение квалификации

### Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

### Общая трудоемкость

72 часа

### Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2023

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции, необходимой для эффективной организации воспитательного процесса в образовательной организации при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном», а также формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ в части реализации государственной политики в сфере воспитания;
- осветить вопросы проектирования и организации воспитательного процесса в рамках реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с учётом реализации норм и требований ФОП НОО, ООО, СОО и ФГОС;
- раскрыть особенности организации курса «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- сформировать у слушателей представления об особенностях ведения учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей (кураторов).

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- актуальное нормативно-правовое и имеющееся методическое обеспечение реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- структуру, а также порядок и особенности разработки и реализации примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на основе ФОП и в соответствии с требованиями ФГОС;
- аксиологические и методические особенности проведения занятий «Разговоры о важном» в начальном, основном общем и среднем общем образовании, а также при работе с детьми с ОВЗ.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, терминами и понятиями, фигурирующими в ФОП и обновлённых ФГОС;
- проектировать воспитательный процесс в соответствии с современными концепциями образования и требованиями ФОП и ФГОС;
- разрабатывать и реализовывать учебно-методическую документацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы при реализации внеурочной деятельности;
- оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами анализа нормативных правовых актов в области образования;

– техниками и методами самообразования.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Государственная политика в сфере воспитания: актуальные направления	10	10	6	4	Зачет
2	«Разговоры о важном»: общие положения, подготовка к работе по программе педагога, ответственного за реализацию курса внеурочной деятельности	10	10	6	4	Зачет
3	Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в начальных классах	14	14	6	8	Зачет
4	Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в основном общем образовании	14	14	6	8	Зачет
5	Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в среднем общем образовании	14	14	6	8	Зачет
6	Особенности организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	8	8	4	4	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>				

## Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Государственная политика в сфере воспитания: актуальные направления	10	1
2	«Разговоры о важном»: общие положения, подготовка к работе по программе педагога, ответственного за реализацию курса внеурочной деятельности	10	1
3	Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в начальных классах	14	1
4	Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в основном общем образовании	14	1-2
5	Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в среднем общем образовании	14	2
6	Особенности организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	8	2
7	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2

### **Тема 1. «Государственная политика в сфере воспитания: актуальные направления».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования сферы воспитания в РФ, а также организационными и методическими условиями разработки и реализации программ воспитания в образовательных учреждениях.*

Нормативная правовая база сферы воспитания. Основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания. Методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников. Развитие воспитательной среды. Оценка эффективности воспитательной работы. Базовые ценности российского общества. Совокупность, состав российских базовых ценностей (конституционных, национальных, гражданских). Российские базовые (конституционные) ценности, российские

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

традиционные духовно-нравственные ценности в системе образования. Разработка программ воспитания в образовательных организациях. Программирование воспитания: понятие и ценностно-целевые основы. Методологические подходы разработки и реализации программ воспитания. Принципы программирования и реализации воспитательной деятельности. Программа воспитания в образовательной организации. Кадровое обеспечение воспитательной работы. Теоретические аспекты, нормативно-правовая база, профессиональные компетенции. Ключевые должности специалистов в области воспитания в образовательных организациях. Педагогический имидж. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.

**Тема 2. «Разговоры о важном»: общие положения, подготовка к работе по программе педагога, ответственного за реализацию курса внеурочной деятельности».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с теоретическими основами методике подготовки и реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».*

Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе. Сущность и формы внеурочной деятельности. Содержательное наполнение внеурочной деятельности. Распределение часов на внеурочную деятельность. Принципы организации внеурочной деятельности. Ценности и их роль в жизни человека и общества. Роль ценностей в жизни общества. Аксиологические основы педагогической деятельности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: общетеоретические вопросы. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Актуальность и назначение программы. Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Взаимосвязь с программой воспитания. Ценностное наполнение внеурочных занятий. Особенности работы педагога по программе. Подготовка учителя к работе по программе.

Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**Тема 3. «Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в начальных классах».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основными положениями, содержанием и структурой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе в соответствии с ФОП и ФГОС НОО.*

Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе на уровне начального общего образования. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: начальное общее образование. Содержание курса внеурочной деятельности. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Тематическое планирование.

**Тема 4. «Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в основном общем образовании».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основными положениями, содержанием и структурой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в основном общем образовании в соответствии с ФОП и ФГОС ООО.*

Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе на уровне основного общего образования. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне основного общего образования. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: основное общее образование. Содержание курса внеурочной деятельности. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Тематическое планирование.

**Тема 5. «Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в среднем общем образовании».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основными положениями, содержанием и структурой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в среднем общем образовании в соответствии с ФОП и ФГОС СОО.*

Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне среднего общего образования. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: среднее общее образование. Содержание курса внеурочной деятельности. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Тематическое планирование.

**Тема 6. «Особенности организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».**

*Цель дисциплины: представить слушателям особенности реализации внеурочных занятий курса «Разговоры о важных» для детей с ОВЗ и инвалидностью.*

Актуальные изменения в нормативно-правовом регулировании организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Общие рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Частные рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями слуха. Рекомендации по созданию



специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями зрения. Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями речи. Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с задержкой психического развития. Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Библиографический список, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачёт. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Государственная политика в сфере воспитания: актуальные направления».**

1. Воспитание: понятие, цели, задачи.

2. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы воспитания в образовательном учреждении.

3. Краткая характеристика базовых общероссийских ценностей.

**3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Разговоры о важном»: общие положения, подготовка к работе по программе педагога, ответственного за реализацию курса внеурочной деятельности».**

1. Внеурочная деятельность: понятие, цели организации, формы работы.

2. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»: основные направления и содержание занятий, ценностные ориентиры. Разработка рабочей программы курса.

3. Педагогические технологии и приёмы проведения занятий курса «Разговоры о важном».

4. Роль учителя в процессе формирования ценностно-смысловой ориентации подрастающего поколения.

**3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в начальных классах».**

1. Комплекс организационно-управленческих мероприятий в рамках реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

2. Курс «Разговоры о важном» в начальной школе: направления, содержание, тематическое планирование.

3. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе.

**3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в основном общем образовании».**

1. Направления и формы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

2. Курс «Разговоры о важном» в основном общем образовании: направления, содержание, тематическое планирование.

3. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в основной школе.

#### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» в среднем общем образовании».**

1. Особенности организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в зависимости от реализуемого профиля.

2. Примерная рабочая программа по курсу «Разговоры о важном»: основные правила разработки и реализации.

3. Результаты освоения курса «Разговоры о важном» на уровне среднего общего образования.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Особенности организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».**

1. Нормативно-правовая база, регулирующая организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» (на примере одного из видов нарушений: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.)

#### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

***В актуальных ФГОС уточнены следующие направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, ...***

- эстетическое, физическое, экологическое воспитание, ценности научного познания
- физическое, профессионально-ориентированное воспитание, ценности научного познания
- эстетическое, физическое, экологическое воспитание, предпринимательское воспитание
- эстетическое, физическое, трудовое воспитание, ценности научного познания

***Что во ФГОС понимается как:***

– ***интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;***

– ***ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;***

– ***уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране?***

- воспитание
- национализм
- социальная интеграция
- патриотизм

***Методические рекомендации Минпросвещения России «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов РФ» НЕ содержат рекомендации по:***

- еженедельному поднятию Государственного флага РФ

- исполнению Государственного гимна РФ при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий
- проведению не реже 1 раза в месяц учебного занятия по изучению Конституции РФ
- проведению не реже 1 раза в год учебного занятия по изучению государственных символов РФ

*Должность, связанная с наименованиями «Специалист в области воспитания», «Навигаторы детства», «Артек», – это ...*

- советник директора по воспитанию
- старший воспитатель
- заместитель директора по воспитательной работе
- тьютор

*Аббревиатура РДДМ расшифровывается как ...*

- развитие детской духовной мотивации
- реализация дидактического деятельностного метода
- российское движение детей и молодёжи
- реализация диверсификации диагностических методов

*Подход, имеющий принципиальное значение как для определения ценностной системы воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школьной жизни, в основе которого должны быть общественные ценности, транслируемые через содержание образования и совместную деятельность педагогов и обучающихся, – это ...*

- диалогический подход
- аксиологический подход
- культурологический подход
- этнопедагогический подход

*В Федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, к которым НЕ относится следующий модуль:*

- модуль «Методическая работа»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Классное руководство»

*К регламентированным формам взаимодействия образовательной организации с родителями / законными представителями относятся ...*

- родительские конференции
- круглые столы
- родительские клубы
- родительские собрания

*Что задаёт порядок жизни образовательной организации, аккумулирует в себе её ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, а также удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности?*

- традиционный подход в педагогике
- целевая программа воспитания
- уклад образовательной организации
- программированное обучение

*Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – это*

...

- экскурсия
- беседа
- круглый стол
- конференция

***Из возможных 10 часов внеурочной деятельности на занятие «Разговор о важном» рекомендуется отводить ...***

- 1 час в неделю
- 2 часа в неделю
- 1 час в месяц
- 2 часа в месяц

***Занятия «Разговоры о важном» могут проводить ...***

- классные руководители / кураторы
- учителя истории и обществознания
- руководители школьных музеев
- все ответы верны

***Укажите, какое утверждение НЕ верно:***

- учителям нет необходимости вести по проведению занятий «Разговоры о важном» дополнительную отчётность
- за прогулы внеурочных занятий «Разговоры о важном» в отношении учащихся могут быть применены дисциплинарные меры
- классный руководитель / куратор не может отказаться от проведения занятий «Разговоры о важном»
- учитель самостоятельно выбирает сценарий занятий «Разговоры о важном» с учётом работы в рамках установленной тематической канвы

***Темы «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы – первые» раскрывают нравственные ценности и относятся к блоку ...***

- «Доброта, добрые дела»
- «Культура России»
- «Патриотизм – любовь к Родине»
- «Наука на службе Родины»



***Количество часов, предусмотренных на внеурочную деятельность на уровне начального общего образования за 4 года обучения, – ...***

- от 1320
- до 1320
- ровно 1320
- нет верного ответа

***ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» рекомендует уделять больше всего часов на следующее направление внеурочной деятельности:***

- дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе
- формирование функциональной грамотности
- профориентационная работа / предпринимательство / финансовая грамотность

***Признание индивидуальности каждого человека, проявление соперничества, уважения и доброжелательности, а также неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, – это личностные результаты освоения курса «Разговоры о важном» на уровне НОО в сфере ...***

- эстетического воспитания
- духовно-нравственного воспитания
- гражданско-патриотического воспитания
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

***К метапредметным результатам освоения курса «Разговоры о важном» в сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями относится следующий:***

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма
- признавать возможность существования разных точек зрения

***Так как в школах отсутствует финансирование на работу с учениками, испытывающими затруднения в учёбе, ФОП ООО теперь предоставляет такую возможность школам за счёт внеурочной деятельности: достаточно выбрать модель Плана внеучебной деятельности с преобладанием ...***

- учебно-познавательной деятельности
- деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий
- неформальных отношений при отсутствии жёсткого контроля
- педагогической поддержки обучающихся

***Содержание занятий на уровне основного общего образования разработано для следующих возрастных групп обучающихся:***

- 5-6 классов + 7-9 классов
- 5-7 классов + 8-9 классов
- 5-6 классов + 7-8 классов + 9 классов
- не поделено на группы

***Осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности (в т.ч. навыков безопасного поведения в интернет-среде); умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное***

*состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием – это личностные результаты освоения курса «Разговоры о важном» на уровне ООО в сфере ...*

- физического воспитания
- гражданского воспитания
- адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- духовно-нравственного воспитания

*Предметный результат освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» «Умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран» имеет отношение к предметной области ...*

- «История»
- «Иностранный язык»
- «Обществознание»
- «Русский язык»

*План внеурочной деятельности (СОО) включает:*

- план организации деятельности ученических сообществ / групп старшеклассников
- план организации деятельности в рамках «Российского движения школьников»
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся
- все ответы верны

*Согласно Примерной рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (СОО) личностные результаты освоения курса «Разговоры о важном» должны отражать:*

- стремление к финансовому достатку как основному жизненному ориентиру

- готовность к развитию российской науки и выведению её на новый уровень
- готовность к служению Отечеству, его защите
- стремление к изучению окружающего мира, измерению культурного пространства и идеям космополитизма

***В содержании курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (СОО), описанном в Примерной рабочей программе данного курса, НЕ упоминается(-ются):***

- приметы
- пионерская организация
- вакцинация
- кибербулинг

***В содержании курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (СОО), описанном в Примерной рабочей программе данного курса, упоминается термин ...***

- мобилизация
- конкуренция
- сакрализация
- триколор

***Выберите ложное утверждение, которое НЕ соответствует содержанию методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:***

- всем обучающимся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления
- не рекомендуется одновременное использование детьми на занятиях более 2-х различных электронных средств

- желательно сократить или разбить на части объём материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя

- рекомендуется учитывать своеобразие психофизического, социально-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их жизненный опыт

***НОДА – это:***

- адаптированное программное обеспечение для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

- непрерывная образовательная дифференцированная адаптация
- международная классификация болезней
- нарушения опорно-двигательного аппарата

***Для какой группы обучающихся с ОВЗ при подготовке цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо использовать разные формы представления материалов и работы, а именно:***

- *цифровые аудиозаписи mp3, daisy;*
- *электронные форматы текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML;*

- *ассистивное сопровождение;*
- *технологии «Jaws for Windows» и «NVDA»?*

- с задержкой психического развития
- с нарушениями речи
- с нарушениями зрения
- с расстройствами аутистического спектра

***Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» в работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ – это ...***

- лекция
- разговор, беседа
- игра
- творческая деятельность

## **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

## **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

## **3.4. Информационное обеспечение.**

### **3.4.1. Библиографический список**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540422/>

2. Декларация прав ребёнка от 20 ноября 1959 года (Резолюция 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.) // Консорциум Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901035>
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/40/doclist/4792/showentries/0/highlight/273:0>
5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/)
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ // Консорциум Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/901713538>
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» // Система Гарант. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/74451950/>
8. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 г. №1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Система Гарант. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/73742836/>
9. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период

до 2025 года» // Система Гарант. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70284810/>

10. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Система Гарант. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/401425792/>

11. Поручение Президента Российской Федерации от 24 сентября 2021 г. №Пр-1808ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета» // Консорциум Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/608825883>

12. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403566568/>

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» // Консорциум Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>

14. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Консорциум Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/420342454>

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/docs/15965/>

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта



«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:0>

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://study.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:0>

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: [https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://study.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034:0>

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 г. №71762) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 193 с. – [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной

программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 г. №71764) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 393 с. – [Электронный ресурс] URL:

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 г. №71763) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 321 с. – [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 21 марта 2023 г. №72654) // Система Гарант. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 21 марта 2023 г. №72653) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006?index=1&rangeSize=1>

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной

основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован в Минюсте России 30 декабря 2022 г. №71930) // Система Гарант. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1595168/>

26. Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. №03-871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/405015629/>

27. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022 г. №03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном”») // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_425660/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_425660/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

28. Письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_423032/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/)

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 г. №АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности “советник директора по воспитанию”» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_439247/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439247/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. №ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» // Консорциум Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/564991476>

31. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 17 сентября 2001 г. №22-06-1222 «Рекомендации по совершенствованию “уклада школьной жизни” в условиях обновления структуры и содержания общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/1586987/>

32. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 661 с. – [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_osnovnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

33. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 1418 с. – [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_osnovnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

34. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ (Министерство Просвещения Российской Федерации). – [Электронный ресурс] URL:

<https://fgosreestr.ru/poop/primernayaosnovnayaobrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>

35. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – [Электронный ресурс] URL:

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_kursa\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_Razgovori\\_o\\_vazhnom\\_NOO\\_OOO\\_SOO\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm)

36. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) // Национальные проекты. – [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie>

37. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.) // Официальный сайт Минпросвещения России. – [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

38. Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения (утв. Минпросвещения России, Общероссийским Профсоюзом образования) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – [Электронный ресурс] URL: <https://legalacts.ru/doc/razjasnenija-ob-organizatsii-klassnogo-rukovodstva-kuratorstva-v-gruppakh-obrazovatelnykh/>

39. Меморандум по итогам I Всероссийского форума классных руководителей (во исполнение поруч. Президента Российской Федерации от 18 марта 2020 г. №Пр-794) // Официальный сайт Минпросвещения России. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/>

40. Реестр профессиональных стандартов // Официальный сайт «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

41. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 188 с. // Образовательная платформа Юрайт. – [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/49535115>

42. Лукина, А.К., Севастьянова, А.С. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №2. – [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29619>

43. Материалы сайта Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>

44. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын и др.; под ред. С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 478 с.

45. Метлик, И.В. Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России // И.В. Метлик / Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ГПУ, 2021. – С. 369-373.

46. Основы социальной работы: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Басов и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 213 с.

47. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: коллективная

монография. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. – 190 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/publications/>

48. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

49. Сафиоллин, А.М. Разговоры о важном: учеб.-методич. пособие / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт нравственной культуры, 2022. – 100 с.

50. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 319 с.

#### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Антонова, С.В. Обновление ФГОС СОО: ключевые изменения // Образование. СКБ Контур. – 2022. – [Электронный ресурс] URL: <https://school.kontur.ru/publications/2421>

2. Внеурочная деятельность в начальных классах // Блог инспектора народного образования. – 2023. – [Электронный ресурс] URL: <https://eduinspector.ru/2022/12/03/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnyh-klassah-proekt-minprosveshheniya-rf/>

3. Внеурочная деятельность по новым ФГОС 2023: наполнение, планирование, управленческий механизмы // Международный педагогический портал. – [Электронный ресурс] URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/vneurochnaya-deyatelnost/>

4. Материалы портала «Единое содержание общего образования» // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/>

5. Нуриева, А.Р. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А.Р. Нуриева, Р.Ф. Миннуллина, Ф.С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-3. – С. 191-194.

6. О направлениях внеурочной деятельности в 5-9 классах по обновленным ФГОС ООО // Блог инспектора народного образования. – 2023. – [Электронный ресурс] URL: <https://eduinspector.ru/2023/01/04/o-napravleniyah-vneurochnoj-deyatelnosti-v-5-9-klassah-po-obnov-lennym-fgos-ooo/>

7. Ражина, И.Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ражина Ирина Николаевна; Место защиты: Твер. гос. ун-т. – Пятигорск, 2019. – 241 с.

8. Эхаева, Р.М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №75-4. – С. 162-165.

9. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего проф. образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2022. – 181 с.