

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА И ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКО»

В.А. Зеленов

«20» января 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дополнительного профессионального
образования

**«Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц
с ОВЗ в организациях дополнительного образования»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными
технологиями

САРАТОВ 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель программы – совершенствовать предметную и методическую компетентность преподавателей по вопросам создания развивающей образовательной среды в организациях дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов средствами УМК. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС в организациях дополнительного образования. Особое внимание в программе уделено актуальным вопросам общего коррекционного образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с инвалидами и лиц с ОВЗ, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, развитие функциональной грамотности обучающихся, использование ИКТ в образовательном процессе.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дополнительного образования;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой образования детей с инвалидностью и ОВЗ;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в организациях дополнительного образования.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- сущность, структуру и содержание методики преподавания в образовательных организациях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ;

- проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- реализовать учебную программу в образовательном учреждении, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью;

- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей с инвалидностью и ОВЗ, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения занятий в образовательной организации;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в рамках обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Современные представления о лицах с ОВЗ	8	8	6	2	Зачет
2	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	10	10	8	2	Зачет
3	Инклюзивное образование в современном мире	6	6	4	2	Зачет
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	8	4	2	Зачет
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	10	10	8	2	Зачет

6	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	8	8	4	2	Зачет
7	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	12	12	8	4	Зачет
8	Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка	8	8	6	2	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Современные представления о лицах с ОВЗ	8	1
2	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	10	1
3	Инклюзивное образование в современном мире	6	1
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	1
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	10	1-2
6	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	8	2
7	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	12	2
8	Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка	8	2
9	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1 «Современные представления о лицах с ОВЗ».

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с современными представлениями и базой коррекционно-педагогического процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, создать в организациях дополнительного образования целостную систему, обеспечивающую оптимальные психолого-педагогические условия в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Современные представления о нарушениях развития детей инвалидов и детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая классификация детей, которые относятся к системе специального образования. Проблемы развития детей с ОВЗ.

Тема 2 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».

Цель дисциплины: ознакомить с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса, способствовать созданию в организациях дополнительного образования целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Документы федерального уровня.

Тема 3 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 4 «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, направленные на социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в

рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции. Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации. Перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний и умений в области основ организации материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивной практики обучения детей с различными формами ОВЗ. Законодательная база материально-технического обеспечения обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением слуха. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением зрения. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата.

Тема 6 «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины: сформировать у слушателей профессиональных компетенций для наиболее полного и адекватного построения АОПВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья или детей инвалидов.

Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). 35 5.3. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 7 «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования»

Цель дисциплины: раскрыть необходимость и сущность технологий инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания дополнительного образования.

Инновационные педагогические технологии в образовании детей с

ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. «Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями теоретических основ педагогики дополнительного образования в современных условиях, а также усвоению теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка. Преимущества дополнительного образования по сравнению с основным. Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Дополнительное образование детей как потенциал воспитания.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма

промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Современные представления о лицах с ОВЗ»

1. Современные представления о нарушениях развития детей инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая классификация детей, относящихся к

системе специального образования.

3. Проблемы развития детей с ОВЗ.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».

1. основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.

2. Документы федерального уровня.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции.

3. Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

1. Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивной практики обучения детей с различными формами ОВЗ.

2. Законодательная база материально-технического обеспечения обучения детей с ОВЗ.

3. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей

с нарушением слуха.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ»

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.

2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования»

1. Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.

2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка».

1. Роль дополнительного образования в творческом, социальном, духовно-нравственном развитии личности ребенка.

2. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Принципы взаимодействия педагога с обучающимися.

3. Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка

Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация
- компенсация

- адаптация

Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- коррегирующая

Что такое коммуникативный барьер?

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с

нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

**Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ),
инклюзивное образование – это ...**

- создание оптимальных условий для социализации для детей с овз и инвалидностью
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - обеспечение доступа к образованию для обучающихся
 - создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Инклюзия представляет собой ...

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

Социальная интеграция должна быть обеспечена ...

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - нет верного ответа

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания

- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- все ответы верны

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- нет верного ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- нет верного ответа

Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с нарушениями речи
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения для родителей
- свод правил коррекции поведения
- свод правил психотерапии

Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

- гиперкинез
- атаксия
- парез
- синкенезия

Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка, называют ...

- недоразвитием речи
- нарушением речевого развития
- нарушением речи
- задержкой речевого развития

Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...

- долговременной
- эмоциональной
- произвольной
- механической

Что НЕ является формой воображения?

- мечты
- грезы
- иллюзии
- галлюцинации

Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, называют ...

- характер
- мотивация
- темперамент
- направленность

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход в обучении?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

• это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

• методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным

персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы.

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/vseobshchaja-deklaratsija-prav-cheloveka-prinjatageneralnoi-assambleei/>

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540455/>

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. //

Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565437/>

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901739159>

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15974#014684932949361507>

6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540422/>

7. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565085/>

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 №181-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

9. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

10. Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

12. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#09172120153043148>

13. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова. – М.: Педагогика, 1982. – 240 с.

14. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании / А.А. Майер. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.

15. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. – М.: Прометей, 2005. – 88 с.

16. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2013. – 512 с.

17. Битова, А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации / А.Л. Битова. – М., 2010. – 296 с.

18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 320 с.

19. Гордеев, В. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей / В. Гордеев, Ю. Александрович. – СПб: Речь, 2001. – 200 с.

20. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – М.: Феникс, 2014. – 304 с.

21. Дополнительное образование детей: история и современность: Учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А.В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 267 с.
22. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996. – 203 с.
23. Екжанова, Е.А., Резникова, Е.В. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М., 2011. – 210 с.
24. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. – СПб.: Союз, 2000. – 224 с.
25. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
26. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
27. Коломинский, Я.Л. О психологии детей шестилетнего возраста. Пособие для учителей. – Казань: Татар, кн. изд-во, 1991. – 188 с.
28. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 165 с.
29. Лебединский, М.С., Мясищев, В.Н. Введение в медицинскую психологию. – Л.: Медицина, 1966. – 281 с.
30. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с.
31. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка / Под ред. А.Г. Рузской; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 383 с.
32. Моргун, Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. – М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.

33. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 2 изд., испр. и доп. – М: МПСИ, 2011. – 621 с.

34. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / под ред. С.А. Грецковой. – СПб.: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019. – 68 с.

35. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 363 с.

36. Штерингарц, Е.М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. – М.: Авторский Клуб, 2015. – 882 с.

3.4.2.Список дополнительной литературы

1. Акимова, С.А. Инклюзивное образование глазами современного подростка / С.А. Акимова, Т.Н. Яковлева // Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии: Материалы Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования (Казань, 26-28 февраля 2015 г.). – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. – Ч. I. – С. 21-27.

2. Алехина, С.В., Зарецкий, В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проективной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. – С. 104-116.

3. Бадоева, А. Особенности первичной адаптации первоклассника к условиям школьного обучения // Современные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы конф. «Чтения Ушинского» пед. фак. ЯГПУ. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. – С. 36-40.

4. Баркан, А.Я. Типы адаптации первоклассников / Педиатрия,

1983. – №5. – С. 78-94.

5. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979. – №2. – С. 56-64.

6. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 159 с.

7. Глозман, Ж.М. Нарушения общения и школьная дезадаптация // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. Психология, 2001. – №3. – 35-46.

8. Дорожевец, Т.В. Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада: автореф.дис.канд.псих.наук. – Москва, 1994. – 23 с.

9. Дусавицкий, А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимости от способов обучения // Вопросы психологии, 1983. – №1. – С. 65-71.

10. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития, 2012. – №3. – С. 35-39.

11. Заваденко, Н.Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование // Вопр. психологии, 1999. – №4. – С. 21-28.

12. Иванов, Е.С. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе – В кн. Психология развития. – СПб., 2000. – С. 375-379.

13. Крыгина, Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений: Учеб. пособие. – Магнитогорск, 1999. – 88 с.

14. Ливанова, М.Н. Психосоматическая детерминация интеллектуально-личностного развития соматически ослабленных детей: автореф. дис. канд. псих. наук. – Казань, 1997. – 23 с.

15. Михеева, А.А., Манелис, Н.Г., Филякова и др. Особенности детскородительских отношений в семьях детей, страдающих бронхиальной астмой // Школа здоровья, 1996. – Т.3. – №4. – С. 71-78.

16. Олейникова, Л.Т. Дополнительное образование детей –

потенциал воспитания // Молодой ученый, 2010. – №1-2. – Т.2. – С. 282-287.
– [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/13/1053/>

17. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. и др. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике «Психологическая наука и образование». – №1, 2011. – С. 51-59.