

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА И ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКО»

В.А. Зеленов

«20» января 2020 года

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы дополнительного профессионального  
образования

**«Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц  
с ОВЗ в организациях дополнительного образования»**

### Вид обучения

Повышение квалификации

### Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

### Общая трудоемкость

144 часа

### Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными  
технологиями

САРАТОВ 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Цель программы – совершенствовать предметную и методическую компетентность преподавателей по вопросам создания развивающей образовательной среды в организациях дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов средствами УМК. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС в организациях дополнительного образования. Особое внимание в программе уделено актуальным вопросам общего коррекционного образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с инвалидами и лиц с ОВЗ, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, развитие функциональной грамотности обучающихся, использование ИКТ в образовательном процессе.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дополнительного образования;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой образования детей с инвалидностью и ОВЗ;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в организациях дополнительного образования.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- сущность, структуру и содержание методики преподавания в образовательных организациях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ;
- проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- реализовать учебную программу в образовательном учреждении, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью;
- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей с инвалидностью и ОВЗ, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения занятий в образовательной организации;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в рамках обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Современные представления о лицах с ОВЗ	16	16	8	8	Зачет
2	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	20	20	10	10	Зачет
3	Инклюзивное образование в современном мире	14	14	8	6	Зачет
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	16	8	8	Зачет
5	Материально-техническое обеспечение образовательного	20	20	10	10	Зачет

	процесса					
6	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	16	16	8	8	Зачет
7	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	24	24	12	12	Зачет
8	Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка	16	16	8	8	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Современные представления о лицах с ОВЗ	16	1
2	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	20	1
3	Инклюзивное образование в современном мире	14	2
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	2
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20	2-3
6	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	16	3
7	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	24	3-4
8	Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка	16	4
9	<b>Итоговая аттестация</b>	2	4

#### Тема 1 «Современные представления о лицах с ОВЗ».

*Цель дисциплины: ознакомить слушателей с современными представлениями и базой коррекционно-педагогического процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, создать в организациях дополнительного образования целостную систему, обеспечивающую оптимальные психолого-*

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

*педагогические условия в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.*

Современные представления о нарушениях развития детей инвалидов и детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая классификация детей, которые относятся к системе специального образования. Проблемы развития детей с ОВЗ.

## **Тема 2 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».**

*Цель дисциплины: ознакомить с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса, способствовать созданию в организациях дополнительного образования целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.*

Основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Документы федерального уровня.

## **Тема 3 «Инклюзивное образование в современном мире»**

*Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.*

Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

## **Тема 4 «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, направленные на социальную адаптацию ребенка с*

*ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.*

Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции. Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации. Перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 5 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний и умений в области основ организации материально-технического обеспечения образовательного процесса.*

Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивной практики обучения детей с различными формами ОВЗ. Законодательная база материально-технического обеспечения обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением слуха. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением зрения. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 6 «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ»**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей профессиональных компетенций для наиболее полного и адекватного построения АОПВО,*

*обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья или детей инвалидов.*

Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

## **Тема 7 «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования»**

*Цель дисциплины: раскрыть необходимость и сущность технологий инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания дополнительного*



*образования.*

Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

## **Тема 8. «Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями теоретических основ педагогики дополнительного образования в современных условиях, а также усвоению теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями обучающихся в учреждениях дополнительного образования.*

Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка. Преимущества дополнительного образования по сравнению с основным. Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Дополнительное образование детей как потенциал воспитания.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Современные представления о лицах с ОВЗ»**

1. Современные представления о нарушениях развития детей

инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическая классификация детей, относящихся к системе специального образования.

3. Проблемы развития детей с ОВЗ.

#### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».**

1. основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.

2. Документы федерального уровня.

#### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Инклюзивное образование в современном мире»**

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

#### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции.

3. Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ.

#### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

1. Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивной практики обучения детей с различными формами ОВЗ.

2. Законодательная база материально-технического обеспечения

обучения детей с ОВЗ.

3. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением слуха.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ»**

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.

2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

#### **3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования»**

1. Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.

2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

#### **3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка».**

1. Роль дополнительного образования в творческом, социальном, духовно-нравственном развитии личности ребенка.

2. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Принципы взаимодействия педагога с обучающимися.

3. Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

#### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

#### **ТЕСТ**

**Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

**Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...**

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

**Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка

Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

**Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...**

- депривация

- реабилитация
- компенсация
- адаптация

**Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей**

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- коррегирующая

**Что такое коммуникативный барьер?**

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

**Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...**

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

**Задержка психического развития – это ...**

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

**Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...**

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

**Для детей с задержкой психического развития характерны...**

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
  - двигательные расстройства
  - предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
  - незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

**Что такое ответственность?**

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
  - категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях
  - категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу
  - категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

**Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия,**

### **в Российском законодательстве называются ...**

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

### **Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...**

- создание оптимальных условий для социализации для детей с овз и инвалидностью
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- обеспечение доступа к образованию для обучающихся
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

### **Инклюзия представляет собой ...**

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

### **Социальная интеграция должна быть обеспечена ...**

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- нет верного ответа

### **Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...**

- с учетом возрастных особенностей



- на принципе оберегания
- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

**К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...**

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- все ответы верны

**Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...**

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- нет верного ответа

**Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...**

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- нет верного ответа

**Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»**

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

**Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?**

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с нарушениями речи
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

**Этический кодекс – это ...**

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения для родителей
- свод правил коррекции поведения
- свод правил психотерапии

**Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...**

- гиперкинез
- атаксия
- парез
- синкенезия

**Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка, называют ...**

- недоразвитием речи
- нарушением речевого развития
- нарушением речи
- задержкой речевого развития

**Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...**

- долговременной
- эмоциональной
- произвольной
- механической

**Что НЕ является формой воображения?**

- мечты
- грезы
- иллюзии
- галлюцинации

**Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, называют ...**

- характер
- мотивация
- темперамент
- направленность

**Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход в обучении?**

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

### **Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?**

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

### **Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...**

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

### **Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

### **3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным**

персоналом. Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

### **3.4. Информационное обеспечение.**

#### **3.4.1. Список обязательной литературы.**

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/vseobshchaja-deklaratsija-prav-cheloveka-prinjatageneralnoi-assambleei/>

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540455/>

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. //

Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565437/>

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901739159>

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15974#014684932949361507>

6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540422/>

7. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565085/>

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 №181-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

9. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

10. Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

12. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#09172120153043148>

13. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова. – М.: Педагогика, 1982. – 240 с.

14. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании / А.А. Майер. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.

15. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. – М.: Прометей, 2005. – 88 с.

16. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2013. – 512 с.

17. Битова, А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации / А.Л. Битова. – М., 2010. – 296 с.

18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 320 с.

19. Гордеев, В. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей / В. Гордеев, Ю. Александрович. – СПб: Речь, 2001. – 200 с.

20. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – М.: Феникс, 2014. – 304 с.

21. Дополнительное образование детей: история и современность: Учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А.В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 267 с.
22. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996. – 203 с.
23. Екжанова, Е.А., Резникова, Е.В. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М., 2011. – 210 с.
24. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. – СПб.: Союз, 2000. – 224 с.
25. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
26. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
27. Коломинский, Я.Л. О психологии детей шестилетнего возраста. Пособие для учителей. – Казань: Татар, кн. изд-во, 1991. – 188 с.
28. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 165 с.
29. Лебединский, М.С., Мясищев, В.Н. Введение в медицинскую психологию. – Л.: Медицина, 1966. – 281 с.
30. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с.
31. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка / Под ред. А.Г. Ружской; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 383 с.
32. Моргун, Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. – М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.



33. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 2 изд., испр. и доп. – М: МПСИ, 2011. – 621 с.

34. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / под ред. С.А. Грецковой. – СПб.: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019. – 68 с.

35. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 363 с.

36. Штерингарц, Е.М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. – М.: Авторский Клуб, 2015. – 882 с.

#### **3.4.2.Список дополнительной литературы**

1. Акимова, С.А. Инклюзивное образование глазами современного подростка / С.А. Акимова, Т.Н. Яковлева // Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии: Материалы Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования (Казань, 26-28 февраля 2015 г.). – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. – Ч. I. – С. 21-27.

2. Алехина, С.В., Зарецкий, В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проективной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. – С. 104-116.

3. Бадоева, А. Особенности первичной адаптации первоклассника к условиям школьного обучения // Современные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы конф. «Чтения Ушинского» пед. фак. ЯГПУ. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. – С. 36-40.

4. Баркан, А.Я. Типы адаптации первоклассников / Педиатрия,

1983. – №5. – С. 78-94.

5. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979. – №2. – С. 56-64.

6. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 159 с.

7. Глозман, Ж.М. Нарушения общения и школьная дезадаптация // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. Психология, 2001. – №3. – 35-46.

8. Дорожевец, Т.В. Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада: автореф.дис.канд.псих.наук. – Москва, 1994. – 23 с.

9. Дусавицкий, А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимости от способов обучения // Вопросы психологии, 1983. – №1. – С. 65-71.

10. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития, 2012. – №3. – С. 35-39.

11. Заваденко, Н.Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование // Вопр. психологии, 1999. – №4. – С. 21-28.

12. Иванов, Е.С. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе – В кн. Психология развития. – СПб., 2000. – С. 375-379.

13. Крыгина, Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений: Учеб. пособие. – Магнитогорск, 1999. – 88 с.

14. Ливанова, М.Н. Психосоматическая детерминация интеллектуально-личностного развития соматически ослабленных детей: автореф. дис. канд. псих. наук. – Казань, 1997. – 23 с.

15. Михеева, А.А., Манелис, Н.Г., Филякова и др. Особенности детскородительских отношений в семьях детей, страдающих бронхиальной астмой // Школа здоровья, 1996. – Т.3. – №4. – С. 71-78.

16. Олейникова, Л.Т. Дополнительное образование детей –

потенциал воспитания // Молодой ученый, 2010. – №1-2. – Т.2. – С. 282-287.  
– [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/13/1053/>

17. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. и др. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике «Психологическая наука и образование». – №1, 2011. – С. 51-59.