

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

28 декабря 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагогическое образование: учитель ОБЖ

в условиях реализации ФГОС»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами педагогической культуры и этики, основами психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- рассмотреть вопросы проектирования образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов;
- изучить вопросы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее

образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия педагогики и психологии;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- особенности организации процесса обучения и воспитания для лиц с ОВЗ;
- порядок разработки и реализации примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерных рабочих программ по ОБЖ;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания ОБЖ в соответствии с образовательными технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, а так же в соответствии с нормами и требованиями ФГОС;
- разрабатывать основную образовательную программу, программы учебных курсов по ОБЖ в основной и средней школе в соответствии с нормами и требованиями ФГОС;
- реализовать учебную программу по ОБЖ в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС;
- методами анализа нормативных правовых актов в области образования;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательной организации;
- техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	18	18	10	8	Зачет
2	Общие основы педагогики	50	50	26	24	Зачет
3	Общие основы психологии	50	50	26	24	Зачет
4	Безопасность жизнедеятельности	20	20	10	10	Зачет
5	ИКТ в образовании	20	20	10	10	Зачет
6	Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС	40	40	20	20	Зачет
7	Профессиональные стандарты	30	30	16	14	Зачет
8	Психология развития и возрастная психология	40	40	20	20	Зачет
9	Современные педагогические технологии	30	30	16	14	Зачет
10	Методологические основы обучения	30	30	16	14	Зачет
11	Теория и методика воспитания	30	30	16	14	Зачет
12	Образование лиц с ОВЗ	30	30	16	14	Зачет
13	Профессиональная культура и этика	30	30	16	14	Зачет
14	Теория и методика преподавания ОБЖ в школе	100	100	50	50	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	18	1

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

2	Общие основы педагогики	50	1-2
3	Общие основы психологии	50	2-3
4	Безопасность жизнедеятельности	20	3-4
5	ИКТ в образовании	20	4
6	Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС	40	4-5
7	Профессиональные стандарты	30	5
8	Психология развития и возрастная психология	40	5-7
9	Современные педагогические технологии	30	7-8
10	Методологические основы обучения	30	8-9
11	Теория и методика воспитания	30	9
12	Образование лиц с ОВЗ	30	9-10
13	Профессиональная культура и этика	30	10-11
14	Теория и методика преподавания ОБЖ в школе	100	11-13
15	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Общие основы педагогики».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о сущности процесса обучения, познакомить с основными научно-дидактическими целями и концепция; сформировать современное педагогическое мышление, собственную педагогическую позицию, основанную на фундаментальных дидактических подходах.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Дидактика. Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции и модели обучения. Становление современной дидактической системы. Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов обучения. Содержание общего образования. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе. Учебный план средней общеобразовательной школы. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Стратегия развития вариативного образования в России. Методы обучения в школе. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации учебного процесса в школе. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Самостоятельная работа учащихся на

уроке. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Проверка и оценка результатов обучения. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний. Процесс проверки и оценки результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Инновационные процессы в образовании. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Детское и юношеское движение. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Межнациональное общение в социальном пространстве. Общие методы воспитания. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства и формы воспитательного процесса. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Педагогическая технология воспитания. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства

педагога. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности». Технологическая карта воспитания.

Тема 3. «Общие основы психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические знания об основах психологии, принципах и методах психологического исследования, основных психологических характеристиках личности человека.

Введение в психологию. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии. Методы психологии. История развития психологии. Природа и сущность психики и сознания человека. Психологическая теория деятельности. Психические процессы и состояния. Сенсорно-перцептивная сфера. Когнитивная сфера. Мышление и речь. Эмоционально-чувственная сфера. Мотивационно-волевая сфера. Характеристика психических состояний человека. Психические свойства. Понятие и структура личности. Темперамент. Характер. Способности.

Тема 4. «Безопасность жизнедеятельности».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с основами научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

Основные понятия термины и определения. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита земель и требования к пищевым продуктам. Правовые и организационные основы. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Шум на рабочем месте.

Тема 5. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования

компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация профессионального образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование.

Тема 6. «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовыми механизмами реализации ФГОС ООО и СОО, основными требованиями стандартов, предъявляемыми к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Общие положения. Требования к структуре программы основного общего образования. Требования к условиям реализации программы основного общего образования. Требования к результатам освоения программы основного общего образования. Концепция обновления федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Особенности содержания и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 7. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные требования профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

Тема 8. «Психология развития и возрастная психология».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями особенностей психической жизни человека и закономерностей психического развития, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе.

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Тема 9. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике; вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической

игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Тема 10. «Методологические основы обучения».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление об историческом развитии методологии педагогической науки, способствовать становлению собственного мировоззрения на базе изучаемой методологической основы педагогической науки.

Понятие методологии и ее сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 11. «Теория и методика воспитания».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями вопросы содержания, методики и организации воспитательного процесса.

Цель воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса.

Тема 12. «Образование лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные принципы и механизмы создания системы социальной защиты и помощи для лиц с ОВЗ.

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и её функции лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. «Профессиональная культура и этика».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных моральных принципов, норм и правил поведения, составляющих основу профессиональной этики педагога.

Сущность и общая структура педагогической культуры.
Характеристика структурных компонентов педагогической культуры.
Педагогическая техника. Педагогические приемы в структуре педагогической техники. Происхождение и сущность педагогической этики.
Категории педагогической этики. Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

Тема 14. «Теория и методика преподавания ОБЖ в школе».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с особенностями предъявляемых требований к содержанию и результатам освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода, дать знания о технологии проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ по ОБЖ.

Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел программы основного общего образования. Пояснительная записка. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 классов. Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Место предмета в учебном плане. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Тематическое планирование. Примерная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел. Примерная программа воспитания. Пояснительная записка.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Виды, формы и содержание деятельности. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Программа коррекционной работы. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы. Перечень и содержание направлений работы. Механизмы реализации программы. Требования к условиям реализации программы. Планируемые результаты коррекционной работы. Организационный раздел программы основного общего образования. Примерный учебный план программы основного общего образования. Примерный план внеурочной деятельности. Примерный календарный учебный график. Примерный план внеурочной деятельности. Примерный календарный план воспитательной работы. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в

области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Примерные программы отдельных учебных предметов. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Примерная программа коррекционной работы. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Примерный учебный план. Примерный план внеурочной деятельности. Система условий реализации основной образовательной программы. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий. Контроль за состоянием системы условий.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные

выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики».

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.

3. Дидактика: понятие основные принципы и законы.

Сравнительный анализ дидактических концепций и моделей обучения.

4. Классификация и краткая характеристика методов обучения.

5. Воспитательный процесс: методы, средства, формы.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Общие основы психологии».

1. Предмет психологии. Основные отрасли психологии.

2. Психологические методы исследования, их виды.

3. Психологическая структура личности.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Безопасность жизнедеятельности».

1. Основные задачи и структура безопасности жизнедеятельности.

2. Нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.

3. Экологическая экспертиза: цели и задачи, объекты экспертизы.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС».

1. ФГОС ООО и СОО: структура, содержание, основные разделы.

2. Основная образовательная программа основного общего образования: структура, содержание, основные разделы, механизмы реализации.

3. Основные принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренных ФГОС.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Профессиональные стандарты».

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Психология развития и возрастная психология».

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.

2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.

3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Современные педагогические технологии».

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).

2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.

3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Методологические основы обучения».

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.

2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.
3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Теория и методика воспитания».

1. Основные идеи современной теории воспитания. Содержание воспитания.
2. Факторы эффективности воспитательного воздействия на человека.
3. Результаты процесса воспитания. Критерии воспитанности.

3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Образование лиц с ОВЗ».

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.
2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Профессиональная культура и этика».

1. Современные подходы к понятию педагогической культуры. Общие признаки и особенности.
2. Структурные компоненты педагогической культуры: личностные и деятельностные, их краткая характеристика.
3. Основные моральные понятия педагогической этики.

3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Теория и методика преподавания ОБЖ в школе».

1. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в курсе основного общего и среднего общего образования: цели, содержание, основные курсы (разделы) по годам обучения.
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (на примере одного из учебных курсов по

годам обучения): содержание, планируемые результаты освоения, тематическое планирование.

3. Принципы и особенности построения современного урока ОБЖ, реализуемого по ФГОС.

4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроках ОБЖ в средней школе, как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

5. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего и среднего общего образования.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования

НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

- использование компьютеров в системе образования

- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала

- облегчение работы преподавателя

- экономия средств на приобретение учебных пособий

- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества

- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников, называется ...

- уроком
- симпозиумом
- конференцией
- собранием

Как можно охарактеризовать понятие «Современный урок»?

- современные средства обучения и создание условий для саморазвития
- целеполагание и мотивация обучения
- профессиональная и методическая подготовка педагога
- все ответы верны

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для

развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- ОПЫТ
- КОНТРОЛЬ
- АНАЛИЗ
- нет верного ответа

Под внеурочной деятельностью понимается ...

- только деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

- только участие в кружках и спортивных секциях

- совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся

- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что НЕ относится к основной цели занятия с применением технологии развития критического мышления?

- развитие критического мышления
- развитие умений сотрудничать и работать в группе
- развитие умений у родителей учащихся
- развитие умения решать учебные проблемы

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

• это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

• методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

• словесные методы, наглядные методы, практические методы

• методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Что такое тестирование?

• целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

• метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

• научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Какие задачи решает использование игровой формы обучения на уроках ОБЖ?

- осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний

- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным

- все ответы верны

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение

- понимание

- узнавание

- усвоение

Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ – это ...

- обобщенное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение образования

- это умение учащегося в кратчайшее время находить необходимую информацию по предмету ОБЖ

- это уровень минимального дохода, необходимого для удовлетворения основных жизненных потребностей учащегося

- все ответы верны

Что такое коммуникативный барьер?

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Закрепление как этап урока НЕ включает в себя...

- специальные задания после объяснения материала

- разъяснение основных идей учебного материала

- выработку умений применения знаний

- воспроизведение учебного материала

Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...

- перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении

- количество часов в неделю на изучение каждого предмета

- максимальную недельную нагрузку учащихся

- все ответы верны

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- модулем
- разделом
- темой
- параграфом

Что из перечисленного можно отнести к личностным результатам?

- реализация проектно-исследовательской деятельности
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции

Какой вид педагогического контроля используется для изучения состава занимающихся и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям?

- этапный контроль
- оперативный контроль
- предварительный контроль
- все ответы верны

Назовите главное направление педагогического контроля?

- заключается в анализе соотношений динамики педагогически направленных воздействий и педагогически обусловленных изменений уровня образования, развития и поведения занимающихся
- заключается в заполнении учетных документаций в соответствии с официальными требованиями, предъявляемыми к их ведению

- заключается в анализе регресса после педагогически направленных воздействий и педагогически обусловленных изменений уровня образования, развития и поведения занимающихся

- нет верного ответа

Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, понимают ...

- талант
- навык
- профессиональную пригодность
- лидерство

Предметом возрастной психологии является ...

- особенности поведения ребенка, взятые в их возрастной целостности
- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и

генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общении, познании

- закономерности психического и социального развития ребёнка

Какой период жизни человека изучает возрастная психология?

- от рождения до смерти
- с 7 до 18 лет
- с 7 лет до смерти
- от рождения до 60 лет

Методы исследования НЕ различаются по ...

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся

- советами более опытных коллег

Эстетическое воспитание характеризуется ...

- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

- развитием способности восприятия и правильного понимания прекрасного об искусстве и действительности

- формированием у человека ответственного отношения к семье

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, – это...

- патронаж
- абилитация

- ассимиляция
- секуляризация

Этика – это наука ...

- которая изучает добродетели
- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Презумпция невиновности означает ...

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

- признание достоинства и ценности личности

Методическими приемами создания проблемной ситуации является следующий ...

- учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

Принцип наглядности – это ...

- данный принцип предполагает сохранение и приумножение достижений, наработанных в предмете ОБЖ
- данный принцип предполагает широкое использование в учебно-воспитательном процессе наглядных объектов и пособий
- данный принцип предполагает логическое выстраивание содержания предмета ОБЖ, а также чётко обоснованную последовательность изучения модулей и конкретных дидактических единиц
- нет верного ответа

Изучение предмета ОБЖ в полной мере подчиняется таким ведущим принципам обучения, как ...

- наглядность, доступность
- систематичность и последовательность
- прочность, научность
- все ответы верны

Отличительными особенностями обновлённых ФГОС является ...

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ

- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

Единица учебной деятельности – это ...

- теоретический материал
- практический вопрос
- новое понятие
- учебная задача

Какой подход является методологической основой обновлённых ФГОС?

- комплексный подход
- компетентностный подход
- системно-деятельностный подход
- системный подход

Аксиологический подход в воспитании формирует ...

- индивидуальность, которая сохраняет национальное наследие, выстраивает линию поведения, с учетом моральных норм и идеалов
- групповое сознание учащихся
- индивидуальность, которая выстраивает линию поведения, без учета моральных норм и идеалов
- нет верного ответа

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12115118>

5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12125350>
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/10107960>
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/10103955>
8. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/186620>
9. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. №3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403372101>
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1:0>
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902>

12. Приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155#027385224763841043>

13. Приказ Минобробразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №677н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194>

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:0>

17. ГОСТ 17.0.0.01-76 Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов. Основные

положения (с Изменениями №1, 2) // Консорциум Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200003894>

18. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 1418 с. – [Электронный ресурс] URL:

https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

19. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ (Министерство Просвещения Российской Федерации). – [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/пооп/primernayaosnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

20. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 57 с. – [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezопасности_zhiznedeyatel'nosti_.htm/

21. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Вариант 1) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 45 с. – [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezопасности_zhiznedeyatel'nosti_Variant_1_.htm/

22. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Вариант 2) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 48 с. – [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_.htm/

23. Алиев, Ю.Б., Бережнова, Е.В., Кларин, М.В., Мамченко, А.А., Осмоловская, И.М., Полонский, В.М. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского, 22 сентября 2016 г. / Ред.-сост. А.А. Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.

24. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для использования в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем специальностям / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. – 207 с.: цв. ил.

25. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

26. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К, 2013. – 300 с.

27. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: Учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2020. – 250 с.: ил., табл.

28. Голобородько, А.Ю. Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: Учебное пособие для бакалавров по направлениям 37.03.01 «Психология», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / А.Ю. Голобородько, Т.Д. Скуднова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». – Ростов-н/Д.: РГЭУ (РИНХ), 2020. – 297 с.: табл.

29. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

30. Информационно-коммуникационные технологии третьего тысячелетия: Учебное пособие / П.В. Меньшиков, Е.Е. Юсупова, В.С. Новикова и др.; под ред. кандидата исторических наук П.В. Меньшикова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», Кафедра медийной политики и связей с общественностью. – М.: МГИМО-Ун-т, 2020. – 460 с.: ил., табл.

31. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

32. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 482 с.: табл.

33. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с.

34. Москвитин, А.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие / А.А. Москвитин, А.Б. Чебоксаров; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. – Ессентуки: РИА-КМВ, 2020. – 335 с.: ил., табл.
35. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 404 с.
36. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 386 с.
37. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 491 с.
38. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 318 с.
39. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
40. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: Учебно-методическое пособие / О.В. Вольская, Ю.Т. Матасов, Л.С. Медникова, Н.А. Шумская; Российский государственный педагогический университет им. А.Г. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 195 с.: ил.
41. Психология: Учебное пособие / отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: РАО, 2018. – 237 с.
42. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика: Учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям: допущено УМО вузов РФ / В.А. Ситаров; Моск. гуманитар. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 447 с.

43. Современные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

44. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 399 с.

45. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

46. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

47. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 702 с.

2. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. – М.: Дашков и К, 2015. – 144 с.

3. Глотов, С.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие в слайдах / С.А. Глотов, А.Н. Губин, Н.В. Куркина; Московский государственный областной университет, Юридический факультет. – М.: Белый ветер, 2020. – 186 с.: ил.

4. Грибанова-Подкина, М.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / М.Ю. Грибанова-Подкина, Е.В. Сухорукова; Балашовский институт (филиал), Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2020. – 60 с.: ил., табл.
5. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.
7. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО. – Люберцы, Юрайт, 2016. – 182 с.
8. Марголис, А.А., Аржаных, Е.В., Гуркина, О.А., Новикова, Е.М. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования // Психологическая наука и образование, 2016. – Т. 21. – №2. – С. 22-34.
9. Методологические основы педагогической практики: Учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», Кафедра философии, социологии и педагогики; сост. Б.К. Пафифова. – Майкоп: б.и., 2017. – 101 с.: табл.
10. Педагогика XXI века: традиции и инновации: сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика XXI века: традиции и инновации», Липецк, 6 декабря 2018 года

/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; ред.колл.: Н.В. Федина и др. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 244 с.: ил., табл.

11. Проблемы общей психологии в трудах отечественных психологов: Учебно-методическое пособие / сост. Е.А. Василенко. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 357 с.

12. Профессиональная этика педагога: Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; сост. И.В. Тимошина. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2016. – 361 с.: ил., табл.

13. Руденко, А.М., Кузнецова, Л.А., Волкова, Л.А. Психология в схемах и таблицах. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2018. – 379 с.

14. Савинова, Л.Ю. История образования и педагогической мысли: Методическое пособие / Л.Ю. Савинова, А.Г. Рындина. – 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2015. – 75 с.

15. Специальное и инклюзивное образование: Реализация ФГОС для детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции, 12 мая 2017 года, г. Армавир / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; отв. ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: АГПУ, 2017. – 162 с.: табл.

16. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой

ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604/>

17. Федосеева, Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации, 2020. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085/>

18. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

19. Шмачилина, С.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / С.В. Шмачилина-Цибенко; Краснодарский ун-т МВД России. – Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2015. – 204 с.