

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В. А. Зеленев

«28» декабря 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства
в условиях реализации ФГОС»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции, необходимой для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач учителя изобразительного искусства в условиях реализации требований ФГОС, формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами педагогики и психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ в образовательном процессе;
- рассмотреть вопросы проектирования образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов;
- изучить вопросы преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации ФГОС;
- порядок разработки и реализации примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных рабочих программ по изобразительному искусству;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания изобразительного искусства в соответствии с образовательными технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования и требованиями ФГОС;
- разрабатывать и реализовывать основную образовательную программу, программы учебных курсов по изобразительному искусству в основной школе в соответствии с нормами и требованиями ФГОС;

- реализовать учебную программу по изобразительному искусству в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами анализа нормативных правовых актов в области образования;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательной организации;
- техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	8	8	4	4	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	10	10	6	4	Зачет
3	Современные педагогические технологии	10	10	6	4	Зачет
4	Теория и методика преподавания изобразительного искусства в школе	14	14	8	6	Зачет

5	Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС	10	10	6	4	Зачет
6	Профессиональные стандарты	10	10	6	4	Зачет
7	ИКТ в образовании	8	8	4	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	8	1
2	Общие основы педагогики и психологии	10	1
3	Современные педагогические технологии	10	1
4	Теория и методика преподавания изобразительного искусства в школе	14	1-2
5	Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС	10	2
6	Профессиональные стандарты	10	2
7	ИКТ в образовании	8	2
8	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также рассмотреть индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности.

Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления психологии. Психика и организм. Психика и ее функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Психика, поведение, деятельность. Психология конституциональных различий. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Сознание и его свойства. Виды сознания. Самосознание. Структура сознания. «Я-концепция». Соотношение сознания и бессознательного. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Мышление. Речь как инструмент мышления и средство общения. Воображение. Психология личности. Основная проблематика и основные периоды в изучении личности. Трактовка личности в различных психологических школах. Методы изучения личности. Социальная среда. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Характер. Теории характера. Этапы формирования характера. Воля. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Эмоции. Чувства. Мотивационная сфера личности.

Мотивация. Способности. Психология межличностных отношений. Общение и его основные виды. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Технологии эффективного общения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Тема 3. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике; вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Тема 4. «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в школе».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с особенностями предъявляемых требований к содержанию и результатам освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода, дать знания о технологии проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ по изобразительному искусству.

Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел программы основного общего образования. Пояснительная записка. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство». Цель изучения учебного предмета «Изобразительное искусство». Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство». Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура». Модуль №3 «Архитектура и дизайн». Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный). Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Тематическое планирование. Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство». Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура». Модуль №3 «Архитектура и дизайн». Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный). Примерная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел. Примерная программа воспитания. Пояснительная записка. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Виды, формы и содержание деятельности. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Программа коррекционной работы. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы. Перечень и содержание направлений работы. Механизмы реализации программы. Требования к условиям реализации программы. Планируемые результаты коррекционной работы. Организационный раздел программы основного общего образования. Примерный учебный план программы основного общего образования. Примерный план внеурочной деятельности. Примерный календарный учебный график. Примерный план внеурочной деятельности. Примерный календарный план воспитательной работы. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.

Тема 5. «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовыми механизмами реализации ФГОС ООО, основными требованиями стандартов, предъявляемыми к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Общие положения. Требования к структуре программы основного общего образования. Требования к условиям реализации программы основного общего образования. Требования к результатам освоения программы основного общего образования. Концепция обновления федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Особенности содержания и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Тема 6. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с основными требованиями профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

Тема 7. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет

доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).
2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.

3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в школе».

1. Учебный предмет «Изобразительное искусство» в курсе основного общего образования: цели изучения, содержание, модули.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (на примере одного из учебных модулей по годам обучения): содержание, планируемые результаты освоения, тематическое планирование.

3. Принципы и особенности построения современного урока изобразительного искусства, реализуемого по ФГОС.

4. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками основной школы учебного предмета «Изобразительное искусство».

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС».

1. ФГОС ООО: структура, содержание, основные разделы.

2. Основная образовательная программа основного общего образования: структура, содержание, основные разделы, механизмы реализации.

3. Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренных ФГОС.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Профессиональные стандарты».

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования

НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновлённых ФГОС, – это ...

- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- способность к организации разных видов учебной деятельности
- владение предметным содержанием на углубленном уровне

- умение разрабатывать рабочую программу по предмету

Согласно методологии обновлённых ФГОС из профессиональной деятельности педагога необходимо исключить ...

- ориентацию на среднего ученика
- дифференциацию требований к учащимся
- предъявление учебных заданий для формирования умений
- организацию групповой и индивидуальной форм работы

Отличительной особенностью обновлённых ФГОС является (-ются) ...

• наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

• конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

- вариативность сроков реализации программ

- представление результатов освоения образовательной программы

в категориях системно-деятельностного подхода

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника

- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на освоение разных видов визуально-пространственных искусств:

- живописи, графики
- скульптуры, дизайна, архитектуры
- изображения в зрелищных и экранных искусствах
- все ответы верны

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность рекомендаций по реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность рекомендаций по реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Какой подход является методологической основой обновлённых ФГОС?

- комплексный подход
- компетентностный подход
- системно-деятельностный подход
- системный подход

Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность высшей школы
- основные требования к квалификации педагога

К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?

- образование
- финансовое благополучие
- воспитательная работа
- развитие личностных качеств

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых, – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Что такое тестирование?

• целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

• метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

• научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

• расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

• содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

• формирование умений и навыков

• содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных

вопросов

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Технический прием в изобразительном искусстве, основанный на наклеивании на какую-либо основу материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре, называется ...

- мозаика
- коллаж
- витраж
- аппликация

Согласно ПООП ООО, основные формы учебной деятельности на уроках изобразительного искусства – это...

- специально организованное наблюдение для развития сенсорного восприятия и непосредственное познание объектов изображения в играх, на прогулках

- изучение теоретических основ изобразительного искусства и написание исследовательско-творческих работ
- практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира
- анализ произведений изобразительного искусства на эмоциональном, предметном, сюжетном и символическом уровнях, дискуссия в классе

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет в рамках обновлённых ФГОС ООО не может составлять менее ...

- 5058 академических часов
- 5850 академических часов
- 8550 академических часов
- 5858 академических часов

Аксиологический подход в воспитании формирует ...

- индивидуальность, которая сохраняет национальное наследие, выстраивает линию поведения, с учетом моральных норм и идеалов
- групповое сознание учащихся
- индивидуальность, которая выстраивает линию поведения, без учета моральных норм и идеалов
- нет верного ответа

Технология «перевернутого» обучения – это ...

- интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений
- технология предполагает самостоятельное изучение нового материала учащимся до проведения урока
- технология предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания

через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец

- технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. №3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403372101>

5. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155#027385224763841043/>

6. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // КонсультантПлюс. –

[Электронный ресурс] URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213/

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX/>

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №677н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194/>

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1:0/>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902/>

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:0/>

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15

сентября 2022 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 1418 с. – [Электронный ресурс] URL:

https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

13. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Изобразительное искусство» (для 5-7 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 сентября 2021 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2021. – 94 с. – [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_po_predmetu_Izobrazitelnoe_iskusstvo.htm

14. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

15. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: Учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2020. – 250 с.: ил., табл.

16. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.

17. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт. – 2016. – 480 с.

18. Информационно-коммуникационные технологии третьего тысячелетия: Учебное пособие / П.В. Меньшиков, Е.Е. Юсупова, В.С. Новикова и др.; под ред. к.и.н. П.В. Меньшикова; Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», Кафедра медийной политики и связей с общественностью. – М.: МГИМО-Ун-т, 2020. – 460 с.: ил., табл.

19. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: Либроком, 2015. – 304 с.

20. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога: Разработка и использование в России и за рубежом. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с.

21. Москвитин, А.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие / А.А. Москвитин, А.Б. Чебоксаров; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. – Ессентуки: РИА-КМВ, 2020. – 335 с.: ил., табл.

22. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 404 с.

23. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 386 с.

24. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 491 с.

25. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 318 с.

26. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>

27. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика: Учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям: допущено УМО вузов РФ / В.А. Ситаров; Моск. гуманитарный университет. – М.: Юрайт, 2016. – 447 с.

28. Современные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

29. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

30. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Глотов, С.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие в слайдах / С.А. Глотов, А.Н. Губин, Н.В. Куркина; Московский государственный областной университет, Юридический факультет. – М.: Белый ветер, 2020. – 186 с.: ил.

2. Грибанова-Подкина, М.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / М.Ю. Грибанова-Подкина, Е.В. Сухорукова; Балашовский институт (филиал) Саратовского национального

исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2020. – 60 с.: ил., табл.

3. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

4. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.

5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.

6. Марголис, А.А., Аржаных, Е.В., Гуркина, О.А., Новикова, Е.М. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования // Психологическая наука и образование, 2016. – Т. 21. – №2. – С. 22-34.

7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

8. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

9. Федосеева, Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации, 2020. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085>