

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев  
«28» декабря 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагогическое образование в условиях реализации ФГОС»

### Вид обучения

Профессиональная переподготовка

### Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

### Общая трудоемкость

520 часов

### Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1 Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач педагога в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами педагогической культуры и этики, основами психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- осветить вопросы проектирования образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие

профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия педагогики и психологии;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- особенности организации процесса обучения и воспитания для лиц с ОВЗ;
- порядок разработки и реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования, федеральной основной образовательной программы среднего общего образования;

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, а так же в соответствии с нормами и требованиями ФГОС;
- реализовывать федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования, в том числе самостоятельно системно

анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс в соответствии с нормами и требованиями ФГОС;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС;

- методами анализа нормативных правовых актов в области образования;

- организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательной организации;

- техниками и методами самообразования.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	18	18	10	8	Зачет
2	Общие основы педагогики	60	60	30	30	Зачет
3	Общие основы психологии	60	60	30	30	Зачет
4	Безопасность жизнедеятельности	30	30	16	14	Зачет
5	ИКТ в образовании	30	30	16	14	Зачет
6	Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС	60	60	30	30	Зачет
7	Профессиональные стандарты	40	40	20	20	Зачет
8	Психология развития и возрастная психология	50	50	26	24	Зачет
9	Современные педагогические технологии	40	40	20	20	Зачет
10	Методологические основы обучения	30	30	16	14	Зачет
11	Теория и методика воспитания	40	40	20	20	Зачет
12	Образование лиц с ОВЗ	30	30	26	24	Зачет
13	Профессиональная культура и этика	30	30	26	24	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>520</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	18	1
2	Общие основы педагогики	60	1-2
3	Общие основы психологии	60	2-4
4	Безопасность жизнедеятельности	30	4-5
5	ИКТ в образовании	30	5
6	Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС	60	5-7
7	Профессиональные стандарты	40	7-8
8	Психология развития и возрастная психология	50	8-9
9	Современные педагогические технологии	40	9-10
10	Методологические основы обучения	30	10-11
11	Теория и методика воспитания	40	11-12

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

12	Образование лиц с ОВЗ	30	12-13
13	Профессиональная культура и этика	30	13
14	<b>Итоговая аттестация</b>	2	13

## **Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование». Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

## **Тема 2. «Общие основы педагогики».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о сущности процесса обучения, познакомить с основными научно-дидактическими целями и концепция; сформировать современное педагогическое мышление, собственную педагогическую позицию, основанную на фундаментальных дидактических подходах.*

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического

исследования. Методы исследования. Дидактика. Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции и модели обучения. Становление современной дидактической системы. Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов обучения. Содержание общего образования. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе. Учебный план средней общеобразовательной школы. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Стратегия развития вариативного образования в России. Методы обучения в школе. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации учебного процесса в школе. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Проверка и оценка результатов обучения. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний. Процесс проверки и оценки результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Развитие оценочной системы

обучения. Неудачность учащихся. Инновационные процессы в образовании. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Детское и юношеское движение. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Межнациональное общение в социальном пространстве. Общие методы воспитания. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства и формы воспитательного процесса. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Педагогическая технология воспитания. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности». Технологическая карта воспитания.

### **Тема 3. «Общие основы психологии».**

*Цель дисциплины: дать слушателям теоретические знания об основах психологии, принципах и методах психологического исследования, основных психологических характеристиках личности человека.*



Введение в психологию. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии. Методы психологии. История развития психологии. Природа и сущность психики и сознания человека. Психологическая теория деятельности. Психические процессы и состояния. Сенсорно-перцептивная сфера. Когнитивная сфера. Мышление и речь. Эмоционально-чувственная сфера. Мотивационно-волевая сфера. Характеристика психических состояний человека. Психические свойства. Понятие и структура личности. Темперамент. Характер. Способности.

#### **Тема 4. «Безопасность жизнедеятельности».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основами научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.*

Основные понятия термины и определения. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита земель и требования к пищевым продуктам. Правовые и организационные основы. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Шум на рабочем месте.

#### **Тема 5. «ИКТ в образовании».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.*

Информационные технологии. Компьютеризация профессионального образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть

Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование.

## **Тема 6. «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовыми механизмами реализации ФГОС ООО и СОО, основными требованиями стандартов, предъявляемыми к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Общие положения. Требования к структуре программы основного общего образования. Требования к условиям реализации программы основного общего образования. Требования к результатам освоения программы основного общего образования. Концепция обновления федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Особенности содержания и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

## **Тема 7. «Профессиональные стандарты».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные требования профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.*

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

## **Тема 8. «Психология развития и возрастная психология».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями особенностей психической жизни человека и закономерностей психического развития, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе.*

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

## **Тема 9. «Современные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике; вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.*

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования

педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

#### **Тема 10. «Методологические основы обучения».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление об историческом развитии методологии педагогической науки, способствовать становлению собственного мировоззрения на базе изучаемой методологической основы педагогической науки.*

Понятие методологии и ее сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

#### **Тема 11. «Теория и методика воспитания».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями вопросы содержания, методики и организации воспитательного процесса.*

Цель воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса.

#### **Тема 12. «Образование лиц с ОВЗ».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные принципы и механизмы создания системы социальной защиты и помощи для лиц с ОВЗ.*

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и её функции лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 13. «Профессиональная культура и этика».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных моральных принципов, норм и правил поведения, составляющих основу профессиональной этики педагога.*

Сущность и общая структура педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры. Педагогическая техника. Педагогические приемы в структуре

педагогической техники. Происхождение и сущность педагогической этики. Категории педагогической этики. Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

### **3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

#### **3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

#### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики».**

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
3. Дидактика: понятие основные принципы и законы. Сравнительный анализ дидактических концепций и моделей обучения.
4. Классификация и краткая характеристика методов обучения.
5. Воспитательный процесс: методы, средства, формы.

#### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Общие основы психологии».**

1. Предмет психологии. Основные отрасли психологии.
2. Психологические методы исследования, их виды.

3. Психологическая структура личности.

**3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Безопасность жизнедеятельности».**

1. Основные задачи и структура безопасности жизнедеятельности.  
2. Нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.

3. Экологическая экспертиза: цели и задачи, объекты экспертизы.

**3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «ИКТ в образовании».**

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения.

**3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС».**

1. ФГОС ООО и СОО: структура, содержание, основные разделы.

2. Основная образовательная программа основного общего образования: структура, содержание, основные разделы, механизмы реализации.

3. Основные принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренных ФГОС.

**3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Профессиональные стандарты».**

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

**3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Психология развития и возрастная психология».**

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.
2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.
3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

**3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Современные педагогические технологии».**

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).
2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.
3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

**3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Методологические основы обучения».**

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.
2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.
3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

**3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Теория и методика воспитания».**

1. Основные идеи современной теории воспитания. Содержание воспитания.
2. Факторы эффективности воспитательного воздействия на человека.



3. Результаты процесса воспитания. Критерии воспитанности.

**3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Образование лиц с ОВЗ».**

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.
2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Профессиональная культура и этика».**

1. Современные подходы к понятию педагогической культуры. Общие признаки и особенности.
2. Структурные компоненты педагогической культуры: личностные и деятельностные, их краткая характеристика.
3. Основные моральные понятия педагогической этики.

**3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

- «2» – до 20 верных ответов.
- «3» – от 20 до 30 верных ответов.
- «4» – от 30 до 40 верных ответов.
- «5» – от 40 до 50 верных ответов.

**3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

*Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...*

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

***Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет в рамках обновлённых ФГОС ООО не может составлять менее ...***

- 5058 академических часов
- 5850 академических часов
- 8550 академических часов
- 5858 академических часов

***Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС***

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

***Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...***

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

***Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?***

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

***Что является целью безопасности жизнедеятельности?***

- защита человека от опасностей в любых условиях его обитания
- научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
- сформировать у человека сознательность и ответственность в

отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

- научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

***Основной задачей безопасности жизнедеятельности НЕ является...***

- распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания

- снижение отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека
- распознавание и оценка положительных воздействий среды обитания
- обучение населения, особенно молодежи, правилам поведения, алгоритмам действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях

***Безопасность – это ...***

- разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных опасных факторов
- центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

***Трансдюсерная способность компьютерной техники – это ...***

- быстрое и точное преобразование любых видов информации
- построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений
- возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объёмы информации, быстро находить необходимую информацию
- способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме

### ***Информатизация образования – это ...***

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

### ***Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?***

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

### ***Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...***

- совокупность рекомендаций по реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность рекомендаций по реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

***Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов в Российской Федерации?***

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося
- освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе
- освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых для успешного обучения на следующем уровне образования
- освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности

***Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?***

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность высшей школы
- основные требования к квалификации педагога

***К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?***

- образование
- финансовое благополучие
- воспитательная работа
- развитие личностных качеств

***Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...***

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории

- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности

- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

***Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, понимают ...***

- талант
- навык
- профессиональную пригодность
- лидерство

***Предметом возрастной психологии является ...***

- особенности поведения ребенка, взятые в их возрастной целостности

- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общении, познании

- закономерности психического и социального развития ребёнка

***Какой период жизни человека изучает возрастная психология?***

- от рождения до смерти
- с 7 до 18 лет
- с 7 лет до смерти
- от рождения до 60 лет

***Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение***

**знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых, – это...**

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

**Методы исследования НЕ различаются по ...**

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

**Методы обучения – это ...**

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

**Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»**

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе



- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

***Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?***

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся
- советами более опытных коллег

***Эстетическое воспитание характеризуется ...***

- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы,

выносливости

- развитием способности восприятия и правильного понимания прекрасного об искусстве и действительности

- формированием у человека ответственного отношения к семье

***Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...***

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

***Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...***

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся

- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

***Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, – это...***

- патронаж
- абилитация
- ассимиляция
- секуляризация

***Этика – это наука ...***

- которая изучает добродетели
- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

### ***Презумпция невиновности означает ...***

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении
- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности
- признание достоинства и ценности личности

### ***К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...***

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль
- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

***Функция, являющаяся ведущей в деятельности педагога и объединяющая ряд функций, таких как гностическая (познавательная), исследовательская, информационная, побудительная, – это ...***

- развивающая функция
- конструктивно-организаторская функция
- диагностическая функция
- координирующая функция

***Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....***

- возможность взаимодействия
- представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото
- имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
- нет верного ответа

***Выберите форму дистанционного обучения***

- видеолекция
- чат
- вебинар
- все ответы верны

***Оценкой в процессе обучения называется ...***

- проверка знаний учащихся
- балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
- качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- количественный показатель оценки знаний учащихся

***Выберите наиболее эффективное средство обучения, основываясь на его дидактических свойствах***

- учебник
- наглядное пособие
- интерактивный цифровой образовательный ресурс
- видеофильм

***Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...***

- перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- максимальную недельную нагрузку учащихся
- все ответы верны

***Основной задачей образования является ...***

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- овладение социокультурным опытом

***Отличительной особенностью обновлённых ФГОС является (-ются) ...***

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

***Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновлённых ФГОС, – это ...***

- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- способность к организации разных видов учебной деятельности
- владение предметным содержанием на углубленном уровне
- умение разрабатывать рабочую программу по предмету

***Единица учебной деятельности – это ...***

- теоретический материал
- практический вопрос
- новое понятие
- учебная задача

***Методическим приемом создания проблемной ситуации является следующий ...***

- учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

**Какой вопрос был добавлен в обновлённый ФГОС?**

- финансовая грамотность

- навыки XXI века
- функциональная грамотность
- все ответы верны

*Какой раздел содержат примерная и федеральная рабочие программы?*

- личностные образовательные результаты
- тематическое планирование
- предметные образовательные результаты
- все ответы верны

*Внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения ФОП НЕ включает:*

- стартовую диагностику
- психолого-педагогическое наблюдение
- методику учета обстоятельств
- тематическую оценку

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети

интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

### **3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.**

Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

## **3.4. Информационное обеспечение.**

### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12115118>
5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12125350>
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/10107960>

7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/10103955>

8. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/186620>

9. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. №3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403372101>

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1:0>

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902>

12. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155#027385224763841043>



13. Приказ Минобробразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_47213](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213)

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №677н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194>

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:0>

17. ГОСТ 17.0.0.01-76 Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов. Основные положения (с Изменениями №1, 2) // Консорциум Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200003894>

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 г. №71764) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

Российской Академии наук». – М., 2022. – 393 с. – [Электронный ресурс]  
URL:

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 г. №71763) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 321 с. – [Электронный ресурс]  
URL:

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)

20. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 1418 с. – [Электронный ресурс]  
URL:

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_osnovnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

21. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ (Министерство Просвещения Российской Федерации). – [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernayaosnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>

22. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2

июня 2020 г. №2/20) // Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.  
– [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

23. Письмо Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №АБ-11951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания, актуализация рабочих программ воспитания» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/>

24. Алиев, Ю.Б., Бережнова, Е.В., Кларин, М.В., Мамченко, А.А., Осмоловская, И.М., Полонский, В.М. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского, 22 сентября 2016 г. / Ред.-сост. А.А. Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.

25. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для использования в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всех специальностей / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. – 207 с.: цв. ил.

26. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

27. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К, 2013. – 300 с.

28. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: Учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский

педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2020. – 250 с.: ил., табл.

29. Голобородько, А.Ю. Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: Учебное пособие для бакалавров по направлениям 37.03.01 «Психология», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / А.Ю. Голобородько, Т.Д. Скуднова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». – Ростов-н/Д.: РГЭУ (РИНХ), 2020. – 297 с.: табл.

30. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

31. Информационно-коммуникационные технологии третьего тысячелетия: Учебное пособие / П.В. Меньшиков, Е.Е. Юсупова, В.С. Новикова и др.; под ред. к.и.н. П.В. Меньшикова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», Кафедра медийной политики и связей с общественностью. – М.: МГИМО-Ун-т, 2020. – 460 с.: ил., табл.

32. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

33. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 482 с.: табл.

34. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с.

35. Москвитин, А.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие / А.А. Москвитин, А.Б. Чебоксаров; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. – Ессентуки: РИА-КМВ, 2020. – 335 с.: ил., табл.

36. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 404 с.

37. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 386 с.

38. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 491 с.

39. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 318 с.

40. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>

41. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: Учебно-методическое пособие / О.В. Вольская, Ю.Т. Матасов, Л.С. Медникова, Н.А. Шумская; Российский государственный педагогический университет им. А.Г. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 195 с.: ил.

42. Психология: Учебное пособие / отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: РАО, 2018. – 237 с.

43. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика: Учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям: допущено УМО вузов РФ / В.А. Ситаров; Моск. гуманитарный университет. – М.: Юрайт, 2016. – 447 с.

44. Современные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

45. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 399 с.

46. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

47. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

48. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 702 с.

2. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. – М.: Дашков и К, 2015. – 144 с.

3. Глотов, С.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие в слайдах / С.А. Глотов, А.Н. Губин, Н.В. Куркина; Московский государственный областной университет, Юридический факультет. – М.: Белый ветер, 2020. – 186 с.: ил.
4. Грибанова-Подкина, М.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / М.Ю. Грибанова-Подкина, Е.В. Сухорукова; Балашовский институт (филиал), Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2020. – 60 с.: ил., табл.
5. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.
7. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО. – Люберцы, Юрайт, 2016. – 182 с.
8. Марголис, А.А., Аржаных, Е.В., Гуркина, О.А., Новикова, Е.М. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования // Психологическая наука и образование, 2016. – Т. 21. – №2. – С. 22-34.
9. Методологические основы педагогической практики: Учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», Кафедра философии,

социологии и педагогики; сост. Б.К. Пафифова. – Майкоп: б.и., 2017. – 101 с.: табл.

10. Педагогика XXI века: традиции и инновации: сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика XXI века: традиции и инновации», Липецк, 6 декабря 2018 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; ред. колл.: Н.В. Федина и др. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 244 с.: ил., табл.

11. Проблемы общей психологии в трудах отечественных психологов: Учебно-методическое пособие / сост. Е.А. Василенко. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 357 с.

12. Профессиональная этика педагога: Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; сост. И.В. Тимошина. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2016. – 361 с.: ил., табл.

13. Руденко, А.М., Кузнецова, Л.А., Волкова, Л.А. Психология в схемах и таблицах. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2018. – 379 с.

14. Савинова, Л.Ю. История образования и педагогической мысли: Методическое пособие / Л.Ю. Савинова, А.Г. Рындина. – 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2015. – 75 с.

15. Специальное и инклюзивное образование: Реализация ФГОС для детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции, 12 мая 2017 года, г. Армавир / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский



государственный педагогический университет»; отв. ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: АГПУ, 2017. – 162 с.: табл.

16. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

17. Федосеева, Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации, 2020. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085>

18. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

19. Шмачилина, С.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / С.В. Шмачилина-Цибенко; Краснодарский ун-т МВД России. – Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2015. – 204 с.