

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»

  
В.А. Зеленев  
«22» февраля 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Функциональная грамотность школьников»**

### **Вид обучения**

Повышение квалификации

### **Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

### **Общая трудоемкость**

144 часа

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции, необходимой для эффективной организации работы и выполнения профессиональных задач педагога по повышению уровня функциональной грамотности школьников, формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в условиях реализации требований ФГОС, формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с основами государственной политики Российской Федерации в области образования, направленными на повышение качества образования, в том числе и функциональной грамотности школьников;
- раскрыть основные требования к оценке качества образования, в том числе в рамках международных исследований;
- определить содержание и виды функциональной грамотности, способы и методы ее формирования, развития и оценки;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в начальном, основном общем и среднем (полном) общем образовании.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- организационно-управленческие и педагогические условия формирования функционального грамотности в образовательной организации;
- современные подходы, принципы организации познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, современные педагогические технологии;

Уметь:

- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать и реализовывать образовательный и воспитательный процесс в организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать средства оценивания образовательных результатов, предметные и метапредметные компетенции, а также личностных характеристик;
- проводить мониторинг знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- организационно-методическими основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения;

- техниками и методами самообразования.
- методами анализа нормативных правовых актов в области образования.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Функциональная грамотность и оценка качества образования	36	36	18	18	Зачет
2	Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся	34	34	18	16	Зачет
3	Международная программа по оценке качества обучения	24	24	12	12	Зачет
4	Читательская, математическая, естественно-научная грамотность	24	24	12	12	Зачет
5	Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление	24	24	12	12	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Функциональная грамотность и оценка качества образования	36	1
2	Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся	34	2
3	Международная программа по оценке качества обучения	24	2-3
4	Читательская, математическая, естественно-научная грамотность	24	3-4
5	Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление	24	4
6	<b>Итоговая аттестация</b>	2	4

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

## **Тема 1. «Функциональная грамотность и оценка качества образования».**

*Цель дисциплины: раскрыть вопросы развития академической и функциональной грамотности в их сочетании как наиболее оптимального направления модернизации современного образования; сформировать у слушателей представления о современных подходах, методах и технологиях оценки качества образования, направленной на контроль и оценку функциональной грамотности учащихся.*

Изменения в сфере образования обосновывающие развитие новых компетенций. Отличия функциональной грамотности от академической. Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности. Соотношение задачного подхода с современными тенденциями развития содержания образования. Задачи, формирующие и проверяющие академическую грамотность. Достижение образовательных результатов в процессе решения разных типов задач. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Отличие задания на формирование и оценку функциональной грамотности от традиционных учебно-познавательных задач. Компетентностная ориентированность заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Системообразующие элементы заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. Структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Сюжет задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Разработка задач, проверяющих функциональную грамотность. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

## **Тема 2. «Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся».**

*Цель дисциплины: провести анализ результатов международных и*

*национальных исследований качества образования в РФ, а также рассмотреть основные направления государственной политики в сфере образования.*

Государственная политика в сфере образования РФ, нацеленная на формирование функциональной грамотности. Анализ результатов международных и национальных исследований качества образования в России. Цифровая трансформация (цифровизация) образования. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

### **Тема 3. «Международная программа по оценке качества обучения».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с международными программами по оценке образовательных достижений учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS), методикой и инструментарием данных исследований.*

Информационная справка о международном исследовании качества подготовки обучающихся PISA. Основные сведения об исследовании PISA. PISA как инструменты оценки качества системы образования. Примеры заданий PISA. Способы их выполнения и оценивания. Читательская грамотность. Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность. Методики использования инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA в образовательной деятельности. Основные дефициты в учебных умениях школьников по результатам PISA. Возможности использования потенциала урочной и внеурочной деятельности для формирования у обучающихся опыта выполнения заданий PISA. Примерный алгоритм создания условий для формирования функциональной грамотности в образовательной организации.

### **Тема 4. «Читательская, математическая, естественно-научная грамотность».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей методологические основы формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности учащихся, а также методики их оценки.*

Читательская грамотность. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности в учебном процессе. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по читательской грамотности во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по читательской грамотности. Математическая грамотность. Методические рекомендации по формированию математической грамотности в учебном процессе. Методические рекомендации по формированию математической грамотности пятиклассников. Использование заданий с финансовой тематикой для формирования математической и финансовой грамотностей. Критерии для разработки заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по математической грамотности во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по математической грамотности во внеурочной деятельности в 5 классе. Методические рекомендации по организации и проведению интегрированных занятий «Финансовая грамотность + Математика» во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по математической грамотности. Естественно-научная грамотность. Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности в учебном процессе. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по естественно-научной грамотности во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по естественно-научной грамотности.

**Тема 5. «Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей методологические основы формирования финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления учащихся, а также методики их оценки.*

Финансовая грамотность. Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности в учебном процессе. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по финансовой грамотности. Методические рекомендации по организации и проведению внеурочных интегрированных занятий по формированию математической и финансовой грамотности. Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций в учебном процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как основа разработки заданий, направленных на формирование и оценку глобальной компетентности обучающихся. Метапредметный и межпредметный потенциал заданий по «глобальным компетенциям». Задания по «глобальным компетенциям» и организация проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по глобальным компетенциям во внеурочной деятельности. Общие подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся. Методические рекомендации к внеурочным занятиям в 5 классе по направлению «глобальные компетенции». Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности: использование диагностических работ по «глобальным компетенциям». Общая характеристика заданий, предназначенных для проведения внутришкольного мониторинга. Общие подходы к формированию диагностических работ по направлению «глобальные компетенции» и проведению внутришкольного мониторинга. Креативное мышление. Методические рекомендации по формированию креативного мышления в учебном процессе. Общая характеристика заданий для формирования и оценки креативного мышления, используемых в учебном процессе. Описание и общая характеристика структуры открытого банка заданий для формирования и оценки креативного мышления,



используемых в учебном процессе. Рекомендации по подбору заданий для организации индивидуальной работы с учащимися. Основные способы использования заданий открытых банков для формирования и оценки креативного мышления в учебном процессе. Особенности использования заданий различной тематической направленности. Основные направления подготовки учителей к использованию заданий для формирования и оценки креативного мышления в учебном процессе. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по креативному мышлению во внеурочной деятельности. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по креативному мышлению.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Функциональная грамотность и оценка качества образования».**

1. Сравнительный анализ структуры и содержания академической и функциональной грамотности.

2. Учебно-познавательная задача как дидактическая единица содержания образования (типы, способы решения, достижение образовательных результатов).

3. Принципы, приемы и методы разработки заданий для развития и оценки функциональной грамотности.

**3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся».**

1. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Функциональная грамотность и ФГОС.

2. Анализ современного состояния системы образования в РФ, на основе международных и национальных программ исследования качества образования.

**3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Международная программа по оценке качества обучения».**

1. Обзор основных программ исследования качества образования.
2. Концептуальная модель оценки функциональной грамотности учащихся в исследованиях PISA (на примере читательской, математической или естественно-научной грамотности): понятие, компетенции, задания, используемые в исследовании, содержание, ситуации и т.д..
3. Введение в современную образовательную практику в России заданий формата PISA для повышения функциональной грамотности школьников.

**3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Читательская, математическая, естественно-научная грамотность».**

1. Методика формирования читательской грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности.
2. Основные направления работы педагога на уроке с целью формирования математической грамотности средствами комплексных заданий.
3. Структура, содержание и методика разработки заданий на развитие естественно-научной грамотности.
4. Методика проведения внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся.

**3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление».**

1. Организация интегрированных занятий по формированию финансовой и математической грамотности учащихся.
2. Глобальные компетенции: понятие, базовые компоненты, способы развития.

3. Структура и содержание заданий на развитие креативного мышления школьников.

### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

#### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

*Согласно международному исследованию PISA, под глобальными компетенциями понимаются способности...*

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- ориентироваться в различных направлениях философской мысли, использовать в жизни положения основных философских концепций

*К международным сравнительным исследованиям оценки образовательных достижений обучающихся относится...*

- GIMTA
- PIRLS
- LIAMT
- PATTS

*Согласно докладу международного проекта «Универсальные компетентности и новая грамотность», компетентность «системное*

*мышление, понимание и интерпретация эстетики закономерностей и степени универсальности их применения» относится к...*

- компетентности мышления
- компетентности взаимодействия с другими
- компетентности социализации
- компетентности взаимодействия с собой

*Согласно международному проекту «Универсальные компетентности и новая грамотность», понятия «базовая инструментальная грамотность» и «базовые специальные современные знания и умения» входят в понятие...*

- базовая компетентность
- ЗУН
- новая грамотность
- универсальные учебные действия

*Согласно международному проекту «Универсальные компетентности и новая грамотность», способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде, относится к...*

- читательской грамотности
- вычислительной грамотности
- алгоритмической грамотности
- математической грамотности

*Что из нижеперечисленного характеризует не функциональную, а академическую грамотность?*

- моделирует реальную жизненную ситуацию
- ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление (сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями)
- конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода

- ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

***Отличительной особенностью обновлённых ФГОС является (-ются) ...***

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

- вариативность сроков реализации программ

- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

***Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в ...***

- универсальном кодификаторе

- примерных основных образовательных программах

- примерных рабочих программах

- обновленных ФГОС

***Единица учебной деятельности – это ...***

- теоретический материал

- практический вопрос

- новое понятие

- учебная задача

***Какой подход является методологической основой обновлённых ФГОС?***

- комплексный подход

- компетентностный подход

- системно-деятельностный подход

- системный подход

***Особенностью проектной деятельности является ее направленность на ...***

- обоснование и защиту идеи
- подтверждение выдвинутой гипотезы
- получение конкретного результата – продукта
- нет верного ответа

***Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?***

- межпредметные
- метапредметные
- личностные
- нет верного ответа

***Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей***

- функциональная грамотность является компонентом читательской
- функциональная и читательская грамотности полностью совпадают
- читательская грамотность является компонентом функциональной
- читательская грамотность формируется на основе функциональной

***Способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах – это ...***

- функциональная знатность
- функциональная грамотность
- функциональный прорыв
- функциональный потенциал

***Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?***

- компетенция — это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности

- грамотность состоит из компетентностей и компетенций
- компетентность состоит из грамотности и компетенций
- грамотность предшествует компетентности и компетенции

***Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира – это ...***

- правовая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- читательская грамотность
- математическая грамотность

***Какой структурный компонент включает в себя математическая грамотность?***

- контекст
- содержание математического образования
- мыслительная деятельность
- все ответы верны

***Способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности понимается как ...***

- правовая грамотность
- финансовая грамотность
- читательская грамотность
- математическая грамотность



***Как называются навыки, которые включаются в финансовую грамотность и связаны с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем?***

- мыслительные навыки
- способность
- привычка
- дар

***Какие внутренние факторы влияют на способность мыслить креативно?***

- знание предмета, любознательность,
- уверенность в своих силах
- нацеленность на достижение цели, на результат
- все ответы верны

***Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения, – это ...***

- креативное мышление
- беспечность
- импульсивность
- нет верного ответа

***Набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией – это ...***

- информационная грамотность
- финансовая грамотность
- читательская грамотность
- математическая грамотность

### *Анализ – это ...*

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение простых составляющих объекта в единое целое по известным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

### *Синтез – это ...*

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение составляющих объекта в единое целое по определенным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

### *Что такое коммуникативный барьер?*

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

### *Овладение информационной грамотностью характеризуется ...*

- умением выявить информационные потребности
- умением подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия

- умением анализировать, перерабатывать и использовать информацию

- все ответы верны

*Способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству, – это ...*

- формальная компетентность
- глобальная компетентность
- финансовая компетентность
- социальная компетентность

*Основной задачей образования является ...*

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- овладение социокультурным опытом

*Методическим приемом создания проблемной ситуации является следующий ...*

- учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

*Аксиологический подход в воспитании формирует ...*

- индивидуальность, которая сохраняет национальное наследие, выстраивает линию поведения, с учетом моральных норм и идеалов

- групповое сознание учащихся
- индивидуальность, которая выстраивает линию поведения, без учета моральных норм и идеалов

- нет верного ответа

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

### **3.4. Информационное обеспечение.**

#### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1:18>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации №590/219 от 6 мая 2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>
7. «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

8. «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М: «Просвещение», 2020. – 82 с.

9. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: Каро, 2019. – 160 с.

10. Виноградова, Н.Ф., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

11. Глобальная конкурентоспособность российского образования: Материалы для дискуссии / И.В. Абанкина, А.А. Беликов, О.С. Гапонова, Ф.Ф. Дудырев, Ю.Н. Корешникова, И.А. Коршунов, С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.К. Нисская, Д.П. Платонова, П.С. Сорокин, Б.М. Таловская, И.Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 112 с.

12. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М.: Просвещение, 2020. – 164 с.

13. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.

14. Ковалева, Г.С., Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е. Глобальные компетенции. Выпуск 1. Сборник эталонных заданий. 5-7 классы / под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М.: Просвещение, 2020. – 79 с.

15. Ковалева, Г.С., Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М.: Просвещение, 2021. – 82 с.

16. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2020. – 98 с.

17. Максимова, Н.Д. Первый опыт деятельности образовательных организаций по направлению функциональной грамотности «Глобальные компетенции» в сборнике внедрение функциональной грамотности: Региональный опыт: Сборник научных трудов / под ред. Г.С. Ковалевой. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 319 с.

18. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: Просвещение, 2021. – 79 с.

19. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.

20. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественно-научной грамотности PISA-2018 и их интерпретация / К.А. Адамович, А.В. Капуза, А.Б. Захаров, И.Д. Фрумин. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 28 с.

21. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб.: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2018. – 128 с.

22. Рекомендации для образовательных организаций по использованию инструментария Международного исследования качества

подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности. – Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 56 с.

23. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов ФГОС: Учебно-методическое пособие / О.А. Абдулаева и др.; под науч. ред. О.А. Абдулаевой. СПб.: СПб АППО, 2012. – 118 с.

24. Формирование функциональной грамотности обучающихся: Методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: Литера-принт, 2021. – 130 с.

25. Фрумин, И.Д., Добрякова, М.С., Баранников, К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

26. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С. Ковалёва, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.

#### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Абдулаева, О.А. Педагогический потенциал учебно-познавательных задач: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 74 с.

2. Абдулаева, О.А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учащихся к творческой деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 84 с.

3. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.



4. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
5. Алексашина, И.Ю., Киселев, Ю.П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования, 2019. – №3. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803>
6. Алексеева, Е.Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности // Мир науки, культуры, образования, 2020. – №4 (83). – С. 214-218.
7. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: Основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика, Т. 1, 2019. – №4 (61). – С. 13-33.
8. Беловолова, Е.А., Солдатов, В.Ф. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся: Новые возможности для развития региональной оценки качества общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Т. 2. – №2 (70). – С. 262-274.
9. Валеев, И.И. Функциональная математическая грамотность как основа формирования и развития математической компетенции // Бизнес. Образование. Право, 2020. – №4 (53). – С. 353-360.
10. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы / Материалы подготовлены Г.С. Ковалевой, Э.А. Красновским, Л.П. Краснокутской и К.А. Краснянской по публикации: MEASURING STUDENT KNOWLEDGE AND SKILLS. A new Framework for Assessment. OECD, 1999 // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». – [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>

11. Ковалева, Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): Материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». – [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>
12. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России, 2019. – №16. – С. 32-36.
13. Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е. «Глобальные компетенции»: Опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Т. 2. – №2 (70). – С. 42-58.
14. Коваль, Т.В., Дюкова, С.Е., Лебедева, И.В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): Дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика, 2022. – Т. 2. – №6 (89). – С. 12-18.
15. Короткина, И.Б. Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования // Ценности и смыслы, 2017. – №5(51). – С. 20-31.
16. Микешина, Л.А. Философия познания: Полемические главы. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 622 с.
17. Рутковская, Е.Л. Образовательное пространство школы: Возможность развития функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Т. 2. – №2 (70). – С. 58-73.
18. Универсальные компетентности и новая грамотность: Чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

19. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.:  
Знание, 1974. – 64 с.