

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»


В.А. Зеленев
«22» февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Функциональная грамотность школьников»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции, необходимой для эффективной организации работы и выполнения профессиональных задач педагога по повышению уровня функциональной грамотности школьников, формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в условиях реализации требований ФГОС, формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с основами государственной политики Российской Федерации в области образования, направленными на повышение качества образования, в том числе и функциональной грамотности школьников;
- раскрыть основные требования к оценке качества образования, в том числе в рамках международных исследований;
- определить содержание и виды функциональной грамотности, способы и методы ее формирования, развития и оценки;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в начальном, основном общем и среднем (полном) общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- организационно-управленческие и педагогические условия формирования функционального грамотности в образовательной организации;
- современные подходы, принципы организации познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, современные педагогические технологии;

Уметь:

- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать и реализовывать образовательный и воспитательный процесс в организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать средства оценивания образовательных результатов, предметные и метапредметные компетенции, а также личностных характеристик;
- проводить мониторинг знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- организационно-методическими основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения;
- техниками и методами самообразования.

– методами анализа нормативных правовых актов в области образования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Функциональная грамотность и оценка качества образования	18	18	10	8	Зачет
2	Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся	16	16	8	8	Зачет
3	Международная программа по оценке качества обучения	12	12	6	6	Зачет
4	Читательская, математическая, естественно-научная грамотность	12	12	6	6	Зачет
5	Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление	12	12	6	6	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Функциональная грамотность и оценка качества образования	18	1
2	Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся	16	1
3	Международная программа по оценке качества обучения	12	1-2
4	Читательская, математическая, естественно-научная грамотность	12	2
5	Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление	12	2
6	Итоговая аттестация	2	2

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Тема 1. «Функциональная грамотность и оценка качества образования».

Цель дисциплины: раскрыть вопросы развития академической и функциональной грамотности в их сочетании как наиболее оптимального направления модернизации современного образования; сформировать у слушателей представления о современных подходах, методах и технологиях оценки качества образования, направленной на контроль и оценку функциональной грамотности учащихся.

Изменения в сфере образования обосновывающие развитие новых компетенций. Отличия функциональной грамотности от академической. Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности. Соотношение задачного подхода с современными тенденциями развития содержания образования. Задачи, формирующие и проверяющие академическую грамотность. Достижение образовательных результатов в процессе решения разных типов задач. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Отличие задания на формирование и оценку функциональной грамотности от традиционных учебно-познавательных задач. Компетентностная ориентированность заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Системообразующие элементы заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. Структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Сюжет задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Разработка задач, проверяющих функциональную грамотность. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Тема 2. «Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся».

Цель дисциплины: провести анализ результатов международных и

национальных исследований качества образования в РФ, а также рассмотреть основные направления государственной политики в сфере образования.

Государственная политика в сфере образования РФ, нацеленная на формирование функциональной грамотности. Анализ результатов международных и национальных исследований качества образования в России. Цифровая трансформация (цифровизация) образования. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Тема 3. «Международная программа по оценке качества обучения».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с международными программами по оценке образовательных достижений учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS), методикой и инструментарием данных исследований.

Информационная справка о международном исследовании качества подготовки обучающихся PISA. Основные сведения об исследовании PISA. PISA как инструменты оценки качества системы образования. Примеры заданий PISA. Способы их выполнения и оценивания. Читательская грамотность. Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность. Методики использования инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA в образовательной деятельности. Основные дефициты в учебных умениях школьников по результатам PISA. Возможности использования потенциала урочной и внеурочной деятельности для формирования у обучающихся опыта выполнения заданий PISA. Примерный алгоритм создания условий для формирования функциональной грамотности в образовательной организации.

Тема 4. «Читательская, математическая, естественно-научная грамотность».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей методологические основы формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности учащихся, а также методики их оценки.

Читательская грамотность. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности в учебном процессе. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по читательской грамотности во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по читательской грамотности. Математическая грамотность. Методические рекомендации по формированию математической грамотности в учебном процессе. Методические рекомендации по формированию математической грамотности пятиклассников. Использование заданий с финансовой тематикой для формирования математической и финансовой грамотностей. Критерии для разработки заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по математической грамотности во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по математической грамотности во внеурочной деятельности в 5 классе. Методические рекомендации по организации и проведению интегрированных занятий «Финансовая грамотность + Математика» во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по математической грамотности. Естественно-научная грамотность. Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности в учебном процессе. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по естественно-научной грамотности во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по естественно-научной грамотности.

Тема 5. «Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей методологические основы формирования финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления учащихся, а также методики их оценки.

Финансовая грамотность. Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности в учебном процессе. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по финансовой грамотности. Методические рекомендации по организации и проведению внеурочных интегрированных занятий по формированию математической и финансовой грамотности. Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций в учебном процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как основа разработки заданий, направленных на формирование и оценку глобальной компетентности обучающихся. Метапредметный и межпредметный потенциал заданий по «глобальным компетенциям». Задания по «глобальным компетенциям» и организация проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по глобальным компетенциям во внеурочной деятельности. Общие подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся. Методические рекомендации к внеурочным занятиям в 5 классе по направлению «глобальные компетенции». Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности: использование диагностических работ по «глобальным компетенциям». Общая характеристика заданий, предназначенных для проведения внутришкольного мониторинга. Общие подходы к формированию диагностических работ по направлению «глобальные компетенции» и проведению внутришкольного мониторинга. Креативное мышление. Методические рекомендации по формированию креативного мышления в учебном процессе. Общая характеристика заданий для формирования и оценки креативного мышления, используемых в учебном процессе. Описание и общая характеристика структуры открытого банка заданий для формирования и оценки креативного мышления,

используемых в учебном процессе. Рекомендации по подбору заданий для организации индивидуальной работы с учащимися. Основные способы использования заданий открытых банков для формирования и оценки креативного мышления в учебном процессе. Особенности использования заданий различной тематической направленности. Основные направления подготовки учителей к использованию заданий для формирования и оценки креативного мышления в учебном процессе. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по креативному мышлению во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по креативному мышлению.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Функциональная грамотность и оценка качества образования».

1. Сравнительный анализ структуры и содержания академической и функциональной грамотности.

2. Учебно-познавательная задача как дидактическая единица содержания образования (типы, способы решения, достижение образовательных результатов).

3. Принципы, приемы и методы разработки заданий для развития и оценки функциональной грамотности.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся».

1. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Функциональная грамотность и ФГОС.

2. Анализ современного состояния системы образования в РФ, на основе международных и национальных программ исследования качества образования.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Международная программа по оценке качества обучения».

1. Обзор основных программ исследования качества образования.
2. Концептуальная модель оценки функциональной грамотности учащихся в исследованиях PISA (на примере читательской, математической или естественно-научной грамотности): понятие, компетенции, задания, используемые в исследовании, содержание, ситуации и т.д..
3. Введение в современную образовательную практику в России заданий формата PISA для повышения функциональной грамотности школьников.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Читательская, математическая, естественно-научная грамотность».

1. Методика формирования читательской грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности.
2. Основные направления работы педагога на уроке с целью формирования математической грамотности средствами комплексных заданий.
3. Структура, содержание и методика разработки заданий на развитие естественно-научной грамотности.
4. Методика проведения внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление».

1. Организация интегрированных занятий по формированию финансовой и математической грамотности учащихся.
2. Глобальные компетенции: понятие, базовые компоненты, способы развития.

3. Структура и содержание заданий на развитие креативного мышления школьников.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Согласно международному исследованию PISA, под глобальными компетенциями понимаются способности...

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- ориентироваться в различных направлениях философской мысли, использовать в жизни положения основных философских концепций

К международным сравнительным исследованиям оценки образовательных достижений обучающихся относится...

- GIMTA
- PIRLS
- LIAMT
- PATTS

Согласно докладу международного проекта «Универсальные компетентности и новая грамотность», компетентность «системное мышление, понимание и интерпретация эстетики закономерностей и степени универсальности их применения» относится к...

- компетентности мышления
- компетентности взаимодействия с другими
- компетентности социализации
- компетентности взаимодействия с собой

Согласно международному проекту «Универсальные компетентности и новая грамотность», понятия «базовая инструментальная грамотность» и «базовые специальные современные знания и умения» входят в понятие...

- базовая компетентность
- ЗУН
- новая грамотность
- универсальные учебные действия

Согласно международному проекту «Универсальные компетентности и новая грамотность», способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде, относится к...

- читательской грамотности
- вычислительной грамотности
- алгоритмической грамотности
- математической грамотности

Что из нижеперечисленного характеризует не функциональную, а академическую грамотность?

- моделирует реальную жизненную ситуацию
- ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление (сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями)

- конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода
- ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Отличительной особенностью обновлённых ФГОС является (-ются) ...

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в ...

- универсальном кодификаторе
- примерных основных образовательных программах
- примерных рабочих программах
- обновлённых ФГОС

Единица учебной деятельности – это ...

- теоретический материал
- практический вопрос
- новое понятие
- учебная задача

Какой подход является методологической основой обновлённых ФГОС?

- комплексный подход
- компетентностный подход

- системно-деятельностный подход
- системный подход

Особенностью проектной деятельности является ее направленность на ...

- обоснование и защиту идеи
- подтверждение выдвинутой гипотезы
- получение конкретного результата – продукта
- нет верного ответа

Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?

- межпредметные
- метапредметные
- личностные
- нет верного ответа

Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей

- функциональная грамотность является компонентом читательской
- функциональная и читательская грамотности полностью совпадают
- читательская грамотность является компонентом функциональной
- читательская грамотность формируется на основе функциональной

Способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах – это ...

- функциональная знатность
- функциональная грамотность
- функциональный прорыв
- функциональный потенциал

Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

- компетенция — это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности

- грамотность состоит из компетентностей и компетенций
- компетентность состоит из грамотности и компетенций
- грамотность предшествует компетентности и компетенции

Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира – это ...

- правовая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- читательская грамотность
- математическая грамотность

Какой структурный компонент включает в себя математическая грамотность?

- контекст
- содержание математического образования
- мыслительная деятельность
- все ответы верны

Способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности понимается как ...

- правовая грамотность
- финансовая грамотность
- читательская грамотность
- математическая грамотность

Как называются навыки, которые включаются в финансовую грамотность и связаны с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем?

- мыслительные навыки
- способность
- привычка
- дар

Какие внутренние факторы влияют на способность мыслить креативно?

- знание предмета, любознательность,
- уверенность в своих силах
- нацеленность на достижение цели, на результат
- все ответы верны

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения, – это ...

- креативное мышление
- беспечность
- импульсивность
- нет верного ответа

Набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией – это ...

- информационная грамотность
- финансовая грамотность
- читательская грамотность
- математическая грамотность

Анализ – это ...

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение простых составляющих объекта в единое целое по известным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

Синтез – это ...

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение составляющих объекта в единое целое по определенным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

Что такое коммуникативный барьер?

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Овладение информационной грамотностью характеризуется ...

- умением выявить информационные потребности
- умением подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия

- умением анализировать, перерабатывать и использовать информацию

- все ответы верны

Способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству, – это ...

- формальная компетентность
- глобальная компетентность
- финансовая компетентность
- социальная компетентность

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- овладение социокультурным опытом

Методическим приемом создания проблемной ситуации является следующий ...

- учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

Аксиологический подход в воспитании формирует ...

- индивидуальность, которая сохраняет национальное наследие, выстраивает линию поведения, с учетом моральных норм и идеалов

- групповое сознание учащихся
- индивидуальность, которая выстраивает линию поведения, без учета моральных норм и идеалов

- нет верного ответа

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1:18>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации №590/219 от 6 мая 2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>
7. «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

8. «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М: «Просвещение», 2020. – 82 с.

9. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: Каро, 2019. – 160 с.

10. Виноградова, Н.Ф., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

11. Глобальная конкурентоспособность российского образования: Материалы для дискуссии / И.В. Абанкина, А.А. Беликов, О.С. Гапонова, Ф.Ф. Дудырев, Ю.Н. Корешникова, И.А. Коршунов, С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.К. Нисская, Д.П. Платонова, П.С. Сорокин, Б.М. Таловская, И.Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 112 с.

12. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М.: Просвещение, 2020. – 164 с.

13. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.

14. Ковалева, Г.С., Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е. Глобальные компетенции. Выпуск 1. Сборник эталонных заданий. 5-7 классы / под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М.: Просвещение, 2020. – 79 с.

15. Ковалева, Г.С., Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М.: Просвещение, 2021. – 82 с.

16. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2020. – 98 с.

17. Максимова, Н.Д. Первый опыт деятельности образовательных организаций по направлению функциональной грамотности «Глобальные компетенции» в сборнике внедрение функциональной грамотности: Региональный опыт: Сборник научных трудов / под ред. Г.С. Ковалевой. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 319 с.

18. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: Просвещение, 2021. – 79 с.

19. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.

20. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественно-научной грамотности PISA-2018 и их интерпретация / К.А. Адамович, А.В. Капуза, А.Б. Захаров, И.Д. Фрумин. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 28 с.

21. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб.: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2018. – 128 с.

22. Рекомендации для образовательных организаций по использованию инструментария Международного исследования качества

подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности. – Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 56 с.

23. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов ФГОС: Учебно-методическое пособие / О.А. Абдулаева и др.; под науч. ред. О.А. Абдулаевой. СПб.: СПб АППО, 2012. – 118 с.

24. Формирование функциональной грамотности обучающихся: Методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: Литера-принт, 2021. – 130 с.

25. Фрумин, И.Д., Добрякова, М.С., Баранников, К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

26. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С. Ковалёва, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Абдулаева, О.А. Педагогический потенциал учебно-познавательных задач: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 74 с.

2. Абдулаева, О.А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учащихся к творческой деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 84 с.

3. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.

4. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
5. Алексашина, И.Ю., Киселев, Ю.П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования, 2019. – №3. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803>
6. Алексеева, Е.Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности // Мир науки, культуры, образования, 2020. – №4 (83). – С. 214-218.
7. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: Основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика, Т. 1, 2019. – №4 (61). – С. 13-33.
8. Беловолова, Е.А., Солдатов, В.Ф. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся: Новые возможности для развития региональной оценки качества общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Т. 2. – №2 (70). – С. 262-274.
9. Валеев, И.И. Функциональная математическая грамотность как основа формирования и развития математической компетенции // Бизнес. Образование. Право, 2020. – №4 (53). – С. 353-360.
10. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы / Материалы подготовлены Г.С. Ковалевой, Э.А. Красновским, Л.П. Краснокутской и К.А. Краснянской по публикации: MEASURING STUDENT KNOWLEDGE AND SKILLS. A new Framework for Assessment. OECD, 1999 // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». – [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>

11. Ковалева, Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): Материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». – [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>
12. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России, 2019. – №16. – С. 32-36.
13. Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е. «Глобальные компетенции»: Опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Т. 2. – №2 (70). – С. 42-58.
14. Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е., Лебедева, И.В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): Дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика, 2022. – Т. 2. – №6 (89). – С. 12-18.
15. Короткина, И.Б. Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования // Ценности и смыслы, 2017. – №5(51). – С. 20-31.
16. Микешина, Л.А. Философия познания: Полемические главы. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 622 с.
17. Рутковская, Е.Л. Образовательное пространство школы: Возможность развития функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Т. 2. – №2 (70). – С. 58-73.
18. Универсальные компетентности и новая грамотность: Чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

19. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.:
Знание, 1974. – 64 с.