

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»
В. А. Зеленов
«20» января 2020 года

A blue circular stamp with a double border. The outer ring contains the text "ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ" at the top and "г. САРАТОВ" at the bottom, separated by asterisks. The inner ring contains "«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА И ОБРАЗОВАНИЯ»" and "ОГРН 1166451073171". The center of the stamp contains the text "«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА И ОБРАЗОВАНИЯ»". A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Педагогика и методика дошкольного образования»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными
технологиями

САРАТОВ 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы дошкольного образования в РФ;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных дошкольных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе;
- обучить использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- дать знания в сфере организации работы с детьми в разных возрастных группах;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в дошкольных образовательных

учреждениях: заведующие ДООУ, методисты, воспитатели детских садов, педагоги ДООУ, педагоги учреждений дополнительного образования, работающих с дошкольниками.

1.3. Перечень результатов обучения.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие дошкольное образование в РФ;
- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- содержание программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по всем основным направлениям педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- психолого-педагогические особенности организации образовательно-воспитательной работы с детьми в разных возрастных группах;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

Уметь:

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

Владеть:

– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;

– методами анализа, оценивания и прогнозирования различных типов образовательной среды;

– навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования	10	10	6	4	Зачет
2	Дошкольная педагогика	12	12	8	4	Зачет
3	Дошкольная психология	12	8	6	2	Зачет
4	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС	14	12	8	4	Зачет
5	Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС	12	10	6	4	Зачет
6	Проектирование образовательного процесса в ДОО	10	8	6	2	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования	10	1
2	Дошкольная педагогика	12	1
3	Дошкольная психология	12	1
4	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС	14	1-2
5	Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС	12	2
6	Проектирование образовательного процесса в ДОО	10	2
7	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования»

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о нормативной-правовой базе функционирования системы дошкольного образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления дошкольными образовательными учреждениями.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольной организации. Обеспечение реализации ФГОС ДО. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ДО. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение ФГОС ДО. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО.

Тема 2. «Дошкольная педагогика»

Цель дисциплины: подготовить будущего педагога дошкольного образования как личность, обладающую необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста; сформировать у слушателей систему знаний и умений по организации педагогического процесса в ДООУ.

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования. Ребенок и социум. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы. Микросоциум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Построение развивающей среды в ДОУ. Понятие и сущность развивающей среды. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, его компоненты и их взаимосвязь. Планирование целостного педагогического процесса. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.

Тема 3. «Дошкольная психология»

Цель дисциплины: познакомить слушателей с историей и базовыми понятиями из области дошкольной педагогики на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке; вооружить слушателей знаниями о психологической науке, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Предмет, задачи и методы детской психологии. История и становление отечественной психологии детства. Стратегии и методы исследования в детской психологии. Пренатальное развитие ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Игра. Мышление. Внимание. Воображение. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 4. «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»

Цель дисциплины: заложить основы и сформировать у слушателей научные представления об организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс: его планирование и организация. Осуществление проектной деятельности в детском саду. Основная образовательная программа ФГОС ДОО.

Тема 5. «Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС»

Цель дисциплины: заложить в слушателей систему знаний, умений и навыков, составляющую основу формирования компетентности педагога ДОО в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Правовое регулирование профессиональной компетентности педагога ДОО. Профессиональные компетенции педагога ДОО. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога.

Тема 6. «Проектирование образовательного процесса в ДОО»

Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей представлений о способах проектирования образовательного процесса в ДОО.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ДОО в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Технология ИКТ в ДОО. Примерное планирование образовательного процесса. Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Примерный проект образовательного процесса по пятидневной неделе в ДОО.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.

2. Финансовое, кадровое, организационное, материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Дошкольная педагогика».

1. Факторы, влияющие на становление личности ребенка. Социализация и индивидуализация как процесс интеграции ребенка в социум.

2. Цели, предмет, средства и результаты педагогической деятельности.

3. Педагогический процесс: принципы и этапы построения.

4. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре педагогического процесса в ДООУ.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Дошкольная психология».

1. Вклад К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в становление отечественной детской психологии.

2. Основные психологические особенности детей различных возрастных периодов: новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного детства.

3. Роль игры в психическом и умственном развитии ребенка. Виды

и структура игры.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС».

1. Основные принципы планирования и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
3. Метод проектов как инновационная форма организации образовательного процесса в ДОО. Принципы и требования к использованию метода проектов в дошкольном обучении.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС».

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога дошкольной образовательной организации.
2. Требования профстандарта к профессиональной компетенции педагога дошкольного образования.
3. Пути развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Проектирование образовательного процесса в ДОО».

1. Алгоритм действий педагога по проектированию образовательного процесса в ДОО.
2. Особенности и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в разновозрастных группах ДОО.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Решение специальных мнемических задач способствует развитию

...

- внимания
- памяти
- мышления
- логики

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения деятельности НЕ относятся...

- наказание
- создание воспитывающих ситуаций
- соревнование
- поощрение

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- гуманизма
- целостности
- демократизации
- непрерывности

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- приучение
- упражнение
- пример
- убеждение

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения НЕ относится ...

- поручение
- создание воспитывающих ситуаций
- поощрение
- педагогическое требование

Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это ...

- прием воспитания
- метод воспитания
- принцип воспитания
- средство воспитания

К методам формирования сознания личности НЕ относится ...

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения – это ...

- убеждение
- контроль
- положительный пример

- требование

Основная цель дошкольной педагогики заключается в ...

- воспитании послушного ребенка
- воздействии на дошкольников методом внушения
- научном обосновании технологии и методики образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- исследовании конфликтов

Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются ...

- дидактические
- театрализованные
- подвижные
- нет верного ответа

Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется ...

- социализацией
- адаптацией
- ассимиляцией
- гуманизацией

Целью обучения в дошкольном возрасте является ...

- обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- передача опыта деятельности
- передача знаний, умений, навыков
- нет верного ответа

Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности

- соблюдение дисциплины
- требования родителей
- алгоритмизация режимного процесса

Назовите основной вид деятельности дошкольника

- игровая деятельность
- учебная деятельность
- трудовая деятельность
- все ответы верны

Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта, называется ...

- дидактической
- подвижной
- образительной
- ознакомительной

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания

- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и

учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами школьников
- советами более опытных коллег

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях
- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу
- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

К методам стимулирования активности детей НЕ относится (-сятся) ...

- игра
- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка

Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

Согласно «Конвенции о правах ребенка» ребенком является каждый человек до достижения ...

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет
- нет верного ответа

Что такое коммуникативный барьер?

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17 ноября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
7. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154680/
8. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mi№obr№auki-rossii-ot-05122014-№-1547/>

9. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6 Педагогическая симфония. Ч. 1 Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. – М.: Амрита, 2013. – 320 с.

10. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2004. – 171 с.

11. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов / А.С. Белкин. – М.: Academia, 2000. – 188 с.

12. Белоусова, Р.Ю. Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства: методическое пособие / Р.Ю. Белоусова, Т.А. Ревягина; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». – Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2017. – 147 с.: табл.

13. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 218 с.

14. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.

15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с., ил.

16. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 253 с.

17. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для

академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

18. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – М.; Берлин: ДиректМедиа, 2015. – 78 с.

19. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с. – (Серия «Gaudeamus»).

20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.

21. Патяева, Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014. – 623 с.

22. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2015. – 240 с.

23. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.

24. Ушинский, К. Человек как предмет воспитания Т. 1. Опыт педагогической антропологии / К. Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

25. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

1.4.2. Список дополнительной литературы

1. Белкин, А.С. Педагогический поиск: (Развитие склонностей и способностей учащихся) / А.С. Белкин, Н.В. Орлов. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1965. – 68 с.

2. Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 1 апр. 2015 / Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», Факультет психологии и педагогики, Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. – Сургут: РИО СургПУ, 2015. – 108 с.

3. Как воспитателю выстроить эффективную подготовку к аттестации: изучение и оценка компетенций воспитателя ДОО: [16+] / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, печ. 2016. – 90 с.: ил., табл.

4. Крежевских, О.В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения: монография. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 146 с.

5. Лаврова, Л.Н. Проект основной образовательной программы ДОО: рекомендации и нормативные документы / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 123 с.

6. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов: СГУ, 2005. – 73 с.

7. Орлик, Н. Тематический контроль в детском саду / Н. Орлик // Дошкольное воспитание, 2000. – №3. – С. 59-60.

8. Парамонова, Л.А. Содержание дошкольного образования: с чем связано его обновление / Л.А. Парамонова // Дошкольное воспитание, 2003. – №3. – С. 65-66.

9. Рассказова, Ж.В., Басиева, З.М. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый, 2016. – №9. – С. 1168-1170. – URL <https://moluch.ru/archive/113/29182/>