

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»


В.А. Зеленев
«28» декабря 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагогическое образование: учитель

русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2022

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – повышение профессиональной компетенции, необходимой для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС, формирование актуальной базы теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами педагогики и психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ в образовательном процессе;
- рассмотреть вопросы проектирования образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов;
- изучить вопросы преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации ФГОС;
- порядок разработки и реализации примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерных рабочих программ по русскому языку и литературе;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с образовательными технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования и требованиями ФГОС;
- разрабатывать и реализовывать основную образовательную программу, программы учебных курсов по русскому языку и литературе в основной и средней школе в соответствии с нормами и требованиями ФГОС;

- реализовать учебные программы по русскому языку и литературе в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами анализа нормативных правовых актов в области образования;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога образовательной организации;
- техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	16	8	8	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	20	20	10	10	Зачет
3	Современные педагогические технологии	20	20	10	10	Зачет
4	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школе	30	30	16	14	Зачет

5	Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС	20	20	10	10	Зачет
6	Профессиональные стандарты	20	20	10	10	Зачет
7	ИКТ в образовании	16	16	8	8	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		144				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	1
2	Общие основы педагогики и психологии	20	1
3	Современные педагогические технологии	20	2
4	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школе	30	2-3
5	Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС	20	3
6	Профессиональные стандарты	20	3-4
7	ИКТ в образовании	16	4
8	Итоговая аттестация	2	4

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также рассмотреть индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности.

Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления психологии. Психика и организм. Психика и ее функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Психика, поведение, деятельность. Психология конституциональных различий. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Сознание и его свойства. Виды сознания. Самосознание. Структура сознания. «Я-концепция». Соотношение сознания и бессознательного. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Мышление. Речь как инструмент мышления и средство общения. Воображение. Психология личности. Основная проблематика и основные периоды в изучении личности. Трактовка личности в различных психологических школах. Методы изучения личности. Социальная среда. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Характер. Теории характера. Этапы формирования характера. Воля. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Эмоции. Чувства. Мотивационная сфера личности.

Мотивация. Способности. Психология межличностных отношений. Общение и его основные виды. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Технологии эффективного общения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Тема 3. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике; вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Тема 4. «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школе».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с особенностями предъявляемых требований к содержанию и результатам освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода, дать знания о технологии проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ по русскому языку и литературе.

Преподавание русского языка в условиях обновления содержания образования. Достижение целей изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе. Формирование планируемых результатов обучения русскому языку в их единстве и взаимосвязи. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения русскому языку. Формирование у обучающихся умения учиться средствами предмета «Русский язык». Развитие мотивации к изучению русского языка у обучающихся основной школы. Преподавание литературы в условиях обновления содержания образования. Воспитание школьников как читателей. Современное состояние проблемы чтения школьников. Обновление системы внеклассного чтения. Применение стратегий чтения на уроках литературы. Пути приобщения школьников к чтению. Формирование планируемых результатов обучения литературе в единстве и взаимосвязи. Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы. Уроки русского языка и литературы с использованием цифровых ресурсов. Дистанционное обучение русскому языку и литературе.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего

образования. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Примерные программы отдельных учебных предметов. Русский язык. Базовый уровень. Углубленный уровень. Литература. Содержание программы. Деятельность на уроке литературы. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Примерная программа коррекционной работы. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Примерный учебный план. Примерный план внеурочной деятельности. Система условий реализации основной образовательной программы. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий. Контроль за состоянием системы условий.

Тема 5. «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовыми механизмами реализации ФГОС ООО и СОО, основными требованиями стандартов, предъявляемыми к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Общие положения. Требования к структуре программы основного общего образования. Требования к условиям реализации программы основного общего образования. Требования к результатам

освоения программы основного общего образования. Концепция обновления федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Особенности содержания и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 6. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с основными требованиями профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

Тема 7. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет

доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).
2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.

3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школе».

1. Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в курсе основного общего и среднего общего образования: цели, содержание.

2. Методы и приемы повышения уровня мотивации к изучению русского языка.

3. Использование информационно-образовательной среды на уроках русского языка и литературы: основные направления, цели, примеры.

4. Примерная рабочая программа по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (на примере одного из учебных курсов по годам обучения): содержание, планируемые результаты освоения, тематическое планирование.

5. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на уровне основного общего и среднего общего образования.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС».

1. ФГОС ООО и СОО: структура, содержание, основные разделы.

2. Основная образовательная программа основного общего образования: структура, содержание, основные разделы, механизмы реализации.

3. Основные принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренных ФГОС.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Профессиональные стандарты».

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновлённых ФГОС, – это ...

- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- способность к организации разных видов учебной деятельности
- владение предметным содержанием на углубленном уровне
- умение разрабатывать рабочую программу по предмету

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность рекомендаций по реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность рекомендаций по реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность высшей школы
- основные требования к квалификации педагога

К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?

- образование
- финансовое благополучие
- воспитательная работа
- развитие личностных качеств

Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в ...

- универсальном кодификаторе
- примерных основных образовательных программах
- примерных рабочих программах

- обновленных ФГОС

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых, – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Что такое тестирование?

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- ОПЫТ
- КОНТРОЛЬ
- анализ
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных

вопросов

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Какие задачи решает использование игровой формы обучения на уроках русского языка и литературы?

- осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным
- все ответы верны

Как правильно выглядит алгоритм работы на уроках русского языка и литературы, направленный на обучение анализу учебного текста?

- прочитать текст параграфа – сформулировать вопросы к тексту

- прочитать текст параграфа – выделить основные мысли текста – сформулировать вопросы к тексту

- прочитать текст параграфа – ответить на основные вопросы – выделить основные мысли текста – выделить предложения, подтверждающие основные мысли – сформулировать вопросы к тексту

- нет верного ответа

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников, называется

...

- уроком
- симпозиумом

- конференцией
- собранием

Отличительной особенностью обновлённых ФГОС является (-ются) ...

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

Единица учебной деятельности – это ...

- теоретический материал
- практический вопрос
- новое понятие
- учебная задача

Что должно предусматривать освоение учебного предмета «Литература»?

- усиление компонента, направленного на формирование читательских компетенций
- усиление компонента, направленного на формирование способности осмысленно воспринимать художественный текст
- определение оптимального соотношения объема учебного материала и учебного времени, предусмотренного основной образовательной программой
- все ответы верны

Что НЕ должно предусматривать освоение учебного предмета «Русский язык»?

- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.)
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных)
- состав используемых текстов НЕ должен формироваться с учетом этнокультурных особенностей восприятия обучающихся

Какой подход является методологической основой обновлённых ФГОС?

- комплексный подход
- компетентностный подход
- системно-деятельностный подход
- системный подход

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows

7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. №3 «Об утверждении Положения государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403372101>
5. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155#027385224763841043/>

6. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213/

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX/>

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №677н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194/>

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1:0/>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902/>

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:0/>

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук». – М., 2022. – 1418 с. – [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ (Министерство Просвещения Российской Федерации). – [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/пооп/primernayaosnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>

14. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык». – М., 2022. – [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm/

15. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Русский язык». – М., 2022. – [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_.htm/

16. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература». – М., 2022. – [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literatura_.htm/

17. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Литература» (углубленный уровень) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29 сентября 2022 г.) – [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literatura_uglublennij_uroven_.htm/

18. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

19. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов и др.; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

20. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: Учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2020. – 250 с.: ил., табл.

21. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.

22. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт. – 2016. – 480 с.

23. Информационно-коммуникационные технологии третьего тысячелетия: Учебное пособие / П.В. Меньшиков, Е.Е. Юсупова, В.С. Новикова и др.; под ред. к.и.н. П.В. Меньшикова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», Кафедра медийной

политики и связей с общественностью. – М.: МГИМО-Ун-т, 2020. – 460 с.: ил., табл.

24. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: Либроком, 2015. – 304 с.

25. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога: Разработка и использование в России и за рубежом. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с.

26. Миронова, Н.А. Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования: монография. – М.: Экон-Информ, 2020. – 147 с.

27. Москвитин, А.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие / А.А. Москвитин, А.Б. Чебоксаров; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. – Ессентуки: РИА-КМВ, 2020. – 335 с.: ил., табл.

28. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 404 с.

29. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 386 с.

30. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 491 с.

31. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 318 с.

32. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Ю.Н. Гостева и др. //

Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Том 2. – №2 (70). – С. 155-180.

33. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

34. Работа с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя. 5-11 классы. ФГОС / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, И.В. Ускова. – М.: Экзамен, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. – 159 с.

35. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика: Учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям: допущено УМО вузов РФ / В.А. Ситаров; Моск. гуманитар. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 447 с.

36. Современные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо – Пресс, 2018. – 140 с.

37. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

38. Ускова, И.В. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: Методическое пособие / И.В. Ускова, В.М. Шамчикова, М.И. Макаров; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – М.: Институт стратегии развития образования, 2021. – 200 с.: ил., табл.

39. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской

педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

40. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): Книга для учителя / О.М. Алесандрова и др.; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 144 с.

41. Читательская грамотность: Сборник эталонных заданий: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – М.: Просвещение, 2020. – 63 с.

42. Читательская грамотность: Сборник эталонных заданий: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – М.: Просвещение, 2021. – 79 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Александрова, О.М., Гостева, Ю.Н. Особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении родному языку // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции 6-7 июня 2016 г. – М.: ФБГНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2016. – 694 с.

2. Аристова, М.А., Критарова, Ж.Н. Цифровые технологии как актуальное направление в повышении квалификации учителей-филологов // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. II. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2020. – С. 27-34.

3. Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. Педагогические условия развития устной речи при обучении русскому языку в основной школе // Русская словесность, 2018. – №1. – С. 91-96.

4. Влияние художественной литературы на воспитание современных школьников / Н.В. Беляева, Л.Р. Бердышева, Ж.Н. Критарова, В.М. Шамчикова // Педагогический журнал, 2018. – Том 7. – №1. – С. 93-103.

5. Глотов, С.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие в слайдах / С.А. Глотов, А.Н. Губин, Н.В. Куркина; Московский государственный областной университет, Юридический факультет. – М.: Белый ветер, 2020. – 186 с.: ил.

6. Гостева, Ю.Н., Добротина, И.Н., Шамчикова, В.М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. – Т. 1. – №1 (65). – С. 84-98.

7. Грибанова-Подкина, М.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / М.Ю. Грибанова-Подкина, Е.В. Сухорукова; Балашовский институт (филиал) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2020. – 60 с.: ил., табл.

8. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

9. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.

10. Иванова, С.В. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / С.В. Иванова, О.Б. Иванов. – М.: Русское слово, 2020. – 158 с.: ил., табл.

11. Информационные технологии как средство мотивации читательской активности современного школьника / М.А. Аристова и др. Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 4-6 июня 2019 г. / под ред. С.В. Ивановой. – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. – С. 1134-1146.
12. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.
13. Марголис, А.А., Аржаных, Е.В., Гуркина, О.А., Новикова, Е.М. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования // Психологическая наука и образование, 2016. – Т. 21. – №2. – С. 22-34.
14. Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы» / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова // Русский язык в школе, 2017. – №1. – С. 3-12.
15. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
16. Осмоловская, И.М. Ускова, И.В. Домашняя работа школьников: уроки дистанционного обучения // Школьные технологии, 2020. – №3. – С. 52-59.
17. Осмоловская, И.М., Ускова, И.В. Обновление методов и технологий обучения в условиях информационно-образовательной среды // Школьные технологии, 2021. – №3. – С. 140-146.
18. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой

ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604/>

19. Федосеева, Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации, 2020. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085/>

20. Шамчикова, В.М. Актуальные пути приобщения школьников к чтению в условиях информационно-образовательной среды // Методическое наследие В.В. Голубкова и перспективы развития литературного образования. XXVIII Голубковские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, 1-2 октября 2020 г. / отв. ред. В.Ф. Чертов. – М.: Экон-Информ, 2021. – 264 с.