

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«20» января 2020 года

**Рабочая программа**

образовательной программы дополнительного профессионального  
образования

**«Педагог-воспитатель группы продленного дня  
в условиях реализации ФГОС»**

**Вид обучения**

Повышение квалификации

**Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

72 часа

**Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными  
технологиями

САРАТОВ 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1 Цели и задачи учебных занятий.** Совершенствовать предметную и методическую компетентность учителей начальных классов по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов группы продленного дня средствами УМК в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых педагогами-воспитателями в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, Профессиональный стандарт «Педагог», использование ИКТ в образовательном процессе.

**1.2 Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании: учителя-предметники общеобразовательных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС.

### **1.3 Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- сущность, структуру и содержание методики преподавания в соответствии с образовательными (педагогическими) технологиями, в том числе информационными, используемыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса группы продленного дня;

- основы педагогики и психологии;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;

Уметь:

- реализовать учебную программу для группы продленного дня в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности в группе продленного дня, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении детей в группе продленного дня;

- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения занятий в группе продленного дня с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей;

- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.

**1.4 Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

| № п/п                      | Наименование дисциплин                                          | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: |                        | Форма контроля                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                 |                                 |                         | Лекции       | Самостоятельная работа |                                                               |
| 1                          | Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ | 8                               | 8                       | 6            | 2                      | Зачет                                                         |
| 2                          | Общие основы педагогики и психологии                            | 10                              | 10                      | 8            | 2                      | Зачет                                                         |
| 3                          | Современные педагогические технологии                           | 6                               | 6                       | 4            | 2                      | Зачет                                                         |
| 4                          | Теория и методика организации работы группы продленного дня     | 10                              | 10                      | 8            | 2                      | Зачет                                                         |
| 5                          | ФГОС, структура и содержание образования                        | 10                              | 10                      | 8            | 2                      | Зачет                                                         |
| 6                          | Профессиональные стандарты                                      | 6                               | 6                       | 4            | 2                      | Зачет                                                         |
| 7                          | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни              | 12                              | 12                      | 8            | 4                      | Зачет                                                         |
| 8                          | Образование лиц с ОВЗ                                           | 8                               | 8                       | 6            | 2                      | Зачет                                                         |
| <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> |                                                                 | 2                               | –                       | –            | –                      | <b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b> |
| <b>ВСЕГО</b>               |                                                                 | <b>72</b>                       |                         |              |                        |                                                               |

### Календарный учебный график

| № п/п | Наименование модулей                                            | Общая трудоемкость, в акад. часах | Учебные недели <sup>1</sup> |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1     | Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ | 8                                 | 1                           |
| 2     | Общие основы педагогики и психологии                            | 10                                | 1                           |
| 3     | Современные педагогические технологии                           | 6                                 | 1                           |
| 4     | Теория и методика организации работы группы продленного дня     | 10                                | 1                           |
| 5     | ФГОС, структура и содержание образования                        | 10                                | 1-2                         |
| 6     | Профессиональные стандарты                                      | 6                                 | 2                           |
| 7     | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни              | 12                                | 2                           |
| 8     | Образование лиц с ОВЗ                                           | 8                                 | 2                           |
| 9     | <b>Итоговая аттестация</b>                                      | 2                                 | 2                           |

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

## **Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

## **Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с базовыми психолого-педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение слушателей знаниями о педагогической и психологической науках, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.*

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Психика, ее функции, развитие. Поведение. Деятельность. Самосознание. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение. Психология личности: характер, эмоции, чувства, воля, мотивация. Психология межличностных отношений. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы

разрешения.

### **Тема 3. «Современные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.*

Современные технологии обучения учащихся. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Современные технологии организации образовательного процесса. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Современные авторские педагогические технологии. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

### **Тема 4. «Теория и методика организации работы группы продленного дня».**

Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами теории и методики организации работы группы продленного дня в условиях реализации ФГОС.

Научно-педагогические основы содержания и организации работы групп продленного дня. Группа продленного дня как феномен образования. Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня. Организация работы в группах продлённого дня. Роль и функции

воспитателя в группах продленного дня. Методические рекомендации воспитателю группы продленного дня по организации работы с младшими школьниками. Методические рекомендации к занятиям на воздухе.

### **Тема 5. «ФГОС, структура и содержание образования».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний о диктуемых ФГОС требованиях к условиям образовательной деятельности, в том числе к организации образовательного процесса, к оснащению образовательных организаций, образовательным технологиям и т.д.; формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в своей профессиональной деятельности.*

Общие положения. Требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основных образовательных программ общего образования. Требования к разделам основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Целевой раздел основной образовательной программы. Содержательный раздел основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Организационный раздел основной образовательной программы. Учебный план начального общего образования. Учебный план основного общего образования. Учебный план среднего общего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Работа по ФГОС в группе продленного дня.

### **Тема 6. «Профессиональные стандарты».**

*Цель дисциплины: дать слушателям понимание сути и важности профессионального стандарта; способствовать усвоению требований профессионального стандарта к деятельности педагога.*

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога основного общего образования.

#### **Тема 7. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей общекультурные компетенции медицинских знаний для обеспечения здорового образа жизни детей в процессе воспитания.*

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Оздоровительные доктрины мира. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об иммунитете и его виды. Показания и противопоказания к иммунизации. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Методы, виды и способы дезинфекции. Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Основные понятия.

#### **Тема 8 «Образование лиц с ОВЗ»**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с ОВЗ; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; определения социальной значимости своей профессии, формирование*

*мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.*

Научно-педагогические основы содержания и организации работы групп продленного дня. Группа продленного дня как феномен образования. Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня. Организация работы в группах продлённого дня. Роль и функции воспитателя в группах продленного дня. Методические рекомендации воспитателю группы продленного дня по организации работы с младшими школьниками. Методические рекомендации к занятиям на воздухе.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно,

применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

### **3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

#### **3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

#### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».**

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов в школе.

### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».**

1. Основные технологии обучения учащихся в современном школьном образовании: краткая характеристика.
2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.
3. Игровые технологии. Активные методы обучения.

### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика организации работы группы продленного дня».**

1. Научно-педагогические основы содержания и организации работы групп продленного дня.
2. Группа продленного дня как феномен образования.
3. Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня.

### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «ФГОС, структура и содержание образования».**

1. Понятие, цели и задачи ФГОС.
2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Профессиональные стандарты».**

1. Профессиональный стандарт педагога: понятие и задачи.
2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога согласно требованиям профстандарта.
3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

**3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Определение понятия «здоровье».
3. Компоненты здоровья.

**3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Образование лиц с ОВЗ»**

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.
2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.** Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.
- «5» – от 25 до 30 верных ответов.

**3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

**ТЕСТ**

*Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...*

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

***Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?***

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования
- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

**На реализацию каких ключевых направлений развития системы образования прежде всего направлены мероприятия приоритетного проекта «Образование»?**

- обновление содержания и создание необходимой современной инфраструктуры
- подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации
- создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью
- все ответы верны

**В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?**

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

**Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?**

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя

- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

### **Федеральный государственный образовательный стандарт - это ...**

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

### **С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?**

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

### **Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?**

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

**Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...**

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

**Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, понимают ...**

- талант
- навык
- профессиональную пригодность
- лидерство

**Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...**

- преподавание
- образование

- обучение
- учение

### **Методы обучения - это ...**

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

### **Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?**

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами школьников
- советами более опытных коллег

### **Эстетическое воспитание характеризуется ...**

- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

- развитием способности восприятия и правильного понимания прекрасного об искусстве и действительности

- формированием у человека ответственного отношения к семье

### **Что такое ответственность?**

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от

себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

**Под «усвоением» следует понимать ...**

- запоминание материала
- формирование навыков пользования материалом в процессе продуцирования иноязычных речевых произведений

- формирование навыков пользования материалом в процессе распознавания иноязычных речевых произведений

- Все ответы верны

**Интерактивное обучение – это ...**

- обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые

- обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса

- обучение, рассчитанное полностью на самостоятельное усвоение учащимися новых знаний

- нет верного ответа

**Что такое коммуникативный барьер?**

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

- сложный, многоплановый процесс установления и развития

контактов между людьми

- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

**К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения деятельности НЕ относятся...**

- наказание
- создание воспитывающих ситуаций
- соревнование
- поощрение

**Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...**

- гуманизма
- целостности
- демократизации
- непрерывности

**Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...**

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

**Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?**

- да

- нет
- в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
- разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

**Какой перерыв должен быть между учебной и внеурочной деятельностью, если в школе действует группа продлённого дня?**

- 1 час
- 1,5 часа
- 2 часа
- 0,5 часа

**Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»**

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

**К методам стимулирования активности детей НЕ относится ...**

- игра
- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

**К методам формирования сознания личности не относится ...**

- рассказ
- объяснение

- поощрение
- пример

### **Чем характеризуют нравственное воспитание?**

- формированием у человека ответственного отношения к семье
- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей

### **Чем характеризуют эстетическое воспитание?**

- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
- нет верного ответа

### **Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...**

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.
- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания
- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих

возможностей с применением инновационных технологий

**Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта, называется ...**

- дидактической
- подвижной
- отобразительной
- ознакомительной

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

#### **3.4. Информационное обеспечение.**

##### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

2. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. №236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70271730/#ixzz5QOmSweJR>

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70170950/#ixzz5QOmy0Rp3>

4. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70304190/#ixzz5QOn8V1XC>

5. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждении федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» (в редакции Постановления Правительства РФ от 12 апреля 2016 г. №295) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70429496/>

6. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями,

государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71431038/>

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №147н «Об утверждении макета профессионального стандарта» (с изменениями от 29 сентября) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70366850/>

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»// Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852/>

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. №170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot29042013-n-170n/>

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №671н «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного осуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов»// LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot30092014-n-671n/>

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №677н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194/>

12. Авдиенко, Г.Ю. Дифференциальная психология: Учебное

пособие для бакалавриата и специалитета. – М.: Юрайт, 2018. – 178 с.

13. Адлер, А. Наука о характерах. Понять природу человека. – М.: Академический Проект, 2014. – 248 с.

14. Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с.

15. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие по направлению 050100 «Педагогическое образование»: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) / В.С. Безрукова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.

16. Богданов, Г.П. Игры и развлечения в группах продленного дня: Пособие для учителя / Г.П. Богданов. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.: ил.

17. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 189, [3] с.

18. Большунова, Т.Я. Проблема характера: традиции и современность. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. – 235 с.

19. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

20. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.

21. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К, 2013. – 300 с.

22. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.Д. Гонеев. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 272 с.

23. Грейданус, Д.И. Здоровье и воспитание подростка: Полное практическое руководство для родителей / Д.И. Грейданус, Ф. Бэш; Пер. с

англ. О.В. Полей [и др.]. – М.: Мартин, 2012. – 592 с.

24. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

25. Группа продленного дня. 3-4 классы: конспекты занятий, сценарии мероприятий: [учебно-воспитательные занятия, занятия по этике и этикету, беседы по ОБЖ и ПДД, занимательные материалы] / [авт.-сост.: Гайдина Л.И., Кочергина А.В.]. – Изд. 3-е. – М.: ВАКО, 2018. – 302 с.: табл.

26. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.

27. Дик, Н.Ф. Школа полного дня: новое содержание обучения и воспитания в 1-2 классах / Н.Ф. Дик. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 317 с.

28. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 240 с.

29. Зайцев, С.М. Всё о воспитании детей / С.М. Зайцев. – Мн.: Книжный Дом, 2011. – 576 с.

30. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

31. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.

32. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

33. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, 2010. – 496 с.

34. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе

специальностей и направлений 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 482 с.: табл.

35. Мерлин, В.С. Очерк теории темперамента / Сост. Б.А. Вяткин. – Пермь: ФГБОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 462 с.

36. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. пособие / Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 304 с.: ил;

37. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие / О.В. Вольская, Ю.Т. Матасов, Л.С. Медникова, Н.А. Шумская; Российский государственный педагогический университет им. А.Г. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 195 с.: ил.

38. Санитарные нормы для образовательных учреждений: Справочник. – 5-е изд., доп. – М.: ИФ «Образование в документах», 2002. – 200 с.

39. Физиологические основы здоровья человека: Учебник для мед. вузов / Под ред. Б.И. Ткаченко. – СПб.: Архангельск: Изд. центр Север. гос. мед. унта, 2001. – 726 с.

40. Федорова, М.Ю. Медицинское право: Учеб. пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 318 с.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.

2. Анцибор, М.М. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продленным днем: [По спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»] / М.М. Анцибор, Н.Ф. Голованова. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

3. Базаркина, И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. Психология

личности. – М.: Человек, 2014. – 176 с.

4. Беспалов, М.В. Особенности оформления и документального наполнения официальных Интернет сайтов образовательных организаций с учётом последних рекомендаций Рособрнадзора // Бухгалтерский учёт в бюджетных и некоммерческих организациях, 2014. – № 20. – С. 28-31.

5. Беспалов, М.В., Котенев, В.А., Кузьмин, А.В., Ряховская, Т.В. Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования и системе образовательных услуг в современной России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2014. – №12 (140). – С. 132-140.

6. Боднар, А.М. Психология памяти: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 97 с.

7. Голованова, Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 154, [1] с.

8. Губанова, М.И. Основные формы организации обучения: урок, факультативные занятия, самостоятельная работа, внеурочная деятельность (тезисные лекции): Учебно-методическое пособие / сост. М.И. Губанова, О.А. Брель. – Кемерово: ООО «Компания ЮНИТИ», 2007. – 64 с.

9. Дуканова, Е.И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.И. Дуканова, В.Д. Симоненко. – М.: ВентанаГраф, 2007. – 368 с.

10. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

11. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для балалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с.

12. Занятия в группе продленного дня. 1-4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации: [6+] / авторы-составители: В.М. Пашнина [и др.]. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2017. – 251 с.: ил.

13. Иванова, Н. Планета «Продлёнка!»: учимся и отдыхаем /

Н. Иванова, Т. Шипошина. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 79 с.: ил.

14. Информационные системы и технологии. – [Электронный ресурс] URL: <http://3ys.ru/informatsionnye-sistemy-i-tekhnologii.html>

15. Информационные технологии в профессиональном образовании / ФГБОУ ВО «Дагестанский гос. пед. ун-т», Инженерно-пед. ин-т, ЧОО ВО «Социально-пед. ин-т»; под общ. ред. М.Х. Хайбулаева, Г.П. Раджабалиева. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 206 с.

16. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 174 с.

17. Котенев, В.А., Кузьмин, А.В. Государственная политика в области образования в России на современном этапе // Учёные записки Тамбовского отделения РОСМУ, 2015. – №3. – С. 53-59.

18. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО. – Люберцы, Юрайт, 2016. – 182 с.

19. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

20. Марфутенко, Т.А. Информационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.sgpizh.ru/files/uchebnyi\\_process/sovrinfteh/index.html](http://www.sgpizh.ru/files/uchebnyi_process/sovrinfteh/index.html)

21. Марютина, Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2017. – 271 с.

22. Морозюк, С.Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 217 с.

23. Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня: [6+] / авт.- сост. И.В. Курбеко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.

24. Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательных учреждений / сост. О.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 164 с.

25. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания: Учебник для

студентов сред.проф. учеб. заведений / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 272 с.

26. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.

27. Справочник мед. сестры / В.Д. Трифонов, Г.Н. Родионова, М.М. Бигбаева и др.; Под ред. Ю.Ю. Елисеева. – М.: ЭКСМО, 2003. – 894 с.

28. Степанова, О.А. Модель профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья/ О.А. Степанова // В мире научных открытий. – №2. 1(14), 2011. – Проблемы науки и образования. – С. 348-355.

29. Территория наркотиков: учебно-методическое пособие по профилактике вредных привычек. / Сост. Ниретин Н.И., Пищаева М.В., Рыбаков А.И., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Коннов М.А. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 72 с.

30. Троицкая, И.Ю., Денисова, С.В. Общеорганизационные аспекты формирования культуры здоровья студентов // Здоровье нации – основа процветания России / Материалы научно-практических конгрессов 3 Всероссийского форума. – Москва, 2007. – С.137-138.

31. Уроки здоровья в воспитательных технологиях: Учебно-методическое пособие. / Коннов, М.А. Маслова, В.Ю. Михайлова, С.В. Пищаева, М.В. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 100 с.

32. Федосов, В.Н., Сырцева, Т.Э., Моргулева, О.М. Работа с одаренными детьми. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2015. – №2. – С. 42-46.

33. Чешко, С.Л. О проектировании образовательных программ профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. / С.Л. Чешко // Профессиональное образование. Столица. Приложение «Научные исследования в образовании», 2012. – №2. – С. 24-31.

34. Шубаева, Е.И. Развивающая образовательная среда как условие раскрытия природных возможностей и одаренности учащихся //

Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2011. – №1. – С. 18-23.