

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«20» января 2020 года

Рабочая программа

образовательной программы дополнительного профессионального
образования

**«Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц
с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными
технологиями

САРАТОВ 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель программы – совершенствовать предметную и методическую компетентность педагогов по вопросам создания развивающей образовательной среды в образовательных организациях для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов средствами УМК в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС в образовательных организациях. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего коррекционного образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с инвалидами и лиц с ОВЗ, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, использование ИКТ в образовательном процессе и т.д.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей базовую систему научных знаний в области педагогики образовательных организаций с учётом ФГОС;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании для детей с инвалидностью и ОВЗ;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обучить использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- изучить основы методики организации обучающего процесса по физическому, речевому, математическому, музыкальному, экологическому, социальному, художественному развитию;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях с учётом ФГОС.

1.1. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются руководители образовательных учреждений, их заместители, психологи, социальные педагоги, учителя, тьюторы, все, кто принимает участие в реализации инклюзивного и интегрированного образования для учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

1.2. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ;
- основы общей и специальной педагогики: профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- приёмы и методы психолого-педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- формы организации работы с родителями детей с ОВЗ;
- теоретико-методологические основы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Уметь:

- реализовать учебную программу в образовательном учреждении, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в

соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью;

- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей с инвалидностью и ОВЗ, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность.

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в образовательной организации с учетом требований, предъявляемых ФГОС;

- различными технологиями и методикой обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

- способами проектной и инновационной деятельности в рамках обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1.3. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Современные представления о лицах с ОВЗ	24	14	10	4	Зачет
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	22	20	14	6	Зачет
3	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	12	8	6	2	Зачет
4	Инклюзивное образование в современном мире	16	12	8	4	Зачет
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	12	8	4	Зачет
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	16	14	10	4	Зачет
7	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	18	16	12	4	Зачет
8	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	20	18	12	6	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Современные представления о лицах с ОВЗ	24	1
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	22	1-2
3	Нормативно-правовые основы получения	12	2

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

	образования детьми с инвалидностью и ОВЗ		
4	Инклюзивное образование в современном мире	16	2-3
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	3
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	16	3
7	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	18	3-4
8	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	20	4
9	Итоговая аттестация	2	4

Тема 1 «Современные представления о лицах с ОВЗ».

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с современными представлениями и базой коррекционно-педагогического процесса для лиц с ОВЗ, способствовать созданию в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Современные представления о нарушениях развития детей инвалидов и детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая классификация детей, которые относятся к системе специального образования. Проблемы развития детей с ОВЗ.

Тема 2 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов»

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Ретроспективный анализ проблемы нарушения психического развития детей. Модели детской инвалидности. Медико-педагогические особенности

детей-инвалидов. Социальные технологии реабилитации детей-инвалидов. Особенности личностного развития детей школьного возраста с различными хроническими соматическими заболеваниями. Особенности психосоматики детей с ОВЗ. Причины школьной дезадаптации детей-соматиков. Психические нарушения при соматических заболеваниях.

Тема 3 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».

Цель дисциплины: ознакомить с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса, создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для испытывающих школьные трудности детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Документы федерального уровня.

Тема 4 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 5 «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей профессиональных компетенций, направленных на социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему

социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции. Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации. Перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей системы знаний и умений в области основ организации материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивной практики обучения детей с различными формами ОВЗ. Законодательная база материально-технического обеспечения обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением слуха. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением зрения. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата.

Тема 7 «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей профессиональных компетенций для наиболее полного и адекватного построения АОПВО, обеспечивающей индивидуальный подход к

образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья или детей инвалидов с учётом требований ФГОС.

Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура адаптированной образовательной программы. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся расстройствами аутистического спектра (РАС). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения.

Тема 8 «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования»

Цель дисциплины: раскрыть необходимость и сущность технологий инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации в

коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он

обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Современные представления о лицах с ОВЗ»

1. Современные представления о нарушениях развития детей инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая классификация детей, которые относятся к системе специального образования.
3. Проблемы развития детей с ОВЗ.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов»

1. Ретроспективный анализ проблемы нарушения психического развития детей.
2. Модели детской инвалидности.
3. Медико-педагогические особенности детей-инвалидов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».

1. Основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.
2. Документы федерального уровня.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции.
3. Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

1. Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивной практики обучения детей с различными формами ОВЗ.
2. Законодательная база материально-технического обеспечения обучения детей с ОВЗ.
3. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с нарушением слуха.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ»

1. Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
2. Структура адаптированной образовательной программы.
3. Нормативные документы для разработки адаптированной

образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

3.1.4.8. типовые вопросы к зачету по теме 8 «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования»

1. Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.
2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.
- «5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- овладение социокультурным опытом

Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая

- коррегирующая

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...

- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Что такое коммуникативный барьер?

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- Нет верного ответа

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с

нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Для детей с задержкой психического развития характерны...

• задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

поведении

• незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Что такое ответственность?

• категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

• категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

• категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

• категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...

- создание оптимальных условий для социализации для детей с овз и инвалидностью
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- обеспечение доступа к образованию для обучающихся
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Инклюзия представляет собой ...

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

Социальная интеграция должна быть обеспечена ...

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- нет верного ответа

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания
- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

Как называется образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

- уникальная образовательная программа
- эксклюзивная образовательная программа
- адаптированная образовательная программа
- стандартная образовательная программа

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- все ответы верны

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- нет верного ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

- нет верного ответа

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для

...

- отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- всех учащихся унифицировано

Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- определить особые сроки освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
- определить особые способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсibilизация

Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с нарушениями речи
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения для родителей
- свод правил коррекции поведения
- свод правил психотерапии

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- директор
- психолого-медико-педагогическая комиссия
- педагог-дефектолог
- медико-социальная экспертиза

Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не

требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы.

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/vseobshchaja-deklaratsija-prav-cheloveka-prinjatageneralnoi-assambleei/>

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540455/>

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565437/>

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901739159>

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15974#014684932949361507>

6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540422/>

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL:

<http://docs.cntd.ru/document/1901913>

8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. // Conventions.ru. – [Электронный ресурс] URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118

9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565085/>

10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 г. // НДП «Альянс Медиа». – [Электронный ресурс] URL: http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_41366.html

11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН №62/127 от 18 декабря 2007 г. // Sibpesochnica.ru. – [Электронный ресурс] URL: http://www.sibpesochnica.ru/files/pesochnica/File/a_res_62_127_rus.pdf

12. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

13. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Федерации Д. Медведевым 4 февраля 2010 года, Пр-271) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

14. Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации

Конвенции о правах инвалидов» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/>

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

16. Федеральный закон РФ от 2 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/

17. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot07052012-n-599/>

18. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot30082013-n-1014/>

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70466462/>

20. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» //

LegalActs. – [Электронный ресурс] URL:
<http://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/>

21. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10 декабря 2013 г. №723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психологомедико-педагогическими комиссиями» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71179418/>

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70862366/>

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

24. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/

25. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#09>

26. Аверин, В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
27. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева. – СПб.: Речь, 2004. – 184 с.
28. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1986. – 150 с.
29. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А.А. Андреева. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. – 124 с.
30. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. – М.: Прометей, 2005. – 88 с.
31. Бардин, К.В. Если ваш ребёнок не хочет учиться. – Ереван: Луйс, 1981. – 104 с.
32. Безруких, М.М. Ребёнок идёт в школу / М.М. Безруких. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
33. Бернс, Э. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 149 с.
34. Битова, А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации / А.Л. Битова. – М., 2010. – 296 с.
35. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М: Педагогика, 1990. – 140 с.
36. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.
37. Винокуров, Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков. – Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994. – 144 с.
38. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 320 с.

39. Гордеев, В. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей / В. Гордеев, Ю. Александрович. – СПб: Речь, 2001. – 200 с.
40. Громбах, СМ. Школа и психическое здоровье учащихся. – М.: Медицина, 1988. – 212 с.
41. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: (Пособие для психологов, педагогов, психосоц. и соц. работников) / Л.З. Вильдовская и др. // Под ред. А. Беличевой. – М.: Консорциум «Соц. здоровье России», 1999. – 181 с.
42. Диагностика школьной дезадаптации: Науч.-метод. пособие для учителей нач. классов и школ. психологов / Н.Г. Лусканова и др. – М.: Ред.-издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 126 с.
43. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987. – 235 с.
44. Дубровина, И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. – М.: Знание, 1975. – 80 с.
45. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996. – 203 с.
46. Екжанова, Е.А., Резникова, Е.В. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 210 с.
47. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. – СПб.: Союз, 2000. – 224 с.
48. Захаров, А.И. Семейное воспитание и его дефекты / В кн. «Социальная психология личности». – Л.: Знание, 1974. – С. 189-206.
49. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
50. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

51. Иовчук, Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 80 с.
52. Исаев, Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. – СПб.: Речь, 2004. – 384 с.
53. Исаев, Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. – СПб.: Специальная Литература, 1996. – 454 с.
54. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов / Под науч.ред. А.Л. Тулупьева. – СПб.: Речь, 2002. – 134 с.
55. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 608 с.
56. Коломинский, Я.Л. О психологии детей шестилетнего возраста. Пособие для учителей. – Казань: Татар, кн. изд-во, 1991. – 188 с.
57. Конечный, Р., Боухал, М. Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1983. – 405 с.
58. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 150 с.
59. Лакосина, Н.Д. Медицинская психология. – М.: Медицина, 1984. – 272с.
60. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 165 с.
61. Лебединский, М.С., Мясищев, В.Н. Введение в медицинскую психологию. – Л.: Медицина, 1966. – 281 с.
62. Левина, И.Л. Школьная адаптация и ее нарушения. – Новокузнецк: РШК, 2002. – 142 с.
63. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с.
64. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка / Под ред. А.Г. Ружской; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. – М.:

Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 383 с.

65. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 145 с.

66. Луньков, А.И. Как помочь ребёнку в учебе в школе и дома. – М.: А.П.О., 1995. – 40 с.

67. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование).

68. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 2 изд., испр. и доп. – М: МПСИ, 2011. – 621 с.

69. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 334 с.

70. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

71. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой // Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2015. – [Электронный ресурс] URL: http://sch281svnew.mskobr.ru/resursnaya_shkola/material_no-tehnicheskaya_baza/nalichie_material_no-tehnicheskoy_bazy_i_osnawennost_obrazovatel_nogo_processa_dlya_detej_s_ovz/

72. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.

73. Романова, Е.С., Коган, Б.М., Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В.

Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ // Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

74. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование / Н.Я. Семаго. – Вып. 2. – М.: Школьная книга, 2010. – 158 с.

75. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / науч. ред. к.ф.н. Г.Л. Серова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2010. – 320 с.

76. Фурьева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование).

3.4.2.Список дополнительной литературы

1. Азарова, Т.Е. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе (научно-методическая программа) // Мир психологии, 1996. – №1 . – С. 147-170.

2. Акимова, С.А. Инклюзивное образование глазами современного подростка / С.А. Акимова, Т.Н. Яковлева // Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии: Материалы Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования (Казань, 26-28 февраля 2015 г.). – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. – Ч. I. – С. 21-27.

3. Аксенова, Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Дефектология, 2002. – №3. – С. 15-21.

4. Александровская, Э.М., Куприянова, Т.А., Реут, Т.Н. Вопросы

организации помощи младшим школьникам с трудностями адаптации // Журнал прикладной психологии, 1998. – №2. – С. 48-54.

5. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013. – С. 71-95.

6. Алехина, С.В., Зарецкий, В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проективной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. – С. 104-116.

7. Антонов, В.В. О роли контакта с матерью в психическом развитии ребёнка // Невропатология и психиатрия, 1975. – №10. – С. 12-16.

8. Бадоева, А. Особенности первичной адаптации первоклассника к условиям школьного обучения // Современные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы конф. «Чтения Ушинского» пед. фак. ЯГПУ. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. – С. 36-40.

9. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии, 1989. – №1. – С. 82-91.

10. Баркан, А.И. Типы адаптации первоклассников // Педиатрия, 1983. – №5. – С. 40-43.

11. Баркан, А.Я. Типы адаптации первоклассников // Педиатрия, 1983. – №5. – С. 78-94.

12. Беличева, А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска // Дети с девиантным поведением: психологопедагогическая реабилитация и коррекция. – М., 1992. – С. 16-21.

13. Беличева, А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестн. психосоциал. и коррекц.-реабилитационной работы, 1995. – №1. – С. 3-17.

14. Белякова, Н.В. Школьная дезадаптация у первоклассников (систематизация причин и комплексный подход к их предупреждению): автореф.дис.. канд.псих.наук. – Томск, 1999. – 23 с.
15. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979. – №2. – С. 56-64.
16. Былкина, Н.Д. Соотношение самооценки и уровня притязаний в норме и при соматической патологии: автореф.дис...канд.псих.наук. – М., 1995. – 22 с.
17. Варга, А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник МГУ, 14 серия. – №4. – 1985. – С. 17-24.
18. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф.дис.канд.псих.наук. – М., 1986. – 20 с.
19. Вассерман, Л.И., Вуке, А.Я., Иовлев, Б.И. и др. О психологической диагностике типов отношения к болезни, В кн.: Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. – Л., 1990. – С. 8-16.
20. Вачков, И.В. Динамика мотивации ученика и адаптации к школе в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование, 2000. – №3. – С.26-30.
21. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 159 с.
22. Виноградова, Т.В. Внутренняя картина болезни при локальных поражениях мозга. Автореф. дисс канд. психол. н. – М., 1979. – 20 с.
23. Вострокнутов, Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М., 1995. – С. 8-11.
24. Глозман, Ж.М. Нарушения общения и школьная дезадаптация // Вестн. Моск. ун-та. – Психология, 2001. – №3. – 35-46.

25. Горячева, М.А. Влияние самосознания на развитие внутренней картины болезни с судорожным синдромом: автореф.дис.канд.псих.наук. – Ставрополь, 2002. – 20 с.
26. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению // Психологическая наука и образование, 1997. – №2. – С. 28-35.
27. Диагностика и коррекция тревожности в школьном возрасте. – Стерлитамак, 1993. – 78 с.
28. Диков, М.Н. К проблеме психологической готовности детей к школе // Психол. наука и образование, 1997. – №4. – С. 71-79.
29. Дичев, Т.Г. Проблемы адаптации и здоровья. – М.: Медицина, 1979. – 121 с.
30. Дорожевец, Т.В. Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада: автореф. дис. канд. псих. наук. – Москва, 1994. – 23 с.
31. Дусавицкий, А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимости от способов обучения // Вопросы психологии, 1983. – №1. – С. 65-71.
32. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития, 2012. – №3. – С. 35-39.
33. Ежовкина, Е.В. Особенности жизненного компонента успешно адаптирующегося ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Ежовкина // Российский научный журнал, 2013. – №6 (37). – С. 220-226.
34. Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова // Школьный психолог, 2010. – №16. – С. 34-37.
35. Елагина, М.Т. Кризис 7 лет и подход к его изучению // Новые исследования в психологии, 1989. – №1. – С. 14-22.
36. Ермолова, Т.В., Панцырная, Е.В. Ролевое поведение и готовность к школьному обучению детей 7-8 лет // Психол. наука и образование, 1999. –

№1.-С. 38-45.

37. Жариков, М.Н., Логинова М.С., Лебедев, М.А. Изучение факторов дезадаптации подростков в условиях школы. – В кн.: Пограничные нервнопсихические расстройства. – М., 1983. – С. 151-159.

38. Жмыриков, А.Н. Динамика социально-психологической адаптивности личности в новых условиях деятельности и общения: автореферат дис. канд.псих.наук. – М., 1989. – 15 с.

39. Заваденко, Н.Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование // Вопр. психологии, 1999. – №4. – С. 21-28.

40. Захаров, А.И. К изучению роли аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста. – В кн.: Неврозы и пограничные состояния. – Л., 1972. – С. 53-55.

41. Зеленова, М.Е. Адаптация к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их учителей // Психологическая наука и образование, 2000. – №1. – С. 22-29.

42. Зеленова, М.Е. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 1992. – 19 с.

43. Иванов, Е.С. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе – В кн. Психология развития. – СПб., 2000. – С. 375-379.

44. Исаев, Д.Н., Зеленский, СМ. Внутренняя картина болезни у детей с сахарным диабетом / Педиатрия, 1991. – №2. – С. 76-84.

45. Каган, В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии, 1984. – №4. – С. 89-95.

46. Каган, В.Е. Школьная дезадаптация: К определению понятия // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства. – М., 1995. – С. 3-8.

47. Калитеевская, Е.Р. Клинико-психологические особенности

подростков и юношей с хроническими соматическими заболеваниями: автореф. дис. канд. псих. наук. – Ленинград, 1986. – 22 с.

48. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе / И.В. Карпенкова. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.

49. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика, 2010. – №1. – С. 77-87

50. Квасенко, А.В. Психология больного / А.В. Квасенко. – Л.: Медицина, 1980. – 184 с.

51. Киян, И.Г. Острый лимфобластный лейкоз в детском возрасте. Психологические последствия // Журнал прикладной психологии, 2003. – №2. – С. 17-23.

52. Ковалевский, В.А. Особенности психических новообразований у хронически больных младших школьников / Школа здоровья, 1997. – Т.4. – №1. – С. 74-82.

53. Ковалевский, В.А. Психологический портрет больного ребёнка // Журн. практ. психолога, 1999. – №2. – С. 54-57.

54. Коган, В.Е. Внутренняя картина здоровья и соматические заболевания детей // Неврозы у детей и подростков. – М., 1986. – С. 79-80.

55. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений / Под общ. ред. Е.М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 66 с.

56. Коррекция нервно-психических нарушений при соматических заболеваниях у детей. Учеб.-метод. пособие Д.Н. Исаев, Н.М. Богоявленская, И.Я. Руденко, В. Матвеев; Петерб. педиатр, мед. ин-т. – СПб.: ППМИ, 1996. – 45 с.

57. Корытова, Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявление школьной дезадаптации: автореферат дис. канд. псих. наук. – Улан-Удэ, 1998. – 21 с.

58. Котова, Е.В. Особенности школьной адаптации часто болеющих детей // Образование и социализация личности в современном обществе. Мат. респ. научн.-практ. конференц. – Красноярск, 1999. – С. 204-205.
59. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность 100 к школе. – М.: Знание, 1987. – 77 с.
60. Краснушкин, Е.К. О «сознании» и чувстве болезни при соматических болезнях. Труды III Всесоюзного съезда невропатологов и психиатров. – М., 1950. – С. 248-254.
61. Крыгина, Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений: Учеб. пособие. – Магнитогорск, 1999. – 88 с.
62. Ливанова, М.Н. Психосоматическая детерминация интеллектуально-личностного развития соматически ослабленных детей: автореф. дис. канд. псих. наук. – Казань, 1997. – 23 с.
63. Максимова, М.В. Психологические условия школьной адаптации (1-3 классы): автореф. дис. канд. псих. наук. – М., 1994. – 23 с.
64. Медицинская психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Л., 1982. – 178 с.
65. Милованова, Н.Г. Школьная дезадаптация: Особенности взаимодействия субъектов образоват. процесса.: Учеб. пособие / Н.Г. Милованова, Н.Н. Суртаева. – Тюмень: Вектор Бук, 2001. – 99 с.
66. Михеева, А.А. Психологическая помощь часто болеющим детям // Шк. здоровья, 1999. – №1. – С. 55-72.
67. Михеева, А.А. Психологические особенности часто болеющих детей: автореф. дис. канд. псих. наук. – М., 1999. – 21 с.
68. Михеева, А.А., Манелис, Н.Г., Филякова и др. Особенности детскородительских отношений в семьях детей, страдающих бронхиальной астмой // Школа здоровья, 1996. – Т.3. – №4. – С. 71-78.
69. Морозова, Н.В. Психологические особенности школьной дезадаптации учащихся старших классов: автореферат. канд... псих. н. – М., 1996. – 22 с.

70. ОВЗ – что это такое? Дети с ограниченными возможностями здоровья: обучение, сопровождение // BusinessMan.ru. – [Электронный ресурс] URL: <https://businessman.ru/new-ovz-что-это-такое-deti-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-obuchenie-soprovozhdenie.html>

71. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. и др. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике «Психологическая наука и образование». – №1. – 2011. – С. 51-59.

72. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие / сост. А.В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.

73. Усанина, Н.С., Бугайчук, Т.В. Управление инклюзивными процессами в образовании (на примере МДОУ «Детский сад №109» г. Ярославля) // Системогенез учебной и профессиональной деятельности материалы VII Международной научнопрактической конференции. – Ярославль, 2015. – С. 138-139.

74. Ярская-Смирнова, Е.Р., Лошакова, И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. – С. 15-21.