

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных дошкольных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе;
- обучить использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- дать знания в сфере организации работы с детьми в разных возрастных группах;
- изучить основы методики организации обучающего процесса по физическому, речевому, математическому, музыкальному, экологическому, социальному, художественному развитию дошкольников;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: воспитатели детских садов, педагоги ДОУ, педагоги учреждений дополнительного образования, работающих с дошкольниками.

1.3. Перечень результатов обучения.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- содержание программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС, по всем основным направлениям педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- теорию и методику преподавания учебных предметов по дошкольному образованию;
- психолого-педагогические особенности организации образовательно-воспитательной работы с детьми в разных возрастных группах;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

Уметь:

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

Владеть:

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования различных типов образовательной среды;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательные основы дошкольного образования в РФ	34	34	28	6	Зачет

2	Дошкольная психология	56	56	40	16	Зачет
3	Дошкольная педагогика	56	56	40	16	Зачет
4	Современные дошкольные педагогические технологии	60	60	52	8	Зачет
5	ФГОС в системе ДОУ	64	64	56	8	Зачет
6	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	86	86	78	8	Зачет
7	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	74	74	64	10	Зачет
8	Теория и методика преподавания учебных предметов по дошкольному образованию	88	88	80	8	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательные основы дошкольного образования в РФ	34	1
2	Дошкольная психология	56	1-3
3	Дошкольная педагогика	56	3-4
4	Современные дошкольные педагогические технологии	60	4-6
5	ФГОС в системе ДОУ	64	6-7
6	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	86	7-9
7	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	74	9-11
8	Теория и методика преподавания учебных предметов по дошкольному образованию	88	11-13
9	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Законодательные основы дошкольного образования в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Примерные основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Нормативные документы о дошкольном образовании.

Тема 2. «Дошкольная психология».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с историей и базовыми понятиями из области дошкольной педагогики на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение слушателей знаниями о психологической науке, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Предмет, задачи и методы детской психологии. История и становление отечественной психологии детства. Стратегии и методы исследования в детской психологии. Пренатальное развитие ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Игра. Мышление. Внимание. Воображение. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 3. «Дошкольная педагогика».

Цель дисциплины: подготовить будущего педагога дошкольного образования как личность, обладающую необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста; сформировать у слушателей систему знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ.

Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития

детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования. Ребенок и социум. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы. Микросоциум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Построение развивающей среды в ДОУ. Понятие и сущность развивающей среды. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, его компоненты и их взаимосвязь. Планирование целостного педагогического процесса. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.

Тема 4. «Современные дошкольные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения воспитательно-образовательных задач профессиональной педагогической деятельности педагога дошкольного образования; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать педагогические технологии, методы и средства воспитания и обучения.

Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. Технология «Портфолио педагога». Игровая технология. Технология «ТРИЗ».

Тема 5. «ФГОС в системе ДОУ».

Цель дисциплины: познакомит слушателей с основным документом, на основе которого разрабатываются учебные программы в дошкольном образовании.

Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 6. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога ДОО по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Возможности информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Характерные особенности использования ИКТ в дошкольном образовании. Подготовка педагогов дошкольного образования в области информационных технологий.

Тема 7. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Цель дисциплины: заложить основы и сформировать у слушателей научные представления об организации обучения в разных возрастных группах.

Сущность дошкольного обучения. Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Компоненты процесса обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях. Учет возрастных возможностей и интересов ребенка. Особенности обучения детей раннего возраста. Наглядные методы и приемы работы с детьми на занятиях. Словесные методы и приемы с детьми на занятиях. Игровые методы и приемы с детьми на занятиях. Практические методы и приемы с детьми на занятиях. Организация обучения на занятиях

детей дошкольного возраста. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Основные виды ТСО и их использование в образовательном процессе. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Виды и модели планирования обучения на занятиях требования к их оформлению. Требования к содержанию и уровню подготовки детей к школе. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на занятиях (НОД) в старшем дошкольном возрасте. Виды готовности к школьному обучению. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и семьей. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и школой. Принципы обучения дошкольников. Модели обучения дошкольников. Типы обучения дошкольников. Способы диагностики умственного развития дошкольников. Требование к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка. Основные виды нарушений в развитии ребенка. Педагогические условия предупреждения и коррекции трудности в обучении. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Характеристика детской одаренности. Методы выявления одаренных детей.

Тема 8. «Теория и методика преподавания учебных предметов по дошкольному образованию».

Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами методики преподавания учебных предметов по дошкольному образованию.

Дошкольная педагогика как самостоятельная педагогическая наука. Задачи дошкольной педагогике. Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Формы обучения дошкольников. Характеристика классических и современных форм организации обучения дошкольников. Занятие – форма обучения детей дошкольного возраста. Современные виды занятий в детском саду. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях и в семье. Преемственность в

воспитании детей в детском саду и школе. Формирование основ учебной деятельности у дошкольников. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия организации и проведения игр в дошкольных учреждениях. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр. Дидактическая игра. Виды дидактических игр. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Творческие игры дошкольников. Своеобразие руководства творческими играми дошкольников. Характеристика подвижных игр. Педагогические условия их организации и проведения в детском саду. Педагогическое значение игрушки в воспитании и развитии ребёнка. Классификация игрушек, современные требования к ним. Понятие детского творчества. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Знание и место ознакомления дошкольников с народным искусством в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Формирование системы научных знаний об окружающей действительности у дошкольников. Виды, формы организации детского труда в дошкольном учреждении и семье. Новые подходы к содержанию знаний о социальной действительности. Ребёнок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Особенности организации педагогического процесса в современном дошкольном образовательном учреждении. Современные программы для дошкольных учреждений. Классификация программ, их характеристика. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания как современная педагогическая проблема. Повышение педагогической культуры родителей. Концепция дошкольного образования в России и её реализация на практике. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения. Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий по развитию речи и их характеристика. Теоретические основы физического воспитания дошкольников. Исследования в области физического воспитания дошкольников. Развитие математических представлений у детей

дошкольного возраста. Содержание знаний по математике и их характеристика. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды и формы музыкальной деятельности в дошкольном учреждении. Задачи обучения детей изобразительной деятельности. Характеристика видов изобразительной деятельности в дошкольном учреждении. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников. Современные образовательные программы по экологическому воспитанию детей. Сенсорное воспитание, его значение и особенности в воспитании дошкольников. Отечественные и зарубежные теории сенсорного воспитания ребёнка. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, содержание нравственного воспитания. Современные проблемы нравственного воспитания дошкольников. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и средства патриотического воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Современные подходы к теории и практике эстетического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении. Трудовое воспитание дошкольников: задачи, средства. Руководство трудовой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Общечеловеческие ценности. Их отражение в международных документах. Государственная политика в области детства и защиты прав ребёнка.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательные основы дошкольного образования в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.

2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.

3. Законодательные основы деятельности дошкольных образовательных организаций в РФ.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Дошкольная психология».

1. Вклад К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в становление отечественной детской психологии.

2. Основные психологические особенности детей различных возрастных периодов: новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного детства.

3. Роль игры в психическом и умственном развитии ребенка. Виды и структура игры.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Дошкольная педагогика».

1. Факторы, влияющие на становление личности ребенка. Социализация и индивидуализация как процесс интеграции ребенка в социум.

2. Цели, предмет, средства и результаты педагогической деятельности.

3. Педагогический процесс: принципы и этапы построения.

4. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре педагогического процесса в ДОУ.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Современные дошкольные педагогические технологии».

1. Сущность педагогической технологии. Основные требования к педагогическим технологиям.

2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: краткая характеристика.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «ФГОС в системе ДОУ».

1. ФГОС ДО: основные принципы, цели и задачи.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования: основные разделы.
3. Навыки, умения, достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Цели, задачи и виды ИКТ, применяемых в ДОУ.
2. Профессиональные компетенции педагога, необходимые для успешного применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

1. Роль педагога в формировании учебно-познавательной деятельности дошкольников.
2. Цели, формы, методы организации обучения с учетом возрастных особенностей детей.
3. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
4. Принципы психолого-педагогической профилактики и коррекции различных недостатков и нарушений в развитии детей.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Теория и методика преподавания учебных предметов по дошкольному образованию».

1. Педагогическая характеристика игровой деятельности дошкольников и методика ее организации в ДОУ.

2. Методологические основы математического, речевого воспитания дошкольников: задачи, средства, формы организации и виды деятельности.

3. Задачи и методы художественно-эстетического воспитания дошкольников.

4. Базовые основы экологического воспитания дошкольников.

5. Формы организации и виды музыкальной деятельности дошкольников.

6. Цели, задачи и средства физического воспитания дошкольников.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Решение специальных мнемических задач способствует развитию

...

- внимания
- памяти
- мышления
- логики

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения деятельности НЕ относятся...

- наказание
- создание воспитывающих ситуаций

- соревнование
- поощрение

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- гуманизма
- целостности
- демократизации
- непрерывности

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- приучение
- упражнение
- пример
- убеждение

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения НЕ относится ...

- поручение
- создание воспитывающих ситуаций
- поощрение
- педагогическое требование

Единое, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это ...

- прием воспитания

- метод воспитания
- принцип воспитания
- средство воспитания

К методам формирования сознания личности НЕ относится ...

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения – это

...

- убеждение
- контроль
- положительный пример
- требование

Основная цель дошкольной педагогики заключается в ...

- воспитании послушного ребенка
- воздействии на дошкольников методом внушения
- научном обосновании технологии и методики образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- исследовании конфликтов

Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются ...

- дидактические
- театрализованные
- подвижные
- нет верного ответа

Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется ...

- социализацией
- адаптацией
- ассимиляцией
- гуманизацией

Целью обучения в дошкольном возрасте является ...

- обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- передача опыта деятельности
- передача знаний, умений, навыков
- нет верного ответа

Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- соблюдение дисциплины
- требования родителей
- алгоритмизация режимного процесса

Назовите основной вид деятельности дошкольника

- игровая деятельность
- учебная деятельность
- трудовая деятельность
- все ответы верны

Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта, называется ...

- дидактической

- подвижной
- отобразительной
- ознакомительной

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений

- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком

Функция, являющаяся ведущей в деятельности педагога и объединяющая ряд функций, таких как гностическая (познавательная), исследовательская, информационная, побудительная, – это ...

- развивающая функция
- конструктивно-организаторская функция
- диагностическая функция
- координирующая функция

Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся
- советами более опытных коллег

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки

зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

К методам стимулирования активности детей НЕ относится (-сятся) ...

- игра
- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

Согласно «Конвенции о правах ребенка» ребенком является каждый человек до достижения ...

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет
- нет верного ответа

Что такое коммуникативный барьер?

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по ...

- возрасту
- ведущему нарушению
- полу
- типу высшей нервной деятельности

В переводе с древнегреческого термин «методика» означает ...

- педагогическая наука
- путь исследования
- школьная методология
- метод изучения

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Методы исследования НЕ различаются по ...

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- родители обучающихся
- образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- образовательная организация
- законные представители обучающихся

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.
- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания
- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Выберите наиболее точное утверждение для характеристики понятия «дошкольная педагогика»:

- дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста
- дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу
- дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста
- нет верного ответа

К методам детской психологии НЕ относится:

- тестирование
- анкетирование
- ультразвуковые исследования
- эксперимент

Как называется психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы?

- идентификация
- подкрепление
- понимание
- идеализация

Какую готовность к обучению у ребенка характеризует наличие багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях?

- социальную
- интеллектуальную
- личностную
- психологическую

Одной из задач социального воспитания является ...

- регламентация деятельности

- организация частных школ
- защита прав ребенка
- разработка методов воспитания

Какие факторы оказывают влияние на развитие личности?

- наследственность, среда обитания, воспитание
- только наследственность
- только национальность
- только среда обитания

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Основная образовательная программа дошкольного образования – это ...

- программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

- система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

- структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

- нет верного ответа

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности
- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности...

- коммуникативную
- интерактивную
- перцептивную
- все ответы верны

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий

должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Указ президента России от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70170946/paragraph/1:1>
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1:18>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

9. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>
10. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – [Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/>
12. Баранова, Г.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов): Учебно-методическое пособие / Г.А. Баранова, Н.В. Трусова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. – 131 с.: ил., табл.
13. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.
14. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
15. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13 изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
16. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
17. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: Учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил.

18. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
19. Лаврова, Л.Н. Проект основной образовательной программы ДОО: Рекомендации и нормативные документы / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: Сфера, 2016. – 120 с.
20. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил.
21. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.
22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.
23. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 269 с.: ил., табл.
24. Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном образовании: Сборник материалов XX Региональных педагогических чтений (Каргополь, 16 марта 2019 года) / Министерство образования и науки Архангельской области, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Каргопольский педагогический колледж»; редакционная коллегия: Г.Ф. Шевелёва и др. – Каргополь: ГБПОУ АО «Каргопольский пед. колледж», 2019. – 303 с.: ил., табл.
25. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: Учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего

профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др.; под редакцией Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Академия, 2020. – 281 с.: табл.

26. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

1.4.2. Список дополнительной литературы

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.

2. Гайдаренко, Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых / Е.П. Гайдаренко. – Днепропетровск: Стакер, 2007. – 448 с.

3. Ключева, Е.В., Наумова, Т.В., Губанихина, Е.В., Корешкова, М.Н. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.

4. Коновалова, Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый, 2016. – №1. – С. 721-724. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/105/24834/>

5. Крежевских, О.В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: Опыт теоретического и экспериментального изучения: монография. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 146 с.

6. Леоненко, О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя, 2009. – №4. – С. 32.

7. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.

8. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: Теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.

9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 192 с.
11. Парамонова, Л.А. Содержание дошкольного образования: с чем связано его обновление / Л.А. Парамонова // Дошкольное воспитание, 2003. – №3. – С.65.
12. Рассказова, Ж.В., Басиева, З.М. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1168-1170. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/113/29182/>
13. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Андрианова Е.И., Богомолова М.И., Гришина А.А. и др.; под редакцией доктора педагогических наук, профессора Л.М. Захарова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 249 с.: ил., табл.
14. Ставцева, Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Гаудеамус, 2015. – №1 (25). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnokommunikatsionnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
15. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

16. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2015. – 240 с.

17. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.

18. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М.: Аркти, 2013. – 260 с.

19. Шаграева, О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: Владос, 2016. – 368 с.