

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»


В.А. Зеленев
«20» января 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

36 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания, моделей, методик и технологий работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- рассмотреть со слушателями нормативно-правовую, методическую и документационную базу деятельности классного руководителя;
- познакомить слушателей с теоретическими основами педагогики и психологии, основными понятиями, теориями и школами, прикладными отраслями психологии: психологией общения, конфликтологией;
- дать слушателям научные основы и практические навыки профессиональной деятельности классного руководителя в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС;
- изучить со слушателями современные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы, внеурочной деятельности по ФГОС;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются педагогические работники общеобразовательных учреждений, осуществляющие функции классного руководителя в условиях реализации ФГОС.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую и документационную базу деятельности классного руководителя;
- теоретические основы общей психологии и педагогики, различных отраслей психологии, социальной педагогики, валеологии;
- знать основные направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологию планирования работы классного руководителя;
- методы и формы работы с детьми и их родителями.

Уметь:

- анализировать психолого-педагогические факты поведения детей, осуществлять диагностику и мониторинг воспитания и социализации;
- проектировать собственную деятельность;
- разрабатывать и реализовывать воспитательные проекты, ориентированные на взаимодействие участников образовательного процесса;
- применять современные образовательные технологии и формы воспитательной работы;
- осуществлять педагогическое руководство классным коллективом;
- обеспечивать соответствие организуемой воспитательной, педагогической деятельности основным требованиям ФГОС.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– организационными основами реализации профессиональной деятельности классного руководителя в образовательной организации.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Педагогическая психология	4	4	2	2	Зачет
2	Социальная педагогика	4	4	2	2	Зачет
3	Психология конфликта	4	4	2	2	Зачет
4	Психология общения	4	4	2	2	Зачет
5	Валеология	4	4	2	2	Зачет
6	ИКТ в образовании	4	4	2	2	Зачет
7	Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях	4	4	2	2	Зачет
8	Теория и практика работы классного руководителя	6	6	4	2	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		36				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Педагогическая психология	4	1
2	Социальная педагогика	4	1
3	Психология конфликта	4	1
4	Психология общения	4	1

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

5	Валеология	4	1
6	ИКТ в образовании	4	1
7	Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях	4	1
8	Теория и практика работы классного руководителя	6	1
9	Итоговая аттестация	2	1

Тема 1. «Педагогическая психология».

Цель дисциплины: изучить со слушателями психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности, условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения, возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебного коллектива, психологические основы педагогической деятельности учителя.

Становление, развитие и современное состояние педагогической психологии. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Психология обучения. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Психология воспитания. Многообразие представлений о процессе воспитания. Психологические аспекты воспитания. Структура воспитательного процесса. Методы и средства воспитания. Особенности организации семейного воспитания. Психология учителя. Предмет и направления исследования психологии учителя. Личность учителя как условие эффективного обучения. Педагогическая направленность. Типы педагогических центральных личностей учителя. Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция учителя. Педагогические способности. Педагогическая компетентность.

Тема 2. «Социальная педагогика».

Цель дисциплины: дать слушателям комплекс информационно-технологических знаний о социальных основах педагогической поддержки процесса образования.

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальная педагогика как практическая деятельность. Социальная педагогика как научная дисциплина. Социальная педагогика как образовательный комплекс. Категории, принципы и методы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность социализации. Структура и этапы социализации. Факторы социализации. Средства, агенты и механизмы социализации. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности. Сущность и содержание понятия социально-педагогический процесс. Этапы социально-педагогического процесса. Сущность, структура социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое исследование. Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии. Факторы виктимизации и их характеристика. Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

Тема 3. «Психология конфликта».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические основы изучения и практического использования закономерностей и механизмов возникновения и развития конфликтов, принципов и технологий управления ими.

Психологическая характеристика конфликта. Определение конфликта. Предмет конфликтологии. Конфликтологическая компетентность. Основные

модели конфликта. Соотношение понятий «коммуникативная ситуация», «конфликтная ситуация» и «конфликт». Универсальные и специфические функции конфликта. Основные показатели конфликта. Соотношение объективных и субъективных причин конфликтов. Динамика конфликта. Типология конфликта. Особенности превращения конструктивного конфликта в деструктивный. Соотношение основных способов разрешения конфликтной ситуации. Агрессия как способ разрешения конфликтной ситуации. Виды агрессии. Психологические последствия агрессии. Техники безопасного отреагирования агрессивности. Практикум по безопасному отреагированию агрессии. Юмор как средство разрешения конфликтной ситуации. Переход от конфронтационного мышления как способ предупреждения агрессии. Уход как способ разрешения конфликтной ситуации. Психологическая характеристика ухода как способа разрешения конфликтной ситуации. Стратегический уход. Психологические механизмы защиты. Оптимальный способ разрешения конфликтной ситуации. Психологическая характеристика оптимального способа решения конфликтной ситуации. Условия реализации оптимального способа. Критерии оптимального способа. Основные ошибки, возникающие на различных этапах разрешения конфликтной ситуации. Основные алгоритмы оптимального способа. Практикум по общению в условиях конфликтной ситуации. Творческий подход к решению конфликтной ситуации. Методика разрешения конфликта через решение проблемы (по Алану Филли). Меры профилактики деструктивных педагогических конфликтов. Интеллектуальные меры профилактики конфликта. Эмоциональные меры профилактики конфликта. Рефлексивные меры профилактики конфликта (осознание нарушений своего «Я»: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия). Регулятивные меры профилактики конфликта. Психология ответственности за конфликт. Определение ответственности. Психологическая структура ответственности. Виды ответственности. Ответственность за конфликт. Затруднения в принятии ответственности .

Способы взятия на себя ответственности. Упражнения по повышению ответственности. Метод конструирования развивающих конфликтов как средство обучения противостоянию манипулированию. Функции конструирования конфликта. Определение манипуляции. Цель, объект и сущность манипуляции. Родовой признак и функции манипуляции. Способы выявления манипуляции. Психологические механизмы и закономерности манипуляции. Причины, превращающие человека в манипулятора. Факторы манипуляции. Основные способы манипуляции. Уровни и критерии манипулирования. Ограничения в манипуляции. Типы манипуляций в общении. Методы защиты от манипуляции. Психодиагностика конфликтных отношений. Методика диагностики ведущего типа реагирования (М.М. Кашапов, Т.Е. Шалаева). Методика К.Н. Томаса. Тест «Стиль решения конфликтов» (Стивен Ваймар). Предрасположенность к конфликтам. Оценка агрессивности педагога (А. Ассингер). Дифференциально-аналитический опросник (ДАО). Содержательный анализ конфликта (Н. Пезешкиан).

Тема 4. «Психология общения».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с основным теоретическим и экспериментальным материалом по психологии общения и формированию навыков эффективного общения, как в профессиональной сфере, так и в сфере межличностного взаимодействия.

Предмет, цели, задачи психологии общения. Отрасли психологии. Методы психологии. Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера. Эмоции и чувства. Структура и функции общения. Стратегии, тактики, виды общения. Коммуникативная компетентность. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Рабочая группа. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Типы взаимоотношений в рабочей группе. Стадии развития коллектива. Структура коллектива. Личность и группа. Роль руководителя в становлении коллектива. Составляющие лидерства. Стили

лидерства. Несколько шагов формирования уверенности в себе. Конфликт. Внутриличные конфликты. Понятие внутриличного конфликта. Сущность внутриличного конфликта по Фрейдю. Три типа конфликтной ситуации К. Левина. Теории потребностей А. Маслоу. Теория В. Франкла. Теория А.Н. Леонтьева. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтов в организации. Мотивы возникновения конфликтов. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в условиях конфликта. Этика профессионального и делового общения. Этика делового общения традиционного общества. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Имидж. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Внешний облик человека.

Тема 5. «Валеология».

Цель дисциплины: изучить со слушателями вопросы целенаправленного формирования базовых медико-гигиенических основ, философских и психологических знаний о здоровом образе жизни, нацеленном на сохранение, укрепление и формирование собственного здоровья на всех этапах своего развития.

Основы валеологии. Валеология как научная дисциплина. Интегрированное здоровье человека. Классификация факторов здоровья. Валеологическая типологизация возрастов человека как основа изучения его здоровья. Концепции педагогической валеологии и эколого-валеологии. Модели школ здоровья. Валеологический практикум. Диагностика и оценка уровня здоровья. Воздействие неживой природы на здоровье человека. Вода и здоровье человека. Металлотерапия и здоровье человека. Цветооздоровление. Влияние звуков на здоровье человека. Музыкаоздоровление или Музыкотерапия. Воздействие живой природы на здоровье человека. Аромаоздоровление или Ароматерапия. Фитооздоровление. Дары сада, огорода и здоровье человека.

Анималотерапия. Валеологическая служба по оздоровлению обучающихся в общеобразовательных организациях.

Тема 6. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование.

Тема 7. «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями нормативно-правовую, документационную и методическую базу деятельности классного руководителя образовательного учреждения.

Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Содержание деятельности классного руководителя. Номенклатура дел классного руководителя. Примерное положение о классном руководителе.

Тема 8. «Теория и практика работы классного руководителя».

Цель дисциплины: сформировать и развить проектировочные, коммуникативные и организационные педагогические умения практической деятельности классного руководителя.

Воспитательная система школы и классное руководство. Диагностика воспитанности. Планирование деятельности классного руководителя. Анализ воспитательной работы. Формы воспитательной работы классного

руководителя. Классный час. Классное собрание. Часы общения. Групповое дело. Родительское собрание. Подготовка вопросов и заданий к воспитательным мероприятиям. Составление и оформление сценария воспитательного мероприятия.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Педагогическая психология».

1. Вклад Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в становление и развитие педагогической психологии.
2. Цели, содержание и направления процесса воспитания.
3. Психологические характеристики личности педагога: личностные и профессиональные.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Социальная педагогика».

1. Зарождение и развитие социальной педагогики. Понятийный аппарат и основные принципы социальной педагогики.
2. Задачи процесса социализации человека. Этапы и структура процесса социализации.
3. Социально-педагогическая виктимология: понятие, задачи, цели и принципы.
4. Типы жертв неблагоприятных условий социализации, способы и средства их реабилитации.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Психология конфликта».

1. Понятие и виды конфликтов. Основные теории конфликтологии.
2. Структурные компоненты конфликта. Причины и факторы конфликта.
3. Основные способы разрешения конфликтных ситуаций.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Психология общения».

1. Основные индивидуально-психологические качества личности.
2. Структура общения: основные компоненты.
3. Средства и виды общения.
4. Основные правила деловой этики.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Валеология».

1. Валеология: цели, задачи, объект исследования.
2. Основные составляющие конституции человека. Научные подходы к изучению здоровья человека.
3. Основные идеи валеолого-педагогических концепций Ш.А. Амонашвили, Л.Г. Татарниковой и Г.К. Зайцевой, Т.Ф. Ореховой.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.
2. Обучающие программы: понятие, виды (с примерами).
3. Основные педагогические цели использования средств ИКТ в образовании.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

1. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя в образовательном учреждении. Права и обязанности классного руководителя.

2. Цели, задачи и функции деятельности классного руководителя.

3. Примерный список документации классного руководителя.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Теория и практика работы классного руководителя».

1. Место и роль классного руководителя в воспитательной системе школы.

2. Основные направления работы классного руководителя. Принципы деятельности классного руководителя.

3. Цели, задачи и этапы процесса планирования деятельности классного руководителя. Виды планов.

4. Способы организации воспитательной деятельности: краткая характеристика (классный час, родительские собрания и т.д.).

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации

- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
 - развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
 - использование компьютеров в системе образования
 - обучение педагогического работника работе на компьютере

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
 - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
 - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества

- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

- «образование»
- «содержание образования»
- «учебный план»
- «образовательная область»

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников, называется ...

- уроком
- симпозиумом
- конференцией
- собранием

Как можно охарактеризовать понятие «Современный урок»?

- современные средства обучения и создание условий для саморазвития
- целеполагание и мотивация обучения
- профессиональная и методическая подготовка педагога
- все ответы верны

Что НЕ является критерием эффективности современного урока?

- обучение через открытие

- наличие дискуссий, характеризующихся различными точками изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения

- моделирование жизненно важных профессиональных затруднений образовательном пространстве и поиск путей их решения

- педагог полностью абстрагируется от учащегося

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Под внеурочной деятельностью понимается ...

- только деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

- только участие в кружках и спортивных секциях

- совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
 - упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
 - дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
 - процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Что такое планирование?

- отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации
 - перспективу развития
 - состояние организации
 - интеграцию видов деятельности

Полномочия – это ...

- право на наказания в устной форме с целью направления усилий подчиненных на выполнение задания
- право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно

- право на управление
- нет верного ответа

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения клиентов
- свод правил коррекции
- свод правил психотерапии

Что подразумевают под способностью отдельной личности правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять в связи с этим соответствующее решение, позволяющее достигнуть практического или иного значимого результата?

- КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- ОПЫТ
- НАВЫК
- УМЕНИЕ

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения деятельности НЕ относятся...

- наказание
- создание воспитывающих ситуаций
- соревнование
- поощрение

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- гуманизма
- целостности
- демократизации
- непрерывности

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения НЕ относится ...

- поручение
- создание воспитывающих ситуаций
- поощрение
- педагогическое требование

Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами школьников
- советами более опытных коллег

Здоровьесберегающая технология – это ...

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек

- только психолого-педагогические технологии, которые направлены на выявление личностных качеств

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

Мультимедиа – это ...

- современная технология позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения

- программа для обработки текста
- система программирования видео, изображения
- программа компиляции кода

Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...

- перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- максимальную недельную нагрузку учащихся
- все ответы верны

Что такое коммуникативный барьер?

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Аксиологический подход в воспитании формирует ...

- индивидуальность, которая сохраняет национальное наследие, выстраивает линию поведения, с учетом моральных норм и идеалов

- групповое сознание учащихся

- индивидуальность, которая выстраивает линию поведения, без учета моральных норм и идеалов

- нет верного ответа

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система ГАРАНТ – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Система ГАРАНТ – [Электронный ресурс] – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644/highlight/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%20%D0%BD%D0%BE%D0%BE:2>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Система ГАРАНТ – [Электронный ресурс] – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1/doclist/0/selflink/0/highlight/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81:0>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Система ГАРАНТ – [Электронный ресурс] – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034/doclist/0/selflink/0/highlight/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81:0>

8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» // Официальный интернет-портал правовой информации – [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1>

9. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 335 с.
10. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
11. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика: Учебное пособие / Л.Н. Гиенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». – Барнаул: АлтГТУ, 2017. – 251 с.: ил., табл.
12. Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / О.И. Мезенцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.: табл.
13. Михайлова, Д.И. Алгоритм диагностической деятельности классного руководителя: Учебное пособие / Д.И. Михайлова, С.И. Остапенко; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». – Белгород: Белгород: НИУ «БелГУ», 2019. – 55 с.: табл.
14. Панфилова, А.П. Психология общения: Учебник: для программы СПО по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» / А.П. Панфилова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 365 с.: табл.
15. Педагогика классного руководства: Учебное пособие / И.Ф. Исаев, И.В. Ирхина, В.Н. Кормакова и др.; под редакцией И.Ф. Исаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет». – Белгород: Белгород, 2018. – 306 с.: ил., табл.

16. Психология конфликта в образовании: Учебное пособие / Сафукова Н.Н., Долгова О.А., Аверьянов П.Г., Гаврилушкин С.А.; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УЛГПУ имени И.Н. Ульянова, 2018. – 94 с.: ил., табл.

17. Психология управления конфликтами в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Г.И. Кузнецов. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоц. высш. учеб. заведений, 2020. – 158 с.: ил.

18. Савва, Л.И. Основы классного руководства: Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 125 с.

19. Социальная педагогика / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с.

20. Социальная педагогика: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»; сост.: Кильберг-Шахзадова Н.В. и др. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 30 с.

21. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Academia, 2019. – 216 с.

22. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: Учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакаский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»;

сост.: Волковская Е.В. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2018. – 106 с.: ил., табл.

23. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

24. Юнов, С.В. Формирование ИКТ-компетенций в образовательных системах: практические аспекты: Учебное пособие / С.В. Юнов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 83с.: ил., табл.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Асафова Е.В. Социальная педагогика: Конспект лекций. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014. – 83 с.

2. Веденеева, О.А. Теория и практика работы классного руководителя: Учебное пособие / Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. – М.: Мир науки, 2016. – 140 с.

3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А. В. Запорожец. / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского; Послесл. и коммент. М.Г. Ярошевского, Г.С. Гургенидзе. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.: портр.

4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред. В.В. Давыдова; Авт. послесл. А.Р. Лурия; Коммент. Л.А. Радзиховского. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред. с послесл. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 367 с.

6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред., с послесл., Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
7. Гончарова, О.Л. Работа классного руководителя с подростками и их родителями: методические материалы для классных руководителей: учебно-методическое пособие / О.Л. Гончарова. – М.: PRONDO, 2013. – 135 с.: ил., табл.
8. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
9. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 347 с.
10. Ичетовкина, Н.М. Технологии работы классного руководителя: (на историко-педагогическом материале): Учебно-методическое пособие / Н.М. Ичетовкина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Казань: Бук, 2020. – 68 с.: табл.
11. Каменская, В.Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта: Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / В.Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с.
12. Капустина, В.А. Психология общения: Учебное пособие / В.А. Капустина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет, Факультет гуманитарного образования. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. – 42 с.
13. Классное руководство: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная

педагогика в начальном образовании» / В.П. Сергеева и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 318 с.: табл.

14. Овсянникова, Е.А. Теория и методика воспитания. Воспитательная система школы: Учебное пособие / Е.А. Овсянникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова». – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 94 с.

15. Опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: Материалы Всероссийской заочной научнопрактической конференции, 18 ноября 2016 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет», Педагогический факультет, Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна; ред. кол.: С.А. Легких (отв. ред.) и др. – Курган: Курганский гос. ун-т, 2016. – 109 с.: ил., табл.

16. Современные педагогические технологии: генезис и развитие: Учебно-методическое пособие / составители: Л.О. Абрекова, А.С. Койчуева. – М.: Спутник+, 2017. – 380 с.: ил., табл.

17. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2017. – 280 с.

18. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2015. – 320 с.