

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Социальная педагогика»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Целью изучения программы является развитие профессиональной компетентности слушателей на основе формирования у них знаний о научных основах и практических навыков осуществления воспитания и социализации личности в условиях различных социальных институтов.

Основные задачи программы:

- сформировать и систематизировать знания слушателей о теоретических основы общей педагогики и психологии;
- рассмотреть нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в учреждениях различной направленности;
- изучить теоретические основы методики работы социального педагога по организации социально-педагогической диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения, социальной работы с семьями и особыми категориями детей и взрослых и т.д.;
- сформировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности социального педагога.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются педагоги, социальные педагоги, психологи и другие специалисты общеобразовательных, коррекционных, вспомогательных учебных организаций, а также других учреждений различной направленности.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу и рабочую документацию деятельности социального педагога;

- закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;
- основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков в различных сферах микросреды, социальных институтах;
- теоретические платформы, технологии, техники практического социально-педагогического сопровождения и оказания помощи различным категориям граждан (пожилые люди, люди без определенного места жительства, ВИЧ-инфицированные и т.д.);
- основы общей педагогики и психологии: профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- методы и приемы социально-педагогической диагностики;
- технологии, методы и средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
- теоретико-методологические основы социального консультирования.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов, регулирующих социально-педагогическую деятельность;
- организовывать социально-педагогическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС;
- определять цели и задачи, планировать и организовывать оказание социальной помощи различным категориям граждан;
- использовать приемы социального-педагогической диагностики и методики анализа результатов;

– подбирать, разрабатывать и использовать программы коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками группы риска;

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества;

Владеть:

– навыками социально-педагогической диагностики и социального консультирования;

– современными научно обоснованными приемами, методами и средствами, в том числе техническими средствами, информационными и компьютерными технологиями, используемыми в социальной работе;

– техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Общие основы педагогики и психологии	8	8	4	4	Зачет
2	Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика	10	10	6	4	Зачет
3	Социально-педагогическая деятельность с семьёй, детьми и подростками	8	8	4	4	Зачет
4	Работа социального педагога в учреждениях различной направленности, включая пенитенциарные	10	10	6	4	Зачет
5	ФГОС и деятельность социального педагога	6	6	4	2	Зачет
6	Работа социального педагога с лицами без определённого места жительства	10	10	6	4	Зачет
7	Социальное консультирование. Работа с	12	12	6	6	Зачет

	ВИЧ-инфицированными					
8	Модели соцобслуживания пожилых людей	6	6	4	2	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Общие основы педагогики и психологии	8	1
2	Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика	10	1
3	Социально-педагогическая деятельность с семьёй, детьми и подростками	8	1
4	Работа социального педагога в учреждениях различной направленности, включая пенитенциарные	10	1
5	ФГОС и деятельность социального педагога	6	2
6	Работа социального педагога с лицами без определённого места жительства	10	2
7	Социальное консультирование. Работа с ВИЧ-инфицированными	12	2
8	Модели соцобслуживания пожилых людей	6	2
9	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на формирование учебной мотивации.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Психология обучения в начальной школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.

Тема 2. «Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика».

Цель дисциплины: раскрыть основные теоретические положения и практические формы реализации методик и технологий деятельности социального педагога.

Теоретические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как область научного знания. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики. Социализация личности: концептуально-сущностные подходы. Теоретические основы социальной адаптации. Основы социально-педагогической диагностики. Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. Функции социально-педагогической диагностики. Принципы диагностирования социально-педагогических явлений. Структура диагностического поиска. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры. Уровни социально-педагогической диагностики. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.

Тема 3. «Социально-педагогическая деятельность с семьёй, детьми и подростками».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей целостное представление о социальной и воспитательной роли семьи, ее основных функциях и проблемах в жизни современного общества, дать представление о социально-педагогической работе, проводимой с детьми и подростками группы риска.

Современная семья как клиент социальной работы. Дети с ограниченными возможностями здоровья как категория клиентов социальной работы. Дети, пережившие насилие в семье, как категория клиентов социальной работы. Дети-сироты как категория клиентов социальной работы. Дети девиантного поведения.

Тема 4. «Работа социального педагога в учреждениях различной направленности, включая пенитенциарные».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о сфере деятельности социального педагога в различных структурах, социальных организациях и социальных институтах современного общества.

Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе. Актуальность работы социального педагога в школе в современных условиях. Содержание работы социального педагога в общеобразовательной школе. Взаимодействие школьного социального педагога с другими работниками школы и с семьями учащихся. Основные формы, методы работы, документация, права и обязанности школьного социального педагога. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Система пенитенциарных учреждений. Теоретические основы деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере. Принципы пенитенциарной социальной работы. Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях. Методы деятельности социального работника в структуре пенитенциарных учреждений.

Тема 5. «ФГОС и деятельность социального педагога».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о работе социального педагога в системе образовательной организации как о важнейшей составляющей части пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС.

Роль социального педагога в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях.

Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска. Социально-педагогическая работа с семьёй как составляющая деятельности социального педагога.

Тема 6. «Работа социального педагога с лицами без определённого места жительства».

Цель дисциплины: раскрыть основные теоретические положения и практические формы технологий социальной работы с лицами без определённого места жительства.

Теоретические основы технологии социальной работы с лицами без определённого места жительства. Причины и факторы, влияющие на появление категории: лиц без определённого места жительства. Технологии социальной работы при работе с людьми без определённого места жительства. Методы социальной работы с бездомными. Этапы социальной работы с лицами без определённого места жительства.

Тема 7. «Социальное консультирование. Работа с ВИЧ-инфицированными».

Цель дисциплины: раскрыть содержание и методики социального консультирования, а также особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИД, раскрыть виды работ, обозначить проблемы данной сферы деятельности.

Социальное консультирование. Понятие и сущность социального консультирования. Виды социального консультирования. Принципы и этапы социального консультирования. Методы социального консультирования. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными в России. Профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы с ВИЧ-инфицированными. Зарубежный опыт социальной работы с ВИЧ-инфицированными (на примере Соединенных Штатов Америки).

Тема 8. «Модели соцобслуживания пожилых людей».

Цель дисциплины: дать слушателям нормативно-правовую базу социальной работы с пожилыми людьми, а также познакомить их с организацией и основными направлениями деятельности учреждений службы социальной помощи пожилым людям, традиционными и инновационными технологиями социальной работы с лицами пожилого возраста.

Модели социального обслуживания пожилых людей. Организационная структура взаимосвязи муниципальных органов власти с федеральными в вопросах социального обслуживания населения. Виды социального обслуживания и порядок оплаты социальных услуг. Льготы по системе социального обеспечения

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные

выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Уровни учебной мотивации и пути ее повышения.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика».

1. Основные положения наиболее известных западных и отечественных теорий социализации личности.

2. Механизмы и функции социализации личности.

3. Модели социальной адаптации. Уровни адаптированности.

4. Содержание, формы и методы диагностических процедур.

Методики анализа результатов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Социально-педагогическая деятельность с семьёй, детьми и подростками».

1. Понятие семьи. Классификация семей. Основные функции и направления взаимодействия социального педагога с семьей.

2. Психологические особенности детей с ОВЗ. Организация социальной работы с детьми с ОВЗ и их семьями.

3. Виды насилия над детьми в семье. Последствия насилия. Методы работы с детьми, перенесшими насилие.

4. Девиантное поведение: понятие, виды. Направления социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Работа социального педагога в учреждениях различной направленности, включая пенитенциарные».

1. Основные направления деятельности социального педагога в общеобразовательной школе.

2. Права и обязанности школьного социального педагога.

3. Модели и принципы пенитенциарной социальной системы.

4. Методы деятельности социального работника с осужденными.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «ФГОС и деятельность социального педагога».

1. Задачи социального педагога в процессе воспитания и социализации детей в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Основные функции социального педагога.
3. Личностные и профессиональные характеристики социального педагога.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Работа социального педагога с лицами без определённого места жительства».

1. Основные причины проблемы бездомности в современном мире.
2. Комплекс технологий социальной работы с людьми без определенного места жительства.
3. Мероприятия по профилактике бездомности.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Социальное консультирование. Работа с ВИЧ- инфицированными».

1. Социальное консультирование-понятие, виды, формы и способы организации работы.
2. Специфические особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Модели социального обслуживания пожилых людей».

1. Принципы построения социального обслуживания граждан пожилого возраста.
2. Перечень федеральных государственных социальных услуг в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Виды органов социального обслуживания, порядок оплаты услуг.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Под педагогической технологией понимается ...

• система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

• строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

• комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

• последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся;
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что такое организация процесса обучения?

• упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется

...

- гимнастика
- воспитание
- беседа
- упражнение

Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание».

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения

- интересами школьников
- советами более опытных коллег

Что такое качество образования?

- определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

- совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

- все ответы верны

Педагогическая психология – это наука ...

- о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

- о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

- о структуре и закономерностях протекания процесса учения

- изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – это педагогическая (-ое,- ий) ...

- нравоучение
- навык

- поддержка
- нет верного ответа

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...

- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Что такое коммуникативный барьер?

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Под социальной компетентностью понимают ...

- способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым
- способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности
- готовность, способность жить по традиционным нравственным законам

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

К методам формирования сознания личности НЕ относится ...

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

Коррекционно-воспитательная работа – это ...

- замещение или перестройка нарушенных функций организма
- система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития
- специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
- система развлекательных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков физического развития детей

Объектом социальной педагогики является ...

- группа детей

- процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий

- личность определенного возраста и уровня развития
- нет верного ответа

Социальный опыт – это ...

- опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах

- опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка

- опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения

- нет верного ответа

Что социальный педагог НЕ должен делать в своей деятельности?

- уважать
- поучать
- помогать
- все ответы верны

Одной из задач социального воспитания является ...

- регламентация деятельности
- организация частных школ
- защита прав ребенка
- разработка методов воспитания

Под адаптацией понимается способность человека ...

- противостоять социальной среде
- активно взаимодействовать с социальной средой
- не замечать влияние социальной среды
- нет верного ответа

Движущей силой развития личности является ...

- противоречия (внешние и внутренние)

- самосознание, саморазвитие
- учение, труд, общение
- потребности, склонности, интересы

Как называется совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они»?

- субкультурой
- обществом
- семьей
- никак

Какие факторы оказывают влияние на развитие личности?

- наследственность, среда обитания, воспитание
- только наследственность
- только национальность
- только среда обитания

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного

обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/866a153d3ef4e6afebe17e3966817719dddf9e30/
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>

6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/

7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901737405>

8. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

9. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

10. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

12. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – М.: Дашков и К°, 2013. – 424 с.

13. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 380 с.
14. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
15. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К°, 2013. – 300 с.
16. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.Д. Гонеев. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
17. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие / С.А. Дружилов. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.
18. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.
19. Жилиева, М.С. Психология в социальной работе: Учебное пособие / М.С. Жилиева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2018. – 157 с.: табл.
20. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
21. Игумнова, О.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие / О.В. Игумнова; Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний». – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2019. – 151 с.: табл.

22. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: Либроком, 2015. – 304 с.

23. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. – М.: Инфра-М, 2019. – 240 с.

24. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

25. Мельникова, Н.Н. Социально-психологическая адаптация личности: Тексты лекций / Н.Н. Мельникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра психологической диагностики и консультирования. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 51 с.: ил., табл.

26. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 2019. – 95 с.

27. Солодянкина, О.В. Основы консультирования в области социальной работы: теория и практика: Учебно-методическое пособие / О.В. Солодянкина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Институт педагогики, психологии и социальных технологий, Кафедра социальной работы. – Ижевск: Удмуртский ун-т, 2018. – 170 с.: ил., табл., цв. ил.

28. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

29. Стурова М.П. Пенитенциарная педагогика. – Рязань: Акад. ФСИН России, 2010. – 256 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: Конспект лекций / Д.В. Альжев. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 222 с.

2. Бабакаев, С. В. Социальные услуги населению в сфере социального обслуживания: независимая оценка качества: коллективная монография. – М.: Русайнс, 2017. – 286 с.
3. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
4. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Academia, 2015. – 205 с.
5. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с.
6. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
7. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика: Progr.-метод. комплекс / Л.И. Лесун. – Минск: БГПУ, 2010. – 92 с.
8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX международных социально-педагогических чтений / Л.В. Мардахаев. – М.: Русайнс, 2018. – 144 с.
9. Петрусевич, Д.Ф. Коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Петрусевич Д.Ф.; Место защиты: Алт. гос. пед. акад. – Барнаул, 2014. – 190 с.: ил.
10. Ручкина, Г.Ф. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации: совершенствование правового регулирования: монография. – М.: Русайнс, 2017. – 180 с.
11. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. – М.: Academia, 2018. – 206 с.

12. Холостова, Е.И. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд / Е.И. Холостова, И.В. Малюфеев. – М: Дашков и К°, 2017. – 366 с.

13. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. – М.: Инфра-М, 2017. – 160 с.

14. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К°, 2003. – 238с

15. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.