

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»

  
В.А. Зеленев  
«22» февраля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС»**

**Вид обучения**

Повышение квалификации

**Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

144 часа

**Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1 Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции в сфере тьюторского сопровождения учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС, формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами педагогики, социальной и возрастной психологии;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать у слушателей представления и понятия о тьюторской деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, индивидуализации образовательного процесса;
- раскрыть вопросы проектирования образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в начальном, основном общем и среднем (полном) общем образовании.

### 1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации ФГОС;
- теоретические, методологические и практические основы тьюторской деятельности;
- основы проектирования, построения и сопровождения индивидуального образовательного маршрута с учетом психологических и возрастных особенностей личности обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными концепциями образования и требованиями ФГОС;
- осуществлять сопровождение образовательного процесса, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации тьюторской деятельности;

– оценивать эффективность тьюторского сопровождения образовательного процесса на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– методами анализа нормативных правовых актов в области образования;

– организационными основами реализации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации;

– техниками и методами самообразования.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	16	8	8	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	24	24	14	10	Зачет
3	Психология развития и социализация личности	24	24	14	10	Зачет
4	Современные педагогические технологии	20	20	10	10	Зачет
5	Профессиональные стандарты	20	20	10	10	Зачет
6	Тьюторское сопровождение обучающихся	38	38	20	18	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>				

## Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	1
2	Общие основы педагогики и психологии	24	1-2
3	Психология развития и социализация личности	24	2
4	Современные педагогические технологии	20	2-3
5	Профессиональные стандарты	20	3
6	Тьюторское сопровождение обучающихся	38	3-4
7	<b>Итоговая аттестация</b>	2	4

### **Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

### **Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».**

*Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также об индивидуально-психологических качествах, свойствах и особенностях личности, механизмах мотивации и регуляции поведения и деятельности.*

Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Психология как

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления психологии. Психика и организм. Психика и ее функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Психика, поведение, деятельность. Психология конституциональных различий. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Сознание и его свойства. Виды сознания. Самосознание. Структура сознания. «Я-концепция». Соотношение сознания и бессознательного. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Мышление. Речь как инструмент мышления и средство общения. Воображение. Психология личности. Основная проблематика и основные периоды в изучении личности. Трактовка личности в различных психологических школах. Методы изучения личности. Социальная среда. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Характер. Теории характера. Этапы формирования характера. Воля. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Эмоции. Чувства. Мотивационная сфера личности. Мотивация. Способности. Психология межличностных отношений. Общение и его основные виды. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Технологии эффективного общения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

### **Тема 3. «Психология развития и социализация личности».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о теоретических, методических и практических основах социальной*

*психологии в традициях зарубежных и отечественных школ и направлений; способствовать усвоению слушателями особенностей психической жизни человека и закономерностей психического развития, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе.*

Социальная психология. Предмет и задачи социальной психологии как науки. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи и методология социальной психологии. История формирования и современное состояние социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологических теорий. Зарождение и развитие социальной психологии. Общение как социально-психологическое явление. Социально-деятельностная природа общения. Сущность, типология и функции общения. Общение как процесс взаимодействия и его способы. Роль взаимодействия в системе общения. Основные механизмы, стили и методы взаимодействия. Общение как коммуникативный процесс. Содержание и структура коммуникативного процесса. Особенности вербальной и невербальной информации. Общение как восприятие и взаимопонимание людьми друг друга. Общение как перцептивный процесс, его сущность и механизмы. Проблема точности межличностного восприятия. Социально-психологическая характеристика личности. Основные направления исследования личности в социальной психологии. Понятие личности в отечественной социальной психологии. Социально-психологическая структура личности и ее уровни. Социализация личности. Сущность, содержание процесса социализации личности. Определение понятия «социализация». Воспитание и формирование личности. Механизмы социализации. Этапы и институты социализации личности. Институты социализации. Сферы социализации личности. Стадии процесса социализации. Исследование социальной установки в социальной психологии. Роль личности в группе. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Понятие малой группы в социальной психологии и

их классификация. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Большие социальные группы и их психологические особенности.

Психология развития и возрастная психология. Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

#### **Тема 4. «Современные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике; вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.*

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.



## **Тема 5. «Профессиональные стандарты».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основными требованиями профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.*

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

## **Тема 6. «Тьюторское сопровождение обучающихся».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему теоретических знаний, практических умений и навыков в области тьюторского сопровождения учебного процесса в образовательной организации.*

История тьюторства. Тьюторская практика в школе. Начальная школа. Средняя школа. Старшая школа. Функции тьютора в работе с обучающимися. Тьюторство, как профессиональная деятельность. Задачи тьютора. Роли тьютора. Компетентность тьютора. Карьера тьютора. Психологические особенности. Тьюторское сопровождение детей группы риска как особой категории учащихся в образовательном учреждении. Категории и виды детей группы риска. Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей группы риска. Технологии профилактической работы с детьми группы риска.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

**3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».**

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Психология развития и социализация личности».**

1. Социальная психология: предмет, структура, задачи.
2. Сущность процесса социализации личности в свете различных психологических течений. Механизм процесса социализации личности.
3. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.
4. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.

**3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Современные педагогические технологии».**

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).

2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.

3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

#### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Профессиональные стандарты».**

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог общего образования в соответствии с профстандартом.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Тьюторское сопровождение обучающихся».**

1. Тьютор: понятие, задачи, функции.

2. Основные направления и особенности работы тьютора на различных ступенях образования: начальная школа, средняя школа, старшая школа.

3. Классификация и основные характеристики детей группы риска. Особенности работы тьютора с детьми различных групп риска.

#### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

***В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?***

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

***Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?***

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

***Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?***

- дифференциация и индивидуализация

- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

***Трансдюсерная способность компьютерной техники – это ...***

- быстрое и точное преобразование любых видов информации
- построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений
  - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объёмы информации, быстро находить необходимую информацию
  - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме

***Информатизация образования – это ...***

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
  - развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
  - использование компьютеров в системе образования
  - обучение педагогического работника работе на компьютере

***Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?***

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

***Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...***

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

***С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?***

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

***Какой подход является методологической основой обновлённых ФГОС?***

- комплексный подход
- компетентностный подход
- системно-деятельностный подход
- системный подход

***Как переводится с английского языка слово «тьютор»?***

- подопечный
- наставник
- учитель
- мыслитель

***Что обеспечивает тьютор в процессе своей деятельности?***

- разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов
  - сопровождение в процессе индивидуализации и индивидуального образования в школе
  - сопровождение в процессе индивидуализации и индивидуального образования в вузе и в системах дополнительного образования
  - все ответы верны

***Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...***

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

***Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, понимают ...***

- талант
- навык
- профессиональную пригодность



- лидерство

***Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых, – это...***

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

***Методы исследования НЕ различаются по ...***

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

***Методы обучения – это ...***

• способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

• монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

• средство самообучения и взаимообучения

• пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

***Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»***

• процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

***Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?***

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами школьников
- советами более опытных коллег

***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

***Что такое тьюторское сопровождение?***

- облачные технологии
- технология воспитания

- математическая технология
- образовательная технология

***Выберите функцию тьютора:***

- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- все ответы верны

***Назовите роли тьютора:***

- психолог, социальный педагог
- учитель, ментор
- наставник, педагог, менеджер
- репетитор, маркетолог

***Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...***

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека
- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

***Деятельностный метод обучения – это ...***

- подход, при котором ребенок получает знания в готовом виде
- подход, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

- подход, при котором ребенок получает знания используя только материалы учебных пособий

- все ответы верны

***Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...***

- наставничеством
- тьюторством
- коучингом
- менторством

***Одной из специфических особенностей наставничества является...***

- наличие дистанции между наставником и подопечным
- тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания
- формальный подход к реализации этапов
- отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания

***Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?***

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной

деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

***Итогом обучения должна стать совокупность каких результатов?***

- способность к саморазвитию, желание учиться и др.
- универсальные учебные действия
- система основных знаний
- все ответы верны

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

### **3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.**

Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

## **3.4. Информационное обеспечение.**

### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1:0/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902/>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX/>

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №677н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194/>

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:0/>

10. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. №3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403372101>

11. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

12. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.

13. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт. – 2016. – 480 с.
14. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
15. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: Либроком, 2015. – 304 с.
16. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
17. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога: Разработка и использование в России и за рубежом. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с.
18. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 404 с.
19. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 386 с.
20. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 491 с.
21. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 318 с.
22. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>



23. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика: Учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям: допущено УМО вузов РФ / В.А. Ситаров; Моск. гуманитарный университет. – М.: Юрайт, 2016. – 447 с.

24. Современные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

25. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

26. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 219 с.

27. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

28. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Глотов, С.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие в слайдах / С.А. Глотов, А.Н. Губин, Н.В. Куркина; Московский государственный областной университет, Юридический факультет. – М.: Белый ветер, 2020. – 186 с.: ил.

2. Долгова, Л.М. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательном учреждении // Организация тьюторского

сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКиППРО, 2009. – С. 13.

3. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.

4. Ковалёва, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

5. Ковалёва, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

6. Ковалёва, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. – М.: МИОО, 2008. – С. 8-16.

7. Ковалёва, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования, 2011. – №2. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformlenie-novoyprofessii-tyutora-v-rossiyskom-obrazovanii>

8. Кокамбо, Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета, 2013. – Вып. 60: Сер. Гуманитар. науки. – С. 110-115.

9. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. – 256 с.

10. Логинов, Д.А. Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса // Экономика образования, 2013. – №1. – [Электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiyatutorskogo-soprovozhdeniya-obrazovatel'nogo-protssessa>

11. Марголис, А.А., Аржаных, Е.В., Гуркина, О.А., Новикова, Е.М. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования // Психологическая наука и образование, 2016. – Т. 21. – №2. – С. 22-34.

12. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

13. Сарбаа, Л.Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса – индивидуализация обучения // Молодой ученый, 2016. – №4. – С. 824-825. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/108/26131>

14. Сидоренко, И.В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования // Сибирский педагогический журнал, 2012. – №3. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-usloviy-i-etapov-realizatsiityutorskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-v-uchrezhdenii-obshchegoobrazovaniya>

15. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604/>

16. Федосеева, Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации, 2020. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085/>

17. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

18. Челнокова, Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России // Magister Dixit, 2014. – №4 (16). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitietyutorskoydeyatelnosti-v-rossii>