

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»


В.А. Зеленев
«22» февраля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Методист. Организация методической работы в образовательной
организации»**

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование знаний, умений и навыков, необходимых методисту образовательной организации для выполнения профессиональных обязанностей в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности методиста, основами педагогики и психологии, важнейшими концепциями обучения и воспитания, современными педагогическими технологиями;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании;
- научить планировать и организовывать методическую работу в образовательном учреждении, а также осуществлять её мониторинг;
- познакомить с программным и научно-методическим обеспечением образовательной деятельности в организации, научить сопровождению всех этапов образовательного процесса, разработке и реализации комплекса мероприятий по разрешению затруднений педагогов, росту их профессионального мастерства;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются методисты образовательных организаций, а также педагогические работники, специализирующиеся в данном направлении.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- основные понятия педагогики и психологии;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- содержание и структуру профессиональной деятельности методиста образовательного учреждения;
- систему организации образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов, образовательных программ, и другой учебно-методической документации;
- методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;
- принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений, методы повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать и реализовывать методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в организации;
- проектировать и организовывать методическую работу с педагогическим коллективом организации;
- проводить мониторинг работы образовательного учреждения.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- организационно-методическими основами реализации профессиональной деятельности методиста образовательного учреждения;
- методами анализа нормативных правовых актов в области образования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	36	36	18	18	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	52	52	30	22	Зачет
3	Педагогическая деятельность. Теория и методика обучения и воспитания	64	64	34	30	Зачет
4	Методологические основы обучения	50	50	30	20	Зачет
5	Методическая служба в образовательном учреждении. Направления и содержание деятельности	58	58	30	28	Зачет
6	Методика организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	70	70	40	30	Зачет
7	Проектирование и организация методической работы с педагогическим коллективом	60	60	30	30	Зачет
8	Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС	60	60	30	30	Зачет
9	Оценка эффективности деятельности образовательной организации. Мониторинг деятельности образовательной организации	68	68	38	30	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	36	1
2	Общие основы педагогики и психологии	52	1-3
3	Педагогическая деятельность. Теория и методика обучения и воспитания	64	3-4
4	Методологические основы обучения	50	5
5	Методическая служба в образовательном учреждении. Направления и содержание деятельности	58	6-7
6	Методика организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	70	8
7	Проектирование и организация методической работы с педагогическим коллективом	60	9-10
8	Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС	60	11
9	Оценка эффективности деятельности образовательной организации. Мониторинг деятельности образовательной организации	68	12-13
10	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей целостное представление о правовом регулировании деятельности образовательных организаций и нормативно-правовой базе организационно-административной деятельности различных уровней органов власти по созданию и обеспечению функционирования образовательных учреждений.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с базовыми психолого-педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение слушателей знаниями о педагогической и психологической науках, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Общие основы педагогики Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления психологии. Психика и организм. Психика и ее функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Психика, поведение, деятельность. Психология конституциональных различий. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Сознание и его свойства. Виды сознания. Самосознание. Структура сознания. «Я-концепция». Соотношение сознания и бессознательного. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Мышление. Речь как инструмент мышления и средство общения. Воображение. Психология личности. Основная проблематика и основные периоды в изучении личности. Трактовка личности в различных психологических школах. Методы изучения личности. Социальная среда. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Воля. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Мотивационная сфера личности. Способности. Психология межличностных отношений. Общение и его основные виды. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Технологии эффективного общения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и

способы разрешения. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Тема 3. «Педагогическая деятельность. Теория и методика обучения и воспитания».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, педагогических технологиях; способствовать овладению умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания.

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Определение профессиональной пригодности педагога. Современные технологии обучения учащихся. Современные технологии организации образовательного процесса. Современные авторские педагогические технологии. Современные технологии обучения учащихся. Современные технологии организации образовательного процесса. Современные авторские педагогические технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой. Теория и методика воспитательного процесса. Цель воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса.

Тема 4. «Методологические основы обучения».

Цель дисциплины: способствовать становлению у слушателя понимания методологических основ обучения и педагогического исследования.

Понятие методологии и ее сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 5. «Методическая служба в образовательном учреждении. Направления и содержание деятельности».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основ деятельности методической в образовательном учреждении и овладению способами организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации.

Методическая работа в образовательном учреждении. Основные направления деятельности методической службы. Формы работы методической службы. Традиционные формы работы методической службы образовательного учреждения. Активные формы методической работы в общеобразовательном учреждении. Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы. Методическая продукция (виды, содержание, оформление). Анализ методической работы. Критерии успешности методической работы в образовательном учреждении.

Тема 6. «Методика организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Цель дисциплины: способствовать приобретению слушателем профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности посредством формирования целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры, сущности воспитательного процесса, знания методики его организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Теоретические аспекты организации воспитательной работы в условиях общеобразовательных организаций. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности. Технология организации внеклассной

воспитательной работы. Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС. Планирование и организационная работа по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Общие вопросы по организации воспитательной работы.

Тема 7. «Проектирование и организация методической работы с педагогическим коллективом».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей методологические основы проектирования педагогического процесса и организации методической работы с педагогическим коллективом.

Организации методической работы с педагогическими кадрами. Формы методической работы. Критерии эффективности организации и планирования методической работы. Структура методической работы. Методические объединения. Система работы школьного методического объединения классных руководителей, обеспечивающих эффективность работы в учреждении. Организация планирования работы методического объединения классных руководителей. Значение методической работы на современном этапе развития системы образования.

Тема 8. «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о современных подходах, методах и технологиях оценки качества образования в соответствии с ФГОС, направленной на контроль и улучшения качества образования.

Общие подходы системы оценки результатов освоения ООП ОО. Общая характеристика образовательных результатов. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Текущая оценка образовательных результатов освоения ООП ОО. Итоговая оценка образовательных результатов. За курс основной школы. По окончании среднего общего образования. Характеристика оценочных процедур и инструментов оценки результатов и качества общего образования. Оценка

условий реализации основных образовательных программ. Диагностический инструментарий оценки качества образования: инструментарий ШСОКО.

Тема 9. «Оценка эффективности деятельности образовательной организации. Мониторинг деятельности образовательной организации».

Цель дисциплины: способствовать освоению слушателями теоретических и организационных основ мониторинга качества образования для определения эффективности деятельности образовательной организации.

Инструменты оценки в образовательной практике: зарубежный и российский опыт. Подходы к определению основных понятий. Обзор зарубежных и российских моделей оценки результативности школы: определение инвариантного и вариативного компонентов. Система мониторинга в деятельности школы как фактор влияния на ее результативность.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно,

логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные понятия и категории педагогики. Классификация педагогических задач. Процесс и способ решения педагогических задач.
2. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися. Стили педагогического общения.
3. Понятие «воспитания» в современных концепциях развития личности Новиковой Л.И., Тамарчука Н.М., Рожкова М.И., Щурковой Н.Е., Бондаревской Е.В., Селевко Г.К.
4. Объект, предмет, цели и задачи психологии. Методы психологических исследований.
5. Психологическая структура личности: темперамент, характер, воля, чувства, мотивация, способности.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Педагогическая деятельность. Теория и методика обучения и воспитания».

1. Требования к личностным и профессиональным качества педагога. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагогов.
2. Основные технологии обучения учащихся в современном образовании: краткая характеристика.
3. Основные идеи современной теории воспитания. Критерии воспитанности.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Методологические основы обучения».

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.
2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.
3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Методическая служба в образовательном учреждении. Направления и содержание деятельности».

1. Цели и задачи методической службы в образовательном учреждении.
2. Организационные формы методической работы: традиционные, активные, интерактивные.
3. Анализ работы методической службы образовательного учреждения: этапы, разделы, выявление ошибок, оценка.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Методика организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС».

1. Основные направления государственной политики в сфере воспитания в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Организация внеклассной воспитательной работы: содержание, формы, методы и средства.
3. Разработка образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями законодательства РФ: цели, задачи, содержание, основные разделы.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Проектирование и организация методической работы с педагогическим коллективом».

1. Основные направления работы методиста с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
2. Организация работы методических объединений образовательных учреждений.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС».

1. Система оценки результатов качества образования (внешняя и внутренняя оценка): цели оценочных процедур, формы и методы.
2. Виды и сущность образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
3. Диагностика, оценка и механизмы обеспечения качества образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Оценка эффективности деятельности образовательной организации. Мониторинг деятельности образовательной организации».

1. Основные модели оценки деятельности образовательной организации.
2. Инструменты оценки и их функции.
3. Критерии качества результативности деятельности образовательной организации.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

- «2» – до 20 верных ответов.
- «3» – от 20 до 30 верных ответов.
- «4» – от 30 до 40 верных ответов.
- «5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»

- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов в Российской Федерации?

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося
- освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе
- освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых для успешного обучения на следующем уровне образования
- освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности

Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, понимают ...

- талант
- навык
- профессиональную пригодность
- лидерство

Отличительными особенностями обновлённых ФГОС является ...

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых, – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Методы исследования НЕ различаются по ...

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения

- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учащихся, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания

- требованиями локальных документов учебного заведения

- интересами учащихся

- советами более опытных коллег

Что такое мониторинг качества образования?

- краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

- вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме

- комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности

- система сбора и хранения информации о законодательных инициативах в области образования

Под внутришкольным контролем принято понимать ...

- проведение родителями в пределах своей компетенции обследований и наблюдений за работниками образовательной организации
- получение информации для диагностики состояния внеурочных занятий учащихся
- проведение членами администрации и служб школы в пределах своей компетенции обследований и наблюдений, отслеживание соблюдения работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, субъекта РФ, муниципалитета в области образования
- все ответы верны

Что такое аттестация педагогических работников?

- защита портфолио преподавателем
- это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности
- сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации
- наличие диплома о высшем образовании

Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

- образовательная программа
- технологическая карта урока
- технологическая карта мониторинга
- все ответы верны

Что такое менеджмент качества в образовательных организациях?

- система управления образовательной организацией, основанная на профессиональной компетентности министерства образования

- система управления образовательной организацией, основанная на профессиональной компетентности руководителей этой организации, ценностно-ориентационном единстве и сотрудничестве всех её участников, ориентированных на достижение стандартов качества, и обеспечивающая реализацию идей и целей ФГОС нового поколения

- система управления образовательной организацией обеспечивающая реализацию идей и целей регионального законодательства в сфере образования

- нет верного ответа

Что такое качество образования?

- определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой

- совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

- все ответы верны

Чему должны соответствовать показатели качества образования?

- только федеральным стандартам

- Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность

- только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность

- потребностям родителей и администрации школы

Что НЕ является критерием оценки?

- нормативный критерий
- логарифмический критерий
- личностный критерий
- сопоставительный критерий

Совокупность каких результатов должна стать итогом обучения?

- способность к саморазвитию, желание учиться и др.
- универсальные учебные действия
- система основных знаний
- все ответы верны

Материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий, – это ...

- оценочные средства
- задание
- оценочный материал
- кодификатор

Специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, – это ...

- методическая работа
- комплексная работа
- административная работа
- интегрированная работа

Назовите сервисы методической службы школы:

- предметно-методический
- маркетинговый и консалтинговый
- библиотечно-методический и мониторинговый
- все ответы верны

Решения Педагогического Совета являются ...

- рекомендательными
- законодательными
- посредственными
- все ответы верны

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- ОПЫТ
- КОНТРОЛЬ
- анализ
- нет верного ответа

Что из перечисленного можно отнести к личностным результатам?

- реализация проектно-исследовательской деятельности
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого

предмета, а также для воспитания и развития школьников, называется

...

- уроком
- симпозиумом
- конференцией
- собранием

На какие основные группы делится форма внеурочной работы?

- практическая
- наглядная
- словесная
- все ответы верны

Как можно охарактеризовать объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Под «усвоением» следует понимать ...

- запоминание материала
- формирование навыков пользования материалом в процессе продуцирования иноязычных речевых произведений

- формирование навыков пользования материалом в процессе распознавания иноязычных речевых произведений

- все ответы верны

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Интерактивное обучение – это ...

- обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые

- обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса

- обучение, рассчитанное полностью на самостоятельное усвоение учащимися новых знаний

- нет верного ответа

Элективные курсы – это ...

- обязательные занятия для всего класса
- занятия в кружке
- курсы по выбору учащихся
- курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Полномочия – это ...

- право на наказания в устной форме с целью направления усилий подчиненных на выполнение задания
- право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно
- право на управление
- нет верного ответа

Руководитель государственной или муниципальной образовательной организации несет ответственность за ...

- руководство образовательной работой
- руководство научной и воспитательной работой
- руководство организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации;
- все ответы верны

Социальное проектирование – это ...

- процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- форма опережающего отражения действительности
- предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов
- форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

Какому условию НЕ должен соответствовать социальный проект?

- должен быть создан на научной основе
- должен соответствовать личным целям руководителя
- должен выражать социальный заказ
- должен выражать общепринятые социальные ценности

Что такое планирование?

• отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации

- перспективу развития
- состояние организации
- интеграцию видов деятельности

Что НЕ характеризует систему управления?

- длительность работы
- прямые связи
- обратные связи
- субъект управления

Что такое проектирование?

• процесс, который заключается в получении и преобразовании исходного описания объекта в конечное описание на основе выполнения комплекса работ исследовательского, расчетного и конструкторского характера

• процесс создания в заданных условиях описания несуществующего объекта на базе первичной описания

- первоначальное описание объекта проектирования
- вторичное описание объекта

Профессиональная пригодность – это ...

• совокупность психических и психофизиологических особенностей, которые человеку необходимо приобрести для осуществления эффективной деятельности

• совокупность психических и психофизиологических особенностей, которыми человек не обладает для осуществления эффективной деятельности

- совокупность психических и психофизиологических особенностей, которые человеку необязательно приобретать для осуществления эффективной деятельности

- совокупность психических и психофизиологических особенностей, которыми человек обладает для осуществления эффективной деятельности

В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

- для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в интернет, навыками работы в данной сети

- в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

- характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

- этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Информатизация – это ...

- внедрение информационных технологий в учебный процесс
- установка персональных ПК в учреждениях и организациях
- подключение пользователей к сети Интернет
- организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей

Выберите форму дистанционного обучения

- видеолекция
- чат

- вебинар
- все ответы верны

Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

- возможность взаимодействия
- представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото
- имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
- нет верного ответа

Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...

- перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- максимальную недельную нагрузку учащихся
- все ответы верны

Выберите наиболее эффективное средство обучения, основываясь на его дидактических свойствах

- учебник
- наглядное пособие
- интерактивный цифровой образовательный ресурс
- видеофильм

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Указ президента России от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70170946/paragraph/1:1>
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1:18>
6. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. №3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403372101>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
9. Астафьев, А.Ю. Преподавание методическая работа: сборник статей / А.Ю. Астафьев. – М.: Спутник+, 2018. – 49 с.

10. Васина, О.С. Оценка качества деятельности муниципальной методической службы / Васина О.С.; Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: ЦМиСО, 2016. – 28 с.: табл.
11. Васина, О.С. Электронная методическая служба / Васина О.С., Шаршкова И.В.; Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: МБУ «ЦМиСО», 2016. – 20 с.: ил.
12. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: материалы VI Международной научно-практической конференции (30 апреля 2014 г.): сборник научных трудов / Центр научной мысли; под науч. ред. И.А. Рудаковой. – М.: Спутник+, 2014. – 129 с.: ил., табл.
13. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
14. Дереклеева, Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая. Воспитательная работа 5-11 классы / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2006. – 352 с.
15. Деятельность методических служб образовательных учреждений при разработке и внедрении ФГОС: материалы интернет-конференции 17.10.2011-28.10.2011 г. / Автономное учреждение доп. проф. образования Ханты-Мансийского авт. окр. – Югры «Ин-т проф. образования и исслед. рынка труда»; гл. ред. С.Е. Пузырев. – Ханты-Мансийск: Информ.-издат. центр, 2011. – 215 с.: табл.
16. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учеб.-метод. пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.
17. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010. – 29 с.

19. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 482 с.: табл.

20. Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии: Учеб. пособие / О.И. Мезенцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.: табл.

21. Некрасов, А.Ю. Проектный подход к организации методической работы в школе: инновационный педагогический проект (Модуль проекта «Системная модернизация методической работы в школе в условиях ФГОС») / А.Ю. Некрасов, Т.Б. Харисов; НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». – Казань: Школа, 2018. – 55 с.: ил., табл.

22. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб.-метод. пособие: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «бакалавр») / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под редакцией А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 257 с.: ил.

23. Плетенева, О.В. Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты: Метод. пособие / О.В. Плетенева, В.В. Целикова; ГБОУДПО «Нижегородский институт развития образования». – Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2020. – 92 с.: ил., табл.

24. Поташник, М.М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя: пособие для учителей и руководителей школ / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 205 с.

25. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Учеб. пособие. – М.: Феникс, 2016. – 443 с.

26. Слостенин, В.И., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность: Учеб. пособие. – М.: Магистр, 2015. – 431 с.

27. Соломатин, А.М. Как разработать программу учебного предмета, курса: Учеб.-метод. пособие / А.М. Соломатин, Р. Г. Чуракова. – 2-е изд., перераб. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 113 с.: табл.

28. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

29. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учеб. пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

30. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Бессолицина, Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В. Бессолицина // Методист. – 2006. – №1. – С. 25-27.

2. Бочков, Д.В., Карачнюк А.А., Михеева Е.В. Оценка эффективности деятельности бюджетного образовательного учреждения на основе комплексной системы показателей деятельности (из регионального

опыта) // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – [Электронный ресурс] URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22268>

3. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой: Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 656 с.

4. Дьякова, Т.М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. – 2013. – №2. – С. 42-44.

5. Еремина, О.Ю. Правовые основы методологии оценки деятельности образовательных организаций в Российской Федерации // Журнал Российского права. – 2015. – №6 (222). – С. 82-97.

6. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

7. Коростелева, Н.В. Методическая работа в инновационных образовательных учреждениях / Н.В. Коростелева // Методист. – 2005. – №4. – С. 17-21.

8. Левченко, А.Л. Методическая служба в формате 3D: Доступно. Доходчиво. Дифференцированно / А.Л. Левченко // Всероссийская научно-практическая конференция «Методическая служба современной публичной библиотеки: от теории к практике», 27-28 ноября 2014 г. – СПб: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 2014. – 66 с.

9. Макарова, И.В. Общая психология: Учеб. пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.

10. Методологические основы по педагогической практике: Учеб. пособие / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Майкопский гос. технологический ун-т», Каф. философии, социологии и педагогики; сост. Б.К. Пафифова. – Майкоп: МГТУ, 2016. – 98 с.: табл.

11. Методология педагогики в контексте современного научного знания / Ю.Б. Алиев, Е.В. Бережнова, М.В. Кларин, А.А. Мамченко, И.М. Осмоловская, В.М. Полонский // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / Ред.-сост. А.А. Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.
12. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
13. Плотникова, Е.Е. Современные педагогические технологии: Учеб.-метод. пособие / Е.Е. Плотникова; Минобрнауки России, Борисоглебский фил. Федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования «Воронежский гос. ун-т» (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»). – Борисоглебск: Кристина и К, 2016. – 143 с.: портр.
14. Приступа, Е.Н. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / Е.Н. Приступа. – М.: ИДПО ДТЭСЗН, 2017. – 214 с.: ил., табл.
15. Современные педагогические технологии: генезис и развитие: Учеб.-метод. пособие / Сост.: Л.О. Абрекова, А.С. Койчуева. – М.: Спутник+, 2017. – 380 с.: ил., табл.
16. Федорова, Т.Т. Приоритетные направления деятельности методической службы / Т.Т. Федорова // Методист. – 2005. – №5. – С. 24-26.
17. Черноусова, Ф.П. Организация методической работы в школе (рекомендации) / Ф.П. Черноусова // Завуч. – 2004. – №7. – С. 103-128.
18. Шахмарова, Р.Р. Введение в педагогическую деятельность: курс лекций: Учеб. пособие / Р.Р. Шахмарова; Минобрнауки России, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический

университет» в г. Таре (Филиал ОмГПУ в г. Таре). – Тара: Изд-во
Аскаленко А.А., 2017. – 114 с.: табл.