

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев
«31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Адаптивная физическая культура: Теория и методика организации
учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными
технологиями

САРАТОВ, 2022

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Целью изучения программы является развитие профессиональной компетентности слушателей на основе формирования у них знаний о научных основах и практических навыков в преподавательской, тренерской, научно-методической, физкультурно-спортивной, воспитательной, социально-педагогической, оздоровительно-рекреативной, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской работе в области адаптивной физической культуры.

Основные задачи программы:

- сформировать и систематизировать знания слушателей о теоретических и методологических основах адаптивного спорта;
- изучить со слушателями основы специальной педагогики и психологии, анатомии и спортивной физиологии;
- рассмотреть со слушателями перспективные методы, формы, приёмы и технологии физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить со слушателями правовые, теоретические, практические, материально-технические особенности методики организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом физиологических и психологических особенностей тренируемых разного возраста;
- сформировать у слушателей навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются тренеры-преподаватели по адаптивной физической культуре различных физкультурно-спортивных,

образовательных учреждений и организаций, коррекционных школ, детских садов, специализированных реабилитационных центров и т.д.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области адаптивной физической культуры;
- возможности физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния, социальной адаптации;
- методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании;
- материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием;
- современные формы, методы, приёмы, технологии проведения образовательной, досуговой, оздоровительной работы;
- анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы адаптивного физического воспитания;
- основные правила организации и проведения соревнований, соответствующих принципам параолимпийского, сурдоолимпийского, специального олимпийского движений;
- основы анатомии, спортивной физиологии и специальной психологии.

Уметь:

- разрабатывать и осуществлять программы занятий по адаптивной физической культуре с учётом особенностей заболевания, возраста тренируемых, принимая во внимание противопоказания и показания к длительности и характеру двигательной активности;

- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- грамотно оценивать физическое развитие лиц с ОВЗ и подбирать эффективные способы по его улучшению;
- формировать у детей и взрослых, имеющих отклонение в здоровье, мотивацию к достижению поставленной цели, использовать в работе специальные эргономические технологии, способствующие лучшей адаптации тренируемых;
- организовываться и проводить различные виды соревнований среди лиц с ОВЗ.

Владеть:

- педагогическими технологиями, направленными на физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры лиц с ОВЗ;
- методикой исследования и оценки физического состояния воспитанников;
- методами анализа нормативных правовых актов в области физкультуры и спорта;
- техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Анатомия человека и спортивная физиология	14	14	12	2	Зачет
2	Специальная педагогика	10	10	8	2	Зачет
3	Специальная психология	12	12	8	4	Зачет
4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12	12	10	2	Зачет
5	Основы адаптивной физической культуры и спорта. Методика преподавания подвижных действий. Организация соревнований среди инвалидов	22	22	18	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Анатомия человека и спортивная физиология	14	1
2	Специальная педагогика	10	1
3	Специальная психология	12	1
4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12	2
5	Основы адаптивной физической культуры и спорта. Методика преподавания подвижных действий. Организация соревнований среди инвалидов	22	2
6	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Анатомия человека и спортивная физиология».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о строении различных частей тела и их взаимодействии, основных функциях организма, а также способствовать усвоению слушателями особенностей изменения

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

функций организма под влиянием мышечной (спортивной) деятельности.

Основы анатомии человека и биомеханики. Опорно-двигательный аппарат, виды костей, сочленений и суставов. Основы физиологии. Физиология мышц. Физиология ЦНС. Физиология дыхания. Физиология обмена веществ и энергии. Физиология терморегуляции. Основы питания. Белки, жиры, углеводы. Витамины и минералы. Водный баланс. Анатомия мышц человека. Строение и функции мышц человека. Понятие и классификации. Анатомия мышц спины. Анатомия мышц груди. Анатомия мышц плечевого пояса. Анатомия мышц рук. Анатомия мышц живота. Анатомия мышц ног. Введение в физиологию упражнений и спорта. Сущность физиологии упражнений и спорта. Начала анатомии и физиологии. Появление физиологии упражнений. Физиология физических нагрузок и другие отрасли. Современная физиология физических нагрузок и спорта. Срочные физиологические реакции на физическую нагрузку. Эргометрия. Специфичность тестирования. Долговременная физиологическая адаптация к тренировочным нагрузкам. Основные принципы тренировочных нагрузок. Виды тренировочных программ. Проведение исследований.

Тема 2. «Специальная педагогика».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с теоретическими и практическими аспектами особого (специального) воспитания, образования для социализации и самореализации лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Эволюция отношения общества к лицам, имеющим недостатки развития. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе

специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профориентация, система профобразования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития). Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Урок в специальной школе. Состояние современной специальной педагогики. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины и основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Обучение детей с недостатками зрения. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранним детским аутизмом). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Понятие об олигофрении. Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая

характеристика детей с олигофренией. Дети с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Реабилитация детей-инвалидов с детским церебральным параличом. Сложные нарушения развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы специальной педагогики при медико-психологической коррекции тревожности у детей. Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Специальные институты для профилактики детской преступности.

Тема 3. «Специальная психология».

Цель дисциплины: дать слушателям представление об общих и специфических закономерностях психического развития людей с различными типами нарушений, изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности, закономерностей развития личности аномального ребенка в сравнении с нормально развивающимся, а также дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными типами нарушений.

Психология детей с нарушениями слуха. Теоретические основы сурдопсихологии. Классификация детей с нарушениями слуха. Своеобразие развития познавательных процессов у детей с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха. Психология детей с нарушениями зрения. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями

зрения. Компенсация зрительной недостаточности. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности общения и межличностных отношений при слепоте и слабовидении. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика. Общие и специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью. Психическое развитие умственно отсталых детей в различные возрастные периоды. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика. Характеристика основных вариантов задержки психического развития. Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами. Детский церебральный паралич. Особенности развития личности детей с церебральным параличом. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах. Классификация раннего детского аутизма (по О.С. Никольской). Диагностическая карта. Психология детей со сложными нарушениями развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Система психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Роль семьи в системе психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 4. «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Цель дисциплины: познакомить слушателей со спецификой требований к материально-техническому обеспечению для построения и правильного проведения образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивной практики обучения детей с различными формами ОВЗ.

Законодательная база материально-технического обеспечения обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением слуха. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением зрения. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. «Основы адаптивной физической культуры и спорта. Методика преподавания подвижных действий. Организация соревнований среди инвалидов».

Цель дисциплины: дать слушателям фундаментальные знания в области теории и организации адаптивной физической культуры с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата, а также изучить основы организации и проведения соревнований.

Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Методы развития физических качеств и способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Методические принципы обучения двигательным действиям. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Психологические основы процесса обучения двигательным действиям инвалидов. Организация адаптивной физической культуры. История и становление системы специального образования в России. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской

Федерации. Адаптивный спорт. Федерации и организации инвалидного спорта. Паралимпийское движение. Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов. Организация и проведение соревнований среди инвалидов. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов. Соревнования и виды спорта для инвалидов. Правила спортивных соревнований среди инвалидов. Определение права на участие спортсмена в соревнованиях. Положение о соревнованиях.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно,

применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Анатомия человека и спортивная физиология».

1. Анатомия и физиология: цели, задачи, объекты изучения дисциплин.
2. Опорно-двигательный аппарат: состав, функции.
3. Физиологические реакции организма на физическую нагрузку: параметры, основные принципы и средства измерения.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Специальная педагогика».

1. Структура педагогического процесса. Общедидактические и специальные принципы специальной педагогики.
2. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с отклонениями в развитии.
3. Современные приоритеты в развитии системы специального образования в РФ.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Специальная психология».

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии.
2. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК): порядок организации и проведения обследований.
3. Понятие о дефекте и его структуре.
4. Краткая характеристика отраслей специальной психологии.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

1. Нормативно-правовая база получения образования для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия: понятие, основные общие компоненты.
2. Комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий организации коррекционного процесса для детей с различными нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.).
3. Технические средства для организации коррекционного процесса для детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Основы адаптивной физической культуры и спорта. Методика преподавания подвижных действий. Организация соревнований среди инвалидов».

1. Адаптивная физическая культура: цели и задачи, базовые принципы. Основные особенности адаптивной физической культуры.
2. Основные виды физических способностей и их способы их развития.
3. Наиболее эффективные приемы и упражнения освоения двигательных действий.
4. Спортивные движения инвалидов различных нозологических групп.
5. Основные принципы и правила организации и проведения спортивных соревнований для инвалидов.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Основная задача урока физической культуры заключается в ...

- просто вооружить ученика навыкам и умениям в различных видах спорта

- сформировать у ученика умение и желание заниматься физической культурой и спортом всю жизнь, уметь работать в команде

- сформировать у ученика умение и желание заниматься физической культурой и спортом только в период обучения

- просто вооружить ученика навыкам в различных видах спорта

В широком смысле универсальные учебные действия можно охарактеризовать как ...

- совокупность способов действия учителя, обеспечивающих способность ученика к усвоению новых знаний и умений

- совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к усвоению новых знаний и умений только в рамках школьных занятий

- совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

- совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, исключая организацию этого процесса

Основным специфическим средством физического воспитания является ...

- сокращение времени выполнения действий
- расчлененность операций и направленность сознания на реальные действия
- сложность операций
- автоматизм действия

Что понимается под физическим развитием?

- процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни
- размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
- процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений
- уровень развития двигательных качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

- изучение психологических особенностей школьников
- создание материально-технических условий, необходимых для этой работы
- особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- составление особых (отличных от государственных) программ обучения

Какой метод характеризуется повторением одних и тех же упражнений через определённые интервалы времени, представляя собой чередующиеся промежутки низкой и высокой интенсивности нагрузки?

- игровой
- равномерный

- интервальный
- круговой

Под педагогической технологией понимается ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
 - строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
 - комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
 - последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Здоровьесберегающая технология – это ...

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
 - только психолого-педагогические технологии, которые направлены на выявление личностных качеств
 - психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
 - психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его

сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Основным эффектом для учащихся от внедрения здоровьесберегающего обучения является ...

- повышение посещаемости занятий
- улучшение качества инфраструктуры для занятий спортом
- увеличение источников знаний по здоровьесбережению
- повышение качества жизни

Что из перечисленного можно отнести к личностным результатам?

- реализация проектно-исследовательской деятельности
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- ориентация в системе моральных норм и ценностей

- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции

Что подразумевается под разновидностью деятельности специалиста и необходимым составным элементом целесообразного построения процесса обучения и воспитания занимающихся, управления его результативностью?

- мотивация в физическом воспитании
- контроль в физическом воспитании
- поощрение в физическом воспитании
- нет верного ответа

Какой анализ дает специалистам конкретные данные для оперативного влияния на использование различных средств и методов с целью управления процессом физического воспитания?

- субъективный анализ
- психологический анализ
- сублимированный анализ
- объективный анализ

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- ОПЫТ
- КОНТРОЛЬ
- анализ
- нет верного ответа

Что НЕ включает в себя контроль двигательной деятельности занимающихся?

• контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков

- контроль воздействия педагога
- контроль объема и характера нагрузок, режима их чередования с

ОТДЫХОМ

- контроль функционального состояния организма

Назовите главное направление педагогического контроля?

- заключается в анализе соотношений динамики педагогически направленных воздействий и педагогически обусловленных изменений уровня образования, развития и поведения занимающихся

- заключается в заполнении учетных документаций в соответствии с официальными требованиями, предъявляемыми к их ведению

- заключается в анализе регресса после педагогически направленных воздействий и педагогически обусловленных изменений уровня образования, развития и поведения занимающихся

- нет верного ответа

По каким направлениям контролируется двигательная деятельность?

- воспитание физических качеств
- изменение состояния организма
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков

- все ответы верны

Что такое самоконтроль?

- наблюдение за своим здоровьем, физическим развитием, функциональным состоянием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок

- наблюдение за настроением во время соревнований и тренировок
- наблюдение за здоровьем и физическим развитием сверстников
- нет верного ответа

Какую форму используют для проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями?

- ответы на вопросы
- пересказ

- ведение дневника
- нет верного ответа

На что направлен технологический процесс подготовки современного урока физической культуры в условиях ФГОС?

- выбор средств обучения, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов
- определение цели урока; отбор содержания учебного материала
- планирование контрольно-оценочной деятельности; организация рефлексивно-оценочного этапа урока

- все ответы верны

В чем проявляется рефлексивность?

- ученики ставятся в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока
- учитель должен быть готов к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения
- ученик рассматривается не как объект обучения, а как равноправный с учителем участник образовательного процесса
- нет верного ответа

Под целенаправленным физическим формированием человека посредством развития его индивидуальных способностей понимается ...

- информационно-коммуникационное образование
- проблемное физкультурное образование
- дифференцированное физкультурное образование
- проектное физкультурное образование

Как называется образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

- уникальная образовательная программа
- эксклюзивная образовательная программа
- адаптированная образовательная программа
- стандартная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для

...

- отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- всех учащихся унифицировано

Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»?

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...

- сенсорными нарушениями

- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

- нет верного ответа

Инклюзия представляет собой ...

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания
- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- полное удовлетворение запросов родителей
- все ответы верны

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях
- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу
- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011-2020 годы» (утратило силу) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71265834/#ixzz5Rcx5hdAe>

5. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда”» // Консорциум Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/554102819>

6. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2009. – 528 с.

7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил.

8. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: Учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 225 с.
9. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учебное пособие / В.П. Глухов. – М.: Секачев В.Ю., 2015. – 256 с.
10. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека. Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – 7-е изд. – М.: Олимпия, 2008. – 624 с., ил.
11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
12. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. – 252 с.
13. Михайлова, Е.А. Физиология спорта: учебное пособие. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. – 117 с.: ил., цв. ил., табл.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.
15. Прохорова, М.В. Педагогика физической культуры / М.В. Прохорова и др. – М.: Путь, 2006. – 288 с.
16. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
17. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 3-х тт./ под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 2: Общие основы

специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

18. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общей редакцией С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.: ил.

19. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: Учебное пособие / Л.М. Харисова; М-во образования и науки Российской Федерации, Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 268 с.: ил., табл.

20. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 464 с., ил.

21. Яковлев, Б.П., Бабушкин, Г.Д., Науменко, Е.А., Сальников, В.А., Апокин, В.В., Бабушкин, Е.Г., Шумилин, А.П. Психология физической культуры: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под общ. ред. проф. Б.П. Яковлева, профессора Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 624 с.: ил.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2014. – 487 с.

2. Анатомия человека: Учебное пособие / Тверской А.В., Морозов В.Н., Петричко С.А. и др.; Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Медицинский институт, Кафедра анатомии и гистологии человека. – Белгород: Эпицентр, 2018. – 159 с.: ил.

3. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е.А. Леванова и др. – М.: Питер, 2012. – 368 с.

4. Калягин, В.А. Овчинникова, Т.С. Логопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
5. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: КАРО, 2007. – 336 с.
6. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
7. Молодцова, И.А. Использование технических средств в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений для детей с нарушением слуха // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 246-248. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5090/>
8. Муллер, А.Б. Физическая культура. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2020. – 424 с.
9. Никольская, О.С, Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2008. – 224 с.
10. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию: Учебное пособие / З.В. Поливара. – М.: Флинта, 2013. – 497 с.
11. Секерин, В.Д. Физическая культура (для бакалавров) / В.Д. Секерин. – М.: КноРус, 2013. – 424 с.
12. Селиванова, Ю.В. Тенденции развития специального образования: социокультурный подход // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития, 2015. – №4 (16). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-spetsialnogo-obrazovaniyasotsiokulturnyy-podhod>
13. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. и др. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // Психологическая наука и образование, 2011. – №1. – С. 51-59.

14. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 10-е изд. – М.: Спорт, 2022. – 624 с.: ил., табл.

15. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. – М.: МПСУ, 2014. – 546 с.: ил., табл.

16. Спортивная психология: Учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. – М.: Юрайт, 2014. – 367 с.

17. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 431 с.

18. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

19. Шамарина, Е.М. Основы специальной педагогики и психологии: Учеб. пособие / Е.М. Шамарина. – М.: Книголюб, 2007. – 248 с.

20. Шипицына, Л.М. Специальная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016. – 287 с.