

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«20» января 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагогическое образование: учитель начальных классов

в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции, необходимой для эффективной организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и выполнения профессиональных задач учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, основными направлениями государственной политики в области защиты прав детей с ОВЗ и инвалидов;
- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики и психологии, современных концепций и актуальных проблем теории и практики образования детей с ОВЗ;
- рассмотреть вопросы проектирования образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе;
- дать навыки обучения, развития, социализации, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в различных учреждениях образования.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее

образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в начальном общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования детей с ОВЗ в РФ;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ;

- современные педагогические технологии и формы организации учебно-познавательной деятельности;

- общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ;

- порядок разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей различных нозологических групп;

- сущность, структуру и содержание методики преподавания в начальной школе в соответствии с образовательными технологиями, используемыми при работе с обучающимися с ОВЗ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования и требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- разрабатывать и реализовывать адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с нормами и требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

– планировать и реализовывать учебные занятия на уровне начального общего образования с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– методами анализа нормативных правовых актов в области образования;

– организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательной организации;

– техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	8	8	4	4	Зачет
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	14	14	8	6	Зачет
3	Преподавание в начальных классах в условиях ФГОС НОО ОВЗ	16	16	8	8	Зачет
4	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	12	12	6	6	Зачет
5	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы	20	20	10	10	Зачет

	начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
	ВСЕГО	72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	8	1
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	14	1
3	Преподавание в начальных классах в условиях ФГОС НОО ОВЗ	16	1-2
4	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	12	2
5	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20	2
6	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах получения образования детьми с ОВЗ.

Международные нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей с ОВЗ и инвалидов на образование. Нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Основные понятия, определения, положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления деятельности ПМПК. Формы получения образования и формы обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Тема 2. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с клинико-психологическими особенностями детей с нарушениями в развитии.

Ретроспективный анализ проблемы нарушения психического развития детей. Модели детской инвалидности. Медико-педагогические особенности детей-инвалидов. Социальные технологии реабилитации детей-инвалидов. Особенности личностного развития детей школьного возраста с различными хроническими соматическими заболеваниями. Особенности психосоматики детей с ОВЗ. Причины школьной дезадаптации детей-соматиков. Психические нарушения при соматических заболеваниях.

Тема 3. «Преподавание в начальных классах в условиях ФГОС НОО ОВЗ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с особенностями предъявляемых требований к содержанию и результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, дать знания о технологии проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования рабочих программ для детей различных нозологических групп.

Требования к структуре АООП НОО. Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся. Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Требования к АООП НОО для слепых обучающихся. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся. Требования к АООП НОО для обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Тема 4. «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике с детьми с ОВЗ и инвалидами, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ.

Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. «Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовыми основами, порядком разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основными требованиями стандарта, предъявляемыми к результатам, структуре и условиям освоения данной программы.

Нормативные документы, регламентирующие разработку адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре и основному содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Особенности вариантов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные

выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».

1. Основополагающие международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей с ОВЗ и инвалидов.
2. Законодательные основы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в РФ.
3. ПМПК: нормативно-правовая база деятельности, цели, задачи, состав, организация работы, документация.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов».

1. Понятие и классификация психического дезонтогенеза.

2. Основные психологические особенности личности детей различных нозологических групп.

3. Основные направления коррекционно-профилактической работы для обеспечения успешной социально-психологической адаптации к школе детей с ОВЗ.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Преподавание в начальных классах в условиях ФГОС НОО ОВЗ».

1. ФГОС НОО ОВЗ: цели, задачи, содержание.
2. Особые образовательные потребности: понятие, краткая характеристика, основные составляющие.
3. Общие и специальные принципы коррекционной педагогики.
4. Методы, приемы и средства обучения, используемые при работе с детьми с ОВЗ в начальной школе.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования».

1. Педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ.
2. Основные принципы организации обучения детей с ОВЗ.
3. Индивидуальная траектория развития воспитанника: структура, основные компоненты, алгоритм создания.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. АООП НОО: содержание, структура, основные разделы.
2. Особенности разработки и реализации АООП НОО для детей с различными нарушениями (на примере программы для обучающихся одной из нозологических групп).

3. Разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

Согласно Письму Минобрнауки России от 11.03.16 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Заключение ПМПК ребёнка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит ...

- заявительный характер
- обязательный характер
- косвенный характер
- квазиправовой характер

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, адаптированная образовательная программа разрабатывается...

- Министерством образования и науки РФ

- региональными органами управления образования
- комитетом по образованию органов местного самоуправления
- образовательной организацией

В каком нормативно-правовом акте закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ исходя из образовательных потребностей каждого, в том числе, и совместное – инклюзивное образование?

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- оба ответа верны
- нет верного ответа

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП может быть реализована в...

- обычных классах совместно с другими обучающимися
- отдельных классах
- отдельных организациях
- все ответы верны

Исходя из статьи 2 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» статус ребёнка с ОВЗ и специальные условия для получения им образования может определить только...

- участковый психиатр
- психолого-медико-педагогическая комиссия

- социальная служба защиты населения
- комиссия по делам несовершеннолетних

Какое нарушение поведения проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности и импульсивности?

- демонстративный нигилизм
- синдром дефицита внимания и гиперактивности
- хроническая неуспешность
- дисграфия

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- все ответы верны

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- директор
- психолого-медико-педагогическая комиссия
- педагог-дефектолог
- медико-социальная экспертиза

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- нет верного ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

- нет верного ответа

Отклонение формирования всей иерархической структуры психического развития или ее отдельных составляющих (психических функций, функциональных систем) за пределы социально-психологического норматива, определяемого для конкретной образовательной, социокультурной, этнической ситуации, вне зависимости от знака этого изменения (опережение или запаздывание), следует рассматривать как...

- девиантное поведение
- абстиненция
- деперсонализация
- отклоняющееся развитие

Положения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования...

- на дому
- в форме семейного образования
- в медицинских организациях
- все ответы верны

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ НЕ включает в себя требования к...

- результатам освоения АООП НОО

- финансовым условиям реализации АООП НОО
- условиям включения ребёнка с ОВЗ в обучение по АООП НОО
- структуре АООП НОО и их объёму

Заполните пропуск: «АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется _____ инвалида в части создания специальных условий получения образования»

- индивидуальным маршрутом обучения
- индивидуальной программой реабилитации
- программой социальной адаптации
- программой социально-педагогической поддержки

АООП НОО НЕ предполагает содержание следующего раздела:

- программа духовно-нравственного развития
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы
- программа социальной адаптации лиц с ОВЗ

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Какое соотношение частей НЕ предполагает ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ?

- 50% и 50%
- 60% и 40%
- 70% и 30%
- 80% и 20%

Структура АООП НОО НЕ предполагает следующего раздела:

- содержательный
- организационный
- методический
- целевой

Что НЕ позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- определить особые сроки освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
- определить особые способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с нарушениями речи
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

Гармоничное взаимодействие взрослого (педагога) и ребенка по поддержке и развитию единичного, своеобразного – того, что заложено в данном индивиде от природы, и что он приобрёл в индивидуальном опыте, – это...

- гуманизация
- индивидуализация
- интеракция
- самоактуализация

Целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая ребенку выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке, – это...

- программа гармоничного воспитания
- программа дистанционного образования
- индивидуальный план
- индивидуальная траектория развития

Заполните пропуск: «Технология «_____» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ребенка в определенный период его обучения»

- развивающее обучение
- итоговый контроль
- портфолио
- управление школой по результатам

Вид педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ, целью которых является снятие психоэмоционального напряжения (например, сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия), – это...

- коррекционные технологии
- развивающие технологии
- проектные технологии
- здоровьесберегающие технологии

Какие результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности?

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты
- коллективные результаты

Поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва, – это...

- смыслообразование
- самоопределение
- морально-этическая ориентация
- рефлексия

Приобретение умения использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности – это пример...

- коммуникативных универсальных действий
- личностных универсальных действий
- познавательных универсальных действий
- регулятивных универсальных действий

К основным критериям сформированности универсальных учебных действий у детей с ОВЗ НЕ относится следующий:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям
- умение работать в команде при реализации учебных проектов
- сформированность творческой деятельности обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся

Количество учебных занятий по предметным областям в учебном плане АООП НОО за 4 учебных года не может составлять более...

- 2032 часа
- 3039 часов
- 4077 часов
- 5055 часов

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) НЕ составляется для обучающихся:

- с тяжелыми множественными нарушениями развития
- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
- с ОВЗ, не сумевших социально адаптироваться к инклюзивному обучению в классе
- не усваивающих адаптированную основную образовательную программу для умственно отсталых обучающихся по отдельным предметам

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или

ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // Система LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/vseobshchaja-deklaratsija-prav-cheloveka-prinjatageneralnoi-assambleei/>

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры

(ЮНЕСКО) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540455/>

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565437/>

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года // Система Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901739159>

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г. // Система КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15974#014684932949361507>

6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540422/>

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г. // Система Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913>

8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. // Conventions.ru. – [Электронный ресурс] URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118

9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. // Система Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565085/>

10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 г. // НДП «Альянс Медиа». – [Электронный ресурс] URL: http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_41366.html
11. Конституция Российской Федерации // Система КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Система КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
14. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ // Система КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
15. Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Система LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/>
16. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // Система LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/>
17. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10 декабря 2013 г. №723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» // Система ГАРАНТ. –

[Электронный ресурс] URL:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71179418/>

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL:
<http://base.garant.ru/70862366/>

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Система LegalActs. – [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70466462/>

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 декабря 2018 г. №765 «Об утверждении методических рекомендаций по определению потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации на основе оценки ограничения жизнедеятельности с учетом социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных» // Система Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/551876818>

22. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Система

LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>

23. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» // Система КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#09172120153043148/>

24. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» // Система Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/901822210/>

25. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Минпросвещения РФ. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/?edl=1/>

26. Андронникова, О.О. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие / О.О. Андронникова; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. – 224 с.

27. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций / В.П. Глухов; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2017. – 309 с.

28. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова и др. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2019. – 166 с.: табл.

29. Клинико-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для сетевых преподавателей и педагогов-кураторов / авторы-сост.: Яковлева Г.В., Ратанова Н.Я. – Челябинск: ЧИП-ПКРО, 2011. – 77 с.

30. Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: Учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; сост. Э.В. Самарина. – Рязань: Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2018. – 86 с.

31. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / авторы-сост.: Зарубина В.В., Дуброва Т.И., Фахретдинова М.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 49 с.

32. Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы: Учебно-методическое пособие. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 186 с.

33. Специальная педагогика и специальная психология: Современные методологические подходы: коллективная монография / В.И. Лубовский и др.; под ред. Богдановой Т.Г., Назаровой Н.М. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – 336 с.

34. Шамарина, Е.В. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.03 – основы социальной педагогики и психологии) / Е.В. Шамарина. – М.: Книголюб, 2007. – 247 с.: ил.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева. – СПб.: Речь, 2004. – 184 с.

2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева и др. – Красноярск, 2013. – С. 71-95.

3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.

5. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития, 2012. – №3. – С. 35-39.

6. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 499 с.

7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авторы.-сост.: А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

8. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие: код и направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование: профиль: Логопедия, Сурдопедагогика,

Олигофренопедагогика / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский пед. гос. ун-т», Дефектологический фак. – М.: МПГУ: Прометей, 2013. – 245 с. : ил., портр., табл.

9. Специальная педагогика: Учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование / Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 382 с.

10. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: Методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 116 с.