

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»


В.А. Зеленев
«30» ноября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Педагог по предмету “ОБЖ”
школьного центра образования “Точка роста”»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции, необходимой для эффективной организации образовательного процесса и выполнения профессиональных задач педагога по предмету «ОБЖ» школьного центра образования «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста»), формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ в части, регламентирующей порядок создания и функционирования Центров «Точка роста»;
- раскрыть вопросы проектирования и организации образовательного процесса на базе центров «Точка роста» с учетом требований законодательства и планируемых результатов;
- раскрыть вопросы преподавания предмета «ОБЖ» с использованием возможностей центров «Точка роста»;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовое, материально-техническое, организационно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в Центрах «Точка роста»;
- порядок разработки и реализации образовательной программы по ОБЖ с использованием возможностей Центров «Точки роста»;
- правила техники безопасности работы с оборудованием, приборами, техническими средствами обучения;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания ОБЖ в соответствии с образовательными технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках, во внеурочное время, а также в дополнительном образовании для обеспечения качества образовательного процесса.

Уметь:

- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования;
- разрабатывать образовательную программу по ОБЖ с использованием возможностей Центров «Точки роста»;
- реализовать образовательную программу по ОБЖ, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации образовательной деятельности, средства обучения, планировать учебный процесс;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами анализа нормативных правовых актов в области образования;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательной организации;
- техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Центры образования «Точка Роста»	18	18	10	8	Зачет
2	Организация деятельности педагога по предмету «ОБЖ» центра образования «Точка Роста»	18	18	10	8	Зачет
3	Обновление деятельности педагога «ОБЖ» в центре образования «Точка Роста»	18	18	10	8	Зачет
4	Единое образовательное пространство для обеспечения доступности качественного образования по преподаванию предметов в центре образования «Точка Роста»	16	16	8	8	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Центры образования «Точка роста»	18	1
2	Организация деятельности педагога по предмету «ОБЖ» центра образования «Точка роста»	18	1
3	Обновление деятельности педагога по предмету «ОБЖ» в центре образования «Точка роста»	18	2
4	Единое образовательное пространство для обеспечения доступности качественного образования по преподаванию предметов в центре образования «Точка роста»	16	2
5	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Центры образования “Точка роста”».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой, организационными и методическими условиями создания и функционирования в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Порядок создания Центров «Точка роста». Нормативное обеспечение создания Центров «Точка роста». Материально-техническое обеспечение создания Центров «Точка роста». Кадровое обеспечение создания Центров «Точка роста». Информационное обеспечение создания Центров «Точка роста». Финансовое обеспечение создания Центров «Точка роста». Организация образовательной деятельности. Организационно-методическое сопровождение Центров «Точка роста» и использование иной созданной в рамках реализации национального проекта «Образование» инфраструктуры. Финансовое обеспечение деятельности Центров «Точка роста».

Тема 2. «Организация деятельности педагога по предмету “ОБЖ” центра образования “Точка роста”».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о современных подходах к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

«Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендации по организации исследовательской и проектной работы обучающихся с использованием возможностей центров «Точка роста».

Пояснительная записка. Нормативная база. Основные понятия и термины. Краткое описание подхода к структурированию материалов. Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемой для проведения занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста». Пояснительная записка. Планируемые результаты. Формы контроля усвоения учебного материала. Содержание программы. Планы уроков. Планы внеурочных занятий и мероприятий. Использование мобильных приложений при изучении курса внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Материалы для организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по ОБЖ. Метод проектов при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Примерные темы проектных работ по ОБЖ. Примерные темы исследовательских работ по ОБЖ.

Тема 3. «Обновление деятельности педагога по предмету “ОБЖ” в центре образования “Точка роста”».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление об актуальных тенденциях и концепциях развития образования, современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике; раскрыть вопросы организации, изменения материально-технической базы, нормативно-правового обеспечения деятельности Центров образования «Точка роста», обновления оборудования и технологий преподавания.

Общие положения. Основные понятия и термины. Образовательный процесс и методическое сопровождение Центров «Точка роста». Механизм

изменения рабочих программ. Образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей. Методическое сопровождение сети Центров «Точка роста».

Тема 4. «Единое образовательное пространство для обеспечения доступности качественного образования по преподаванию предметов в центре образования “Точка роста”».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с инструктивно-методическими материалами по вопросам организационно-методической поддержки создания и функционирования Центров образования «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб».

Общие положения. Цель, основные направления и форматы организационно-методической поддержки центров. Разработка и утверждение единого комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров. Мониторинг деятельности по организационно-методическому сопровождению центров.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Центры образования “Точка роста”».

1. Цели и задачи создания Центров образования «Точка роста».
2. Основные направления реализации программ Центров «Точка роста».
3. Нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, организационное обеспечение деятельности Центров «Точка роста».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Организация деятельности педагога по предмету “ОБЖ” центра образования “Точка роста”».

1. Материально-техническая база Центров «Точка роста» используемая для проведения занятий по ОБЖ: примерный перечень оборудования, его характеристики, техника безопасности при его использовании, область применения.

2. Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по ОБЖ: структура, тематическое планирование, планируемые результаты.

3. Принципы организации проектной деятельности учащихся.

4. Проектирование современного урока ОБЖ с использованием возможностей Центров «Точка роста»: план, этапы.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Обновление деятельности педагога по предмету “ОБЖ” в центре образования “Точка роста”».

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Центров «Точка роста». Порядок обновления содержания реализуемых образовательных программ.

2. Актуальные подходы и форматы преподавания предмета ОБЖ на базе Центров «Точка роста».

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе Центров «Точка роста».

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Единое образовательное пространство для обеспечения доступности качественного образования по преподаванию предметов в центре образования “Точка роста”».

1. Создание единого образовательного пространства в целях обеспечения достижения результатов федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

2. Механизмы и формы реализации мероприятий по организационно-методической поддержке Центров «Точка роста».

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Методическими приемом создания проблемной ситуации является следующий ...

- учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же

вопрос

Особенностью проектной деятельности является ее направленность на ...

- обоснование и защиту идеи
- подтверждение выдвинутой гипотезы
- получение конкретного результата – продукта
- нет верного ответа

Какую форму проведения занятия целесообразно применять на уроке организации проектной деятельности?

- внеурочную
- индивидуальную
- фронтальную
- групповую

Принцип наглядности – это ...

- данный принцип предполагает сохранение и приумножение достижений, наработанных в предмете ОБЖ
- данный принцип предполагает широкое использование в учебно-воспитательном процессе наглядных объектов и пособий
- данный принцип предполагает логическое выстраивание содержания предмета ОБЖ, а также чётко обоснованную последовательность изучения модулей и конкретных дидактических единиц
- нет верного ответа

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

Под внеурочной деятельностью понимается ...

- только деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания
- только участие в кружках и спортивных секциях
- совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.
- нет верного ответа

На какие основные группы делится форма внеурочной работы?

- практическая
- наглядная
- словесная
- все ответы верны

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

- возможность взаимодействия
- представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото
- имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
- нет верного ответа

Педагогическая технология – это ...

- это методы, при которых учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Какой процесс направлен на изменение явления в соответствии с современными требованиями путем введения различных усовершенствований структуры и технологии обновляемого процесса?

- рационализация
- модификация
- урбанизация
- модернизация

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей НЕ включает ...

- личностное самоопределение и самореализация
- развитие инновационного потенциала общества
- удовлетворение разнообразных интересов детей
- реализацию ФГОС

Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования

- свободный выбор и добровольность участия
- контроль за освоением программы
- обязательная выдача сертификата

- все ответы верны

Что такое коммуникативный барьер?

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- родители обучающихся
- образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- образовательная организация
- законные представители обучающихся

Задачей Центра образования «Точка роста» является ...

- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных технологий
- содействие развитию медиаграмотности обучающихся, школьных цифровых медиаресурсов
- все ответы верны

Какие данные НЕ позволят объективно оценить эффективность работы у обучающихся по формированию естественно-научной, математической, информационной грамотности?

- результаты государственной итоговой аттестации по профильным предметам
- результаты текущей и промежуточной аттестации
- результаты региональных диагностических работ
- результаты участия обучающихся в олимпиадном движении

Центр образования «Точка Роста» – это ...

- центр военно-патриотического воспитания, расположенный в административном центре субъекта Федерации
- центр образования естественно-научной и технологической направленностей, расположенный в мегаполисе
- центр поддержки детей из малообеспеченных семей и семей группы риска, позволяющий обеспечить равный доступ к профессиональному образованию
- центр образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательной организации, расположенной в малом городе и/или сельской местности

Принцип наглядности предполагает ...

- сохранение и приумножение достижений
- широкое использование в учебно-воспитательном процессе наглядных объектов и пособий
- логическое выстраивание содержания предмета, а также чётко обоснованную последовательность изучения модулей и конкретных дидактических единиц
- нет верного ответа

Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо
- долг
- счастье
- честь

Система организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на человека опасных производственных факторов, – это ...

- эффективность производства
- профессиональная деятельность
- экологическое сознание
- техника безопасности

Основной задачей безопасности жизнедеятельности НЕ является

- распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания
- снижение отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека
- распознавание и оценка положительных воздействий среды обитания
- обучение населения, особенно молодежи, правилам поведения, алгоритмам действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Безопасность – это ...

- разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных опасных факторов

- центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

Комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти – это ...

- только лёгочная реанимация
- только сердечная реанимация
- сердечно-лёгочная реанимация
- нет верного ответа

Событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы – это ...

- радиационная защита
- чрезвычайное происшествие
- химическая и биологическая защита
- нет верного ответа

Что является целью безопасности жизнедеятельности?

- защита человека от опасностей в любых условиях его обитания
- научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
- сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Катастрофа – это ...

- резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
- эволюционный процесс
- динамический процесс
- любое нескачкообразное изменение

Что НЕ относится к функциям безопасности жизнедеятельности?

- мониторинг состояния среды обитания
- разработка и использование средств экобиозащиты
- использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности
- обучение населения основам БЖД

Назовите основной способ защиты населения от ЧС

- эвакуация
- укрытие в защитных сооружениях
- использование индивидуальных средств защиты
- все ответы верны

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус

Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70353464/paragraph/1/doclist/2572/showentries/0/highlight/44%20%D1%84%D0%B7:3>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Система ГАРАНТ. –

[Электронный ресурс] URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1:0/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902/>

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 сентября 2021 г. №662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402945090/>

8. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362065/

9. Распоряжение Минпросвещения России от 17 декабря 2019 г. №Р-133 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных

организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия» (утратило силу) // Банк документов Минпросвещения РФ. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2564/>

10. Распоряжение Минпросвещения России от 15 января 2020 №Р-5 «О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. №Р-133 об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утратило силу) // Банк документов Минпросвещения РФ. – [Электронный ресурс]

URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2607/>

11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/73473531/>

12. Письмо Минпросвещения РФ от 31 мая 2022 г. №ТВ-977/02 «О направлении методических рекомендаций “Точка роста”» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – [Электронный ресурс] URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot31052022-n-tv-97702-o-napravlenii/>

13. Письмо Минпросвещения РФ от 11 января 2022 г. №ТВ-6/02, №ТВ-7/02, №ТВ-8/02 «О замене федерального оператора» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407591/

14. Письмо Минпросвещения РФ от 1 ноября 2021 г. №ТВ-1914/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций») // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329215/

15. Письмо Минпросвещения России от 10 ноября 2021 г. №ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-куб») // КонсультантПлюс. –

[Электронный ресурс] URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402690/

16. Письмо Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №ТВ-2610/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей») // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_433186/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

17. Инструктивно-методические материалы для региональных координаторов мероприятий федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» по вопросам организационно-методической поддержки создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «ITкуб» // Центр Просветительских Инициатив Министерства просвещения Российской Федерации. – [Электронный ресурс] URL: <https://mpcenter.ru/national-project/bank-dokumentov/%D0%98%D0>

18. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. – 15-е изд., стер. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. – СПб.: Лань, 2016. – 216 с.

19. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КРОНУС, 2018. – 306 с.

20. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Учебник. В 2-х ч.: Ч.1. / под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.

21. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Учебник. В 2-х ч.: Ч.2. / под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Просвещение, 2021. – 162 с.

22. Реализация образовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста»: Методическое пособие: С.С. Волкова, Э.Н. Сафина. – М.: 2021. – 112 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Адольф, В.А. Особенности профессиональной деятельности педагога по работе с одарёнными детьми в системе общего образования / В.А. Адольф, Е.В. Голубничая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2016. – №1. – С. 6-10.

2. Айзман, Р.И. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников / Р.И. Айзман, В.А. Королев // Сибирский педагогический журнал, 2012. – №7. – С. 21-25.

3. Акимова, Л. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода / Л. Акимова // Основы безопасности жизнедеятельности, 2009. – №9. – С. 25-30.

4. Беликов, К.Н. Формирование личности в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Грани педагогики безопасности: материалы Всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2014 г. / К.Н. Беликов; сост. и общ. ред. А.Н. Павловой; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2014.

5. Бубнов, В.Г. Атлас добровольного спасателя / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – М.: АСТ, 2021. – 52 с.

6. Гафнер, В.В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения / В.В. Гафнер // Вестник НЦБЖД, 2013. – №4 (18). – С. 32-38.

7. Дежурный, Л.И. Оказание первой помощи пострадавшим, памятка МЧС России / Л.И. Дежурный. – М.: Оксион, 2019. – 95 с.

8. Казакова, Т.С. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на основной ступени общего образования / Т.С. Казакова // Молодёжь и наука XXI века. XIX Международный форум

студентов, аспирантов и молодых учёных. Методика обучения дисциплин естественно-научного цикла: проблемы и перспективы. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2018. – С. 72-75.

9. Кауров, И. Д. Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / И. Д. Кауров. // Молодой ученый, 2016. – №6.1 (110.1). – С. 59-61. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/110/27051/>

10. Мадьярова, Л.И. Подготовка учащихся к олимпиаде по ОБЖ как одно из направлений формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников / Л.И. Мадьярова // Открытый урок – Первое сентября, 2018. – №3. – С. 12-15. – [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671227>

11. Осипова, С.И. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании: Монография / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, А.И. Богданова и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т; под ред. С.И. Осиповой. – Красноярск: СФУ, 2017. – 146 с.

12. Репин, Ю.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Ю.В. Репин, Н.Ф. Мельникова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3 (7). – С. 69-78.

13. Ульянов, А.С. Школьная олимпиада как форма внеклассных работ по ОБЖ / А.С. Ульянов // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1. – С. 202-204.

14. Цветкова, М.С. Проектирование развития индивидуальных интеллектуальных способностей обучающихся / М.С. Цветкова, В.В. Абатурова // Профильная школа, 2019. – №1 (94). – С. 17-25.