

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ  
в образовательной организации»**

### **Вид обучения**

Повышение квалификации

### **Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

### **Общая трудоемкость**

144 часа

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции, необходимой для эффективной организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, соответствующего установленным федеральным стандартам, формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, основными направлениями государственной политики в области защиты прав детей с ОВЗ и инвалидов;
- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики и психологии, современных концепций и актуальных проблем теории и практики образования детей с ОВЗ;
- раскрыть современные подходы, принципы и методологические основы организации обучения детей с ОВЗ;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе;
- дать навыки обучения, развития, социализации, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в различных учреждениях образования.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее

образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ.

### **1.3. Перечень результатов обучения.**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования детей с ОВЗ в РФ;
- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- психолого-педагогические особенности организации образовательно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ разных нозологических групп;
- общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.

Уметь:

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями специального образования и требованиями ФГОС;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми с ОВЗ, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- методами анализа нормативных правовых актов в области образования;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательной организации;
- техниками и методами самообразования.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	16	16	8	8	Зачет
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	20	20	10	10	Зачет
3	Современные представления о лицах с ОВЗ	16	16	8	8	Зачет
4	Инклюзивное образование в современном мире	20	20	10	10	Зачет
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	18	18	10	8	Зачет
6	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	24	24	12	12	Зачет
7	Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	28	28	14	14	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>2</b>	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>				

## Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	16	1
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	20	1
3	Современные представления о лицах с ОВЗ	16	2
4	Инклюзивное образование в современном мире	20	2
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	18	3
6	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	24	3-4
7	Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	28	4
8	<b>Итоговая аттестация</b>	2	4

### **Тема 1. «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах получения образования детьми с ОВЗ.*

Международные нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей с ОВЗ и инвалидов на образование. Нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Основные понятия, определения, положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления деятельности ПМПК. Формы получения образования и формы обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

---

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

## **Тема 2. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с клинико-психологическими особенностями детей с нарушениями в развитии.*

Ретроспективный анализ проблемы нарушения психического развития детей. Модели детской инвалидности. Медико-педагогические особенности детей-инвалидов. Социальные технологии реабилитации детей-инвалидов. Особенности личностного развития детей школьного возраста с различными хроническими соматическими заболеваниями. Особенности психосоматики детей с ОВЗ. Причины школьной дезадаптации детей-соматиков. Психические нарушения при соматических заболеваниях.

## **Тема 3. «Современные представления о лицах с ОВЗ».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с различными подходами к определению термина «дети с ограниченными возможностями здоровья», представленные как в нормативно-правовой документации, так и в трудах отечественных специальных психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов.*

Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая классификация детей, которые относятся к системе специального образования. Проблемы развития детей с ОВЗ.

## **Тема 4. «Инклюзивное образование в современном мире».**

*Цель дисциплины: описать процесс активного движения мировой педагогической науки и практики к принципам инклюзивного образования, а также процесс становления и развития инклюзии в России.*

Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

## **Тема 5. «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».**

*Цель дисциплины: осветить вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса как неотъемлемого компонента создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ.*

Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивной практики обучения детей с различными формами ОВЗ. Законодательная база материально-технического обеспечения обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением слуха. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением зрения. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата.

## **Тема 6. «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ».**

*Цель дисциплины: описать порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями различных категорий детей с ОВЗ.*

Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура адаптированной образовательной программы. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для

обучающихся расстройствами аутистического спектра (РАС). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения.

## **Тема 7. «Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации».**

*Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах педагогического процесса получения образования детьми с ОВЗ.*

Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Методы и приемы индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма

промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».**

1. Основополагающие международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей с ОВЗ и инвалидов.

2. Законодательные основы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в РФ.

3. ПМПК: нормативно-правовая база деятельности, цели, задачи, состав, организация работы, документация.

**3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов».**

1. Понятие и классификация психического дезонтогенеза.

2. Основные психологические особенности личности детей различных нозологических групп.

3. Основные направления коррекционно-профилактической работы для обеспечения успешной социально-психологической адаптации к школе детей с ОВЗ.

**3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные представления о лицах с ОВЗ».**

1. Классификация детей с ОВЗ.

2. Причины, структура и симптоматика нарушений развития детей с ОВЗ разных категорий.

3. Особые образовательные потребности: понятие, краткая характеристика, основные составляющие.

**3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Инклюзивное образование в современном мире».**

1. Основные подходы к развитию инклюзивного образования в современном мире.

2. Основные направления государственной политики РФ в области инклюзивного образования.

**3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».**

1. Общие и частно-специфические образовательные условия детей с ОВЗ.

2. Комплекс мероприятий по организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.

3. Организация безопасной образовательной среды в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения: предметно-пространственная среда, ТСО, учебники и т.д.

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата: классификация, особые условия, основные требования к организации образовательной среды.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ».**

1. Адаптированная образовательная программа: содержание, структура, порядок разработки и реализации.

2. Разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

#### **3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации».**

1. Педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ.

2. Основные принципы организации обучения детей с ОВЗ.

3. Индивидуальная траектория развития воспитанника: структура, основные компоненты, алгоритм создания.

#### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

*Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...*

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

*Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...*

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации "Мир, пригодный для жизни детей"»

*Права учащихся образовательного учреждения определяются...*

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

*Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...*

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка

Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

*Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...*

- депривация
- реабилитация

- компенсация
- адаптация

***Основной задачей образования является...***

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- овладение социокультурным опытом

***Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей***

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- корригирующая

***Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...***

- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

***Что такое коммуникативный барьер?***

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

*Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...*

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

*Задержка психического развития – это ...*

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

*Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...*

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

*Для детей с задержкой психического развития характерно следующее:*

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

### ***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

***Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...***

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

***Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...***

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся

- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

***Инклюзия представляет собой ...***

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

***Социальная интеграция должна быть обеспечена ...***

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- нет верного ответа

***Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...***

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания
- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

***Как называется образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?***

- уникальная образовательная программа
- эксклюзивная образовательная программа
- адаптированная образовательная программа
- стандартная образовательная программа

***К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...***

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- все ответы верны

***Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...***

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- нет верного ответа

***Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...***

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в

передвижении

- нет верного ответа

***Адаптированная образовательная программа разрабатывается для***

...

- отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- всех учащихся унифицировано

***Что НЕ позволяет сделать индивидуальный учебный план?***

- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

- определить особые сроки освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

- определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

определить особые способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

*Какому термину соответствует следующее определение: «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»?*

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

*Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?*

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с нарушениями речи
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

*Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения:*

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

### *Этический кодекс – это ...*

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения клиентов
- свод правил коррекции
- свод правил психотерапии

*Целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая ребенку выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке, – это...*

- программа гармоничного воспитания
- программа дистанционного образования
- индивидуальный план
- индивидуальная траектория развития

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2,

АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

### **3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.**

Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

## **3.4. Информационное обеспечение.**

### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/vseobshchaja-deklaratsija-prav-cheloveka-prinjatageneralnoi-assambleei/>

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540455/>

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565437/>

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901739159>

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г. // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15974#014684932949361507>

6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540422/>

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913>

8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. // Conventions.ru. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=118](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118)

9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565085/>

10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 г. // НДП «Альянс Медиа». – [Электронный ресурс] URL: [http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_41366.html](http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_41366.html)

11. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

14. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

15. Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/>

16. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/>

17. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10 декабря 2013 г. №723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71179418/>

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70862366/>

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

20. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 декабря 2018 г. №765 «Об утверждении методических рекомендаций по определению потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации на основе оценки ограничения жизнедеятельности с учетом социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных» // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/551876818>

22. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#09172120153043148>

23. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 320 с.

24. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.

25. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / под ред. О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

26. Захарова, Н.Л. Специальная психология: Учеб. пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл.
27. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
28. Клинико-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для сетевых преподавателей и педагогов-кураторов / авт.-сост. Г.В Яковлева, Н.Я. Ратанова. – Челябинск: Изд-во ЧИП-ПКРО, 2011. – 77 с.
29. Лебединская, К.С., Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2019. – 303 с.
30. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с.
31. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 334 с.
32. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: Коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013. – 334 с.
33. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 608 с.
34. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: Метод. пособие / сост. А.В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.

35. Специальная педагогика и специальная психология: Современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М.: МГПУ, 2013. – 336 с.

#### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева и др. – Красноярск, 2013. – С. 71-95.

2. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. – М.: Прометей, 2005. – 88 с.

3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 207 с.

4. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.

5. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития, 2012. – №3. – С. 35-39.

6. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе / И.В. Карпенкова. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.

7. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2012. – №1. – С. 3-15.

8. Мельник, Ю.В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. – Вып. XXIV. – Москва-

Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории», ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. – С. 213-218.

9. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика, 2010. – №1. – С. 77-87.

10. ОВЗ – что это такое? Дети с ограниченными возможностями здоровья: обучение, сопровождение // BusinessMan.ru. – [Электронный ресурс] URL: <https://businessman.ru/new-ovz-cto-eto-takoe-deti-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-obuchenie-soprovozhdenie.html>

11. Олешкевич, В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология, 2012. – №5. – С. 16-25.

12. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 96 с.

13. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование / Н.Я. Семаго. – М.: Школьная книга, 2010. – 158 с.

14. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / науч. ред. к.ф.н. Г.Л. Серова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2010. – 320 с.

15. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 116 с.

16. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003. – 384 с.