

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«20» января 2020 года

Рабочая программа

образовательной программы дополнительного профессионального
образования
«Логопед-дефектолог»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

500 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными
технологиями

САРАТОВ 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Цели и задачи учебных занятий. Целью изучения программы является развитие профессиональной компетентности слушателей на основе формирования у них знаний о научных основах и практических навыков осуществления диагностики и коррекции нарушения речи у детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- сформировать и систематизировать знания слушателей о теоретических основах специальной педагогики и психологии, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей;
- рассмотреть теоретические и практические основы логопедии;
- изучить организационные основы коррекционно-логопедической работы в ДОУ;
- сформировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности логопеда ДОУ.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются воспитатели, старшие воспитатели, логопеды, учителя-логопеды, логопеды-дефектологи и иные лица из числа педагогических работников, осуществляющих речевое развитие дошкольников, а также организацию предметно-развивающей среды в коррекционно-развивающей работе дошкольной образовательной организации.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- анатомо-физиологические механизмы речи;

- возрастные особенности развития звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- причины и виды нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- методы и приемы диагностики речевых нарушений у детей;
- приемы устранения нарушений речи и постановки звуков;
- формы организации работы с родителями детей с нарушениями речи;
- теоретико-методологические основы логопедической помощи дошкольникам в системе образования;

Уметь:

- разбираться в характере речевых нарушений;
- использовать приемы обследования речи детей;
- осуществлять совместно со специалистами коррекционно-педагогическую работу по устранению нарушений речи у детей;
- подбирать, разрабатывать и использовать программы коррекционно-логопедической работы;
- оказывать консультативную помощь родителям по устранению нарушений речи у детей;
- осуществлять мероприятия по профилактике речевых нарушений.

Владеть:

- методикой исследования и оценки речевого развития детей дошкольного возраста;
- современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения, в том числе техническими средствами, информационными и компьютерными технологиями, используемыми в коррекции речевых нарушений у детей;
- техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с

использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Основы специальной психологии и педагогики	34	34	28	6	Зачет
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	56	56	44	12	Зачет
3	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	46	46	34	12	Зачет
4	Основы логопедии	60	60	46	14	Зачет
5	Психология лиц с нарушением речи (логопсихология)	54	54	38	16	Зачет
6	Нарушения фонационного (внешнего) и структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания	50	50	38	12	Зачет
7	Нарушения письменной речи	50	50	38	12	Зачет
8	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	50	50	38	12	Зачет
9	Формы логопедической работы с детьми	60	60	48	12	Зачет
10	Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей при коррекции речи детей с речевыми нарушениями	38	38	30	8	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	-	-	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		500				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Основы специальной психологии и педагогики	34	1
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	56	1-3

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

3	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	46	3-4
4	Основы логопедии	60	4-6
5	Психология лиц с нарушением речи (логопсихология)	54	6-7
6	Нарушения фонационного (внешнего) и структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания	50	7-8
7	Нарушения письменной речи	50	8-10
8	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	50	10-11
9	Формы логопедической работы с детьми	60	11-13
10	Особенности организации взаимодействия логопеда дошкольной образовательной организации и родителей при коррекции речи детей с речевыми нарушениями	38	13
11	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Основы специальной психологии и педагогики».

Цель дисциплины: дать слушателям представление об основных теоретических положениях коррекционной педагогики и специальной психологии, сформировать готовность к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основы специальной психологии. Понятие «норма» и «аномалия». Причины нарушений и закономерности развития аномальных детей. Классификации отклонений в развитии. Педагогическая классификация. Классификация Лебединского. В.В. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Принципы психолого-педагогического воздействия. Помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Сотрудничество педагогов и родителей. Дети с задержкой психического развития. Понятие о задержке развития. Основные варианты ЗПР. Психический инфантилизм. Физиологический инфантилизм. Правовой инфантилизм. Социальный инфантилизм Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Комплексная диагностика нарушений развития у детей. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи

психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины нарушений общения у детей. Дети с отклонениями в поведении. Асоциальное поведение несовершеннолетних. Педагогическая коррекция некоторых отклонений в поведении детей. Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК). Дети с астеническими состояниями. Трудные дети. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Коррекция страха. Шизофрения. Эпилепсия.

Тема 2. «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей».

Цель дисциплины: раскрыть теоретические и практические вопросы отоларингологии и офтальмологии, необходимые для организации процесса воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода с помощью методов коррекции и компенсации в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Патология оптической системы глаза. Патология сетчатки. Патология проводникового отдела зрительного анализатора. Патология подкорково-коркового отдела зрительного анализатора. Повреждения (травмы) глаз. Анатомия слухового анализатора. Физиология слуха. Патология слухового анализатора. Анатомия, физиология и патология голосо- и речеобразования. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Патология голосообразования. Основные виды речевых нарушений. Патология дыхательного отдела речевого аппарата. Патология голосообразующего аппарата. Патология артикуляционного аппарата.

Тема 3. «Развитие речи в норме и недоразвитие речи».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами

речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Развитие речи в норме. Язык и речь. Назначение функции речи. Языковая способность. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Слово и его психолингвистическая характеристика. Общее недоразвитие речи. Характеристика общего недоразвития речи у детей. Формирование речи при ее недоразвитии. Развитие разговорно-обиходной и описательной речи у детей. Основные этапы обучения.

Тема 4. «Основы логопедии».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с теоретическими основами логопедии, формами и методами работы по устранению речевых нарушений.

Логопедия как отрасль специальной педагогики. Логопедия – отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии. История становления логопедии как науки. Естественнонаучные основы логопедии. Психологические основы логопедии. Мозговая организация речи. Модели порождения речевого высказывания. Классификация речевых нарушений. Дислалия. Характеристика и механизмы дислалии. Устранение нарушений произношения по типу дислалии. Определение ринолалии. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой ринолалией Особенности коррекции речи при ринолалии. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии. Заикание. Определение, характеристика и виды дефекта. Этиология заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания. Комплексный метод устранения заикания. Нарушения письменной речи. Определение и виды дислексии и дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Симптоматика дисграфий и дислексий. Нарушения внутренней речи у детей.

Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий. Основные направления коррекции речи при алалии и афазии. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста. Общее недоразвитие речи. Периодизация общего речевого недоразвития. Методика коррекционно-педагогической работы при общем недоразвитии речи. Актуальные проблемы и новые направления научных исследований в области логопедии. Применение компьютерных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей. Применение компьютерных технологий в процессе профессиональной подготовки логопедов.

Тема 5. «Психология лиц с нарушением речи (логопсихология)».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных теоретических положений о психологических закономерностях развития детей с различными формами речевой патологии, о структуре нарушения и социально-личностных условиях его проявления, об определении коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека.

Предмет, задачи, принципы, методы логопсихологии. Становление логопсихологии как предмета. Связь логопсихологии с другими науками. Основные теоретические и методологические понятия логопсихологии. Роль речи в протекании психических процессов. Роль слова в организации восприятия. Роль речи в организации волевого акта. Речь и эмоции. Речь и мнестическая деятельность. Речь и мыслительная деятельность. Условия возникновения нарушений психической сферы у детей. Условия учета факторов, влияющих на психические особенности логопатов. Биологическая недостаточность определенных мозговых систем как основа нарушений психических процессов. Функциональная недостаточность деятельности мозговых систем и условия среды как факторы недоразвития психических процессов у детей с речевыми нарушениями. Личностные особенности детей

с нарушениями речи. Задачи формирования личности ребенка с речевой патологией. Влияние общения на формирование психических процессов и развитие личности. Особенности личности и речи детей, воспитывающихся вне семьи.

Тема 6. «Нарушения фонационного (внешнего) и структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных аспектов, касающихся нарушений устной речи.

Этиология нарушений речи. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания в устной речи. Дисфония (афония). Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Брадилалия. Тахилалия. (тахифразия). Заикание. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания. Алалия. Афазия. Актуальность диагностики речевых нарушений у детей. Актуальность предупреждения речевых нарушений. Профилактика речевых нарушений у детей.

Тема 7. «Нарушения письменной речи».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с методологическими и психофизиологическими основами нарушений письменной речи и чтения, принципами, методами устранения нарушений.

Предпосылки формирования письменной речи. Становление механизмов речи в онтогенезе. Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия.) Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Симптоматика дисграфии. Ошибки на уровне буквы с слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Эволюционная, или ложная, дисграфия. Особенности учебной деятельности. Преодоление нарушений письменной речи. Виды письма в коррекционной работе. Пространственные представления. Временные представления. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекционная работа на лексическом уровне. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Тема 8. «Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи».

Цель дисциплины: раскрыть содержание конкретных методов и приемов различных логопедических технологий в коррекции нарушений произносительной стороны речи разного этиопатогенеза.

Технология логопедического обследования. Технологии коррекции звукопроизношения. Основные этапы коррекции звукопроизношения. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология формирования речевого дыхания при заикании. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Технология коррекции дыхания при дизартрии. Технология коррекции дыхания при риноплазии. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции голоса при заикании. Технология коррекции голоса при риноплазии. Технологии коррекции голоса при дизартрии. Технологии развития интонационной стороны речи. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией. Технология формирования интонационной выразительности речи при риноплазии. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии. Технология коррекции ритмической стороны речи при риноплазии.

Тема 9. «Формы логопедической работы с детьми».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных принципов, методов и форм организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями речи.

Методика логопедического обследования Фронтальная форма логопедической работы Принципы организации фронтальных форм логопедической работы с детьми Планирование и проведение фронтальных

форм логопедической работы Методы и приемы проведения фронтальных форм логопедической работы Программы коррекционного обучения для детей с речевыми нарушениями Особенности планирования фронтальных форм логопедической работы в ДОО Отбор и структурирование речевого и дидактического материала к фронтальным формам логопедической работы Особенности использования игры в процессе фронтальных логопедических занятий с детьми Индивидуальная форма коррекционно-логопедической работы Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми Принципы, методы и приемы проведения индивидуальных логопедических занятий Организация индивидуальной работы с детьми Структура индивидуальных логопедических занятий Оборудование при проведении индивидуальных занятий Формирование и развитие самоконтроля за речью на индивидуальных занятиях Анализ и самоанализ проведенного индивидуального занятия Особенности профессиональной речи логопеда при проведении занятия.

Тема 10. «Особенности организации взаимодействия логопеда дошкольной образовательной организации и родителей при коррекции речи детей с речевыми нарушениями».

Цель дисциплины: показать слушателям роль семьи в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями, ознакомить с формами взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Теоретические подходы к взаимодействию учителя-логопеда и родителей. Формирование готовности родителей к коррекционно-логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями. Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Технология организации работы логопеда с родителями детей с ОНР. Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей. Практические примеры взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Методическая организация исследования. Методические рекомендации по взаимодействию учителя-логопеда и родителей.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми

практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Основы специальной психологии и педагогики».

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии. Краткая характеристика отраслей специальной педагогики и психологии.

2. Общедидактические и специальные принципы специальной педагогики.

3. Понятие о дефекте и его структуре.

4. Особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей».

1. Структура зрительного анализатора. Патологии органов зрения.

2. Возрастные особенности становления слуховой чувствительности. Гипотезы, объясняющие процесс звуковосприятия.

3. Анатомическое строение и физические характеристики артикуляторных органов человека.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи».

1. Психические мотиваторы речи. Зависимость формирования функции речи от ведущей деятельности возраста.

2. Речь: функции, виды речевой деятельности. Структурные компоненты речи.

3. Слово, как основная единица речи и языка.
4. Причины общего недоразвития речи. Приемы и средства обучения детей с общим недоразвитием речи.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Основы логопедии».

1. Логопедия: основные понятия, цели и задачи.
2. Системный анализ речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
3. Основные нарушения письменной речи: виды, причины.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Психология лиц с нарушением речи (логопсихология)».

1. Основные задачи, принципы и методы логопсихологии.
2. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
3. Психологические особенности логопатов.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Нарушения фонационного (внешнего) и структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания».

1. Классификация расстройств фонационного оформления высказывания: краткая характеристика и методы коррекции.
2. Виды нарушений структурно-семантического оформления высказываний и методы коррекционно-логопедической работы.
3. Основные этапы логопедической диагностики нарушений речи: схема обследования, документы.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Нарушения письменной речи».

1. Процесс формирования письменной речи у ребенка.
2. Классификация нарушений письменной речи.
3. Основные задачи и направления логопедической работы, направленные на коррекцию нарушений письменной речи.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Логопедические

технологии коррекции нарушений устной речи».

1. Основные приемы постановки звуков.
2. Методы и приемы логопедической работы при заикании.
3. Технологии развития голоса при различных логопедических нарушениях.
4. Общие рекомендации к проведению логопедического массажа.

Основные приемы.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Формы логопедической работы с детьми».

1. Фронтальные формы логопедической работы: цели, задачи, содержания и виды занятий.
2. Принципы организации индивидуальных занятий.
3. Коррекционные программы для логопедических групп ДОО для детей с общим недоразвитием речи: виды, примеры, краткое содержание.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Особенности организации взаимодействия логопеда дошкольной образовательной организации и родителей при коррекции речи детей с речевыми нарушениями».

1. Основные задачи и направления в работе логопеда с родителями детей с нарушениями речи.
2. Формы взаимодействия логопеда с родителями.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

- «2» – до 20 верных ответов.
- «3» – от 20 до 30 верных ответов.
- «4» – от 30 до 40 верных ответов.
- «5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- корректирующая

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства

- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения клиентов
- свод правил коррекции
- свод правил психотерапии

Логопедия – это...

- наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания

- наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

- отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

- нет верного ответа

Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением, – это ...

- коррекция нарушений речи
- компенсация
- логопедическое воздействие
- декомпенсация

Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка, называют ...

- недоразвитием речи
- нарушением речевого развития

- нарушением речи
- задержкой речевого развития

Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова, – это...

- музыкальный слух
- физический слух
- фонематическое восприятие
- фонематический слух

Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы, – это...

- гиперкинез
- атаксия
- парез
- синкенезия

Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

- контаминация
- персеверация
- антиципации
- аккомодация

Что НЕ относится к причинам функциональной дислалии?

- укороченная уздечка
- недоразвитие фонематического слуха
- аденоиды
- педагогическая запущенность

Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?

- неправильная речь окружающих

- билингвизм
- черепно-мозговая травма
- задержка психического развития

Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

- подъязычный нерв
- лицевой нерв
- блуждающий нерв
- языкоглоточный нерв

Что является единицей фонологического кода языка?

- звук
- фонема
- слово
- нет верного ответа

Что является единицей лексического кода языка?

- словосочетание
- предложение
- слово
- звук

При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?

- алалии
- заикании
- дислалии
- афазии

Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии?

- прогрессирующее
- ремитирующее

- стационарное
- регрессирующее

Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

- блуждающий нерв
- лицевой нерв
- подъязычный нерв
- языкоглоточный нерв

Какой уровень организации письменной речи осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем?

- психологический
- психофизиологический
- лингвистический
- анатомо-физиологический

Какой уровень организации письменной речи реализует перевод внутреннего смысла и содержания в лексико-морфологические и синтаксические единицы?

- лингвистический
- психологический
- психофизиологический
- анатомо-физиологический

Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением нижних отделов центральной области левого полушария головного мозга

- аграмматическая дисграфия
- артикуляторно-акустическая дисграфия
- оптическая дисграфия
- акустическая дисграфия

Какие приемы используют при коррекции диспрактической дисграфии?

- списывание текста
- письмо букв, слов, фраз по трафарету
- письмо деформированного текста
- письмо под диктовку

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- игры, упражнения, моделирование
- наблюдение, рассматривание рисунков
- рассказ, беседа, чтение
- наблюдение, беседа, рассказ, моделирование

К основным направлениям деятельности учителя-логопеда НЕ относятся:

- первичная диагностика речевого развития ребенка
- психологическая коррекция свойств личности
- консультативная деятельность
- логопедическая коррекция

Какое название носит нарушение слоговой структуры слога в виде уподобления одного слога другому? (Например, велосипед – «вевесипед»)

- антиципация
- персеверация
- контаминация
- элизия

Конструктивная апраксия – это ...

- возникает при поражении правого полушария и проявляется в нарушениях ориентировки в пространстве: не ориентируются в знакомых маршрутах, плане собственной квартиры, географической карте
- возникает при поражении теменных отделов коры головного мозга и проявляется в нарушении произвольных движений и действий,

совершаемых с предметами, не сопровождающееся четкими элементарными двигательными расстройствами (параличами и парезами)

- наблюдается при поражении затылочных долей головного мозга (справа), при этом страдает пространственная организация двигательных актов

- нет верного ответа

Кинестетическая апраксия – это ...

- возникает при поражении правого полушария и проявляется в нарушениях ориентировки в пространстве: не ориентируются в знакомых маршрутах, плане собственной квартиры, географической карте

- возникает при поражении теменных отделов коры головного мозга и проявляется в нарушении произвольных движений и действий, совершаемых с предметами, не сопровождающееся четкими элементарными двигательными расстройствами (параличами и парезами)

- наблюдается при поражении затылочных долей головного мозга (справа), при этом страдает пространственная организация двигательных актов

- нет верного ответа

Какая тактильная агнозия возникает при поражении теменных отделов больших полушарий головного мозга?

- синдром гершмана
- тактильная алексия
- соматоагнозия
- все ответы верны

Синдром повышенного внутричерепного давления, который проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей – это ...

- гипертенный синдром
- гипертензионно-гидроцефальный синдром

- церебростенический синдром
- нет верного ответа

Назовите основную задачу логопеда в работе с родителями

- объединение усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- все ответы верны

Какое направление работы учителя-логопеда с родителями

НЕЛЬЗЯ выделить?

- консультативно-просветительское
- фронтальное
- мониторинговое
- коррекционно-обучающее

Педагогическая технология – это ... (в тестах другие ответы)

- это методы, при которых учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
- совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения?

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
- устранение неправильного звукопроизношения
- нет верного ответа

Что НЕЛЬЗЯ выяснить при изучении и обследовании словарного запаса ребенка?

- объем предметного словаря
- объем глагольного словаря
- объем словаря признаков
- объем толкового словаря Ожегова

Как называются пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла?

- логорея
- парафазия
- гиперэхолия
- эхололия

В чем заключается онтогенетический принцип?

- заключается в том, что разработка методики коррекционно-логопедического воздействия на фронтальных формах логопедической работы ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе

- этот принцип предполагает учет общих и специфических закономерностей в онтогенезе аномальных детей, а также выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

- в основе данного принципа лежит представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии

- все ответы верны

Какие звенья включает в себя психологический уровень организации письменной речи?

- процесс звуко различения, актуализация образов-представлений графемы, актуализация моторного образа букв и т.д.

- намерение, замысел, создание общего смысла содержания, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий

- совместная работа речедвигательного и акустического анализаторов, объем восприятия, перешифровка оптического образа буквы, и т.д.

- процесс звуко различения, объем восприятия, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий

Укажите причину, вследствие которой возникают трудности в обучении?

- высокая речевая активность
- наследственная предрасположенность
- раннее начало обучения в школе
- нет верного ответа

Афазия – это...

- отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития

- нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
- полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга
- различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне

Какой логопедический приём используется на ранних этапах коррекционной работы при заикании?

- отраженная речь
- сопряжённая речь
- самостоятельное проговаривание
- пропевание

Логофобия – это...

- упражнения на координацию слова с движением
- напряжённое ожидание невозможности произнести звук, слово, фразу, предложение
- безудержный словесный поток
- нарушение темпо-ритмической организации речи

Как проявляется речевой негативизм?

- отказ от речевого общения
- страх речевого общения
- повышенная речевая активность
- потребность в речевом общении

Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание».

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами школьников
- советами более опытных коллег

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека
- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания
- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- ОПЫТ

- контроль
- анализ
- нет верного ответа

Что из перечисленного можно отнести к личностным результатам?

- реализация проектно-исследовательской деятельности
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети

интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Азова, О.И. Диагностика и коррекция письменной речи / О.И. Азова. – М.: Сфера, 2013. – 931 с.
2. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 109 с.
3. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) / С.Ю. Бенилова Л.Р. Давидович. – М.: МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 536 с.
4. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 64 с.
5. Бурлакина, О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 80 с.
6. Веселова, Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР: ч. 2 / Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.
7. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной

диагностики: Учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.

8. Волкова, Л.С. Логопедия. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2006. – 703 с.

9. Выготский, Л.С. Вопросы изучения детской психологии. – СПб.: Лань, 2013. – 356 с.

10. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М.: Психологос, 2012. – 423 с.

11. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: Академия, 2013. – 496 с.

12. Гвоздев, А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. – СПб.: Питер, 2010. – 862 с.

13. Гоголева, М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.

14. Грибова, О.Е., Бессонова, Т.П. Обследование грамматического строя речи. – М.: Владос, 2012. – 64 с.

15. Докутович, В.В., Кыласова, Л.Е. Дневник учителя-логопеда ДОО. Планирование деятельности, отчетность. – М.: Учитель, 2018. – 67 с.

16. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 164 с.

17. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – М.: Владос, 2016. – 120 с.

18. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2003. – 160 с.

19. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
20. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. д-ра пед. наук, профессора Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2002. – 312 с.
21. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112 с.
22. Основы теории и практики логопедии: Учебное пособие / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Альянс, 2017. – 368 с.
23. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2020. – 176 с.
24. Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / под ред. А.М. Шахнаровича, – М.:ИНПО, 2013. – 128 с.
25. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – М.: Феникс, 2013. – 176 с.
26. Руденко, В.И. Логопедия: Практическое пособие / В.И. Руденко. – М.: Феникс, 2014. – 288 с.
27. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Р. Баенская, Т.А. Баилова, А.Л. Венгер и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с.
28. Схема логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / сост. Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. – СПб.: Детство – пресс, 2011. – 321 с.

29. Трошин, О.В., Жулина, Е.В. Логопсихология. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

30. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник / Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – М.: Academia, 2014. – 432 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Ажищева, Т.А. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями / Т.А. Ажищева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. – №5. – С. 222-224.

2. Воробьева, Е.А. Анатомия и физиология: Учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.А. Воробьева, Е.Б. Сафьянникова, А.В. Губарь. – М.: Альянс, 2015. – 432 с.

3. Гавришева, Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 32 с.

4. Гавришова, Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе / Е. Гавришова, О. Березка, С. Звягинцева, В. Миленко // Дошкольное воспитание, 2016. – №5. – С. 79-84.

5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.

6. Гладковская, Л.М. Логопедическая работа в комплексной системе преодоления заикания у дошкольников / Л.М. Гладковская // Дошкольная педагогика, 2016. – №8. – С. 51-52.

7. Иванова, Л.А. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей / Л.А. Иванова // Magister Dixit, 2012. – №1. – С. 29.

8. Карпенкова, С.А. Формы взаимодействия логопедов дошкольного учреждения с родителями / С.А. Карпенкова // Специальное образование, 2014. – №10. – С. 77-80.

9. Косякова, О.О. Логопсихология / О.О. Косякова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 224 с.
10. Лалаева, Р.И. Нарушение письменной речи / Р.И. Лалаева; под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 498 с.
11. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. – М.: Аркти, 2005. – 222 с.
12. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие. – М.: Инфра-М, 2020. – 48 с.
13. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР / Т.А. Осипова. – М.: Владос, 2015. – 999 с.
14. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008. – 408 с.
15. Перегудова, Т.С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет / Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева // Дошкольная педагогика, 2016. – №8. – С. 44-47.
16. Саввиди, М.И. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы / М.И. Саввиди // Science Time, 2015. – №10 (22). – С. 314-317.
17. Семенова, Т.Г. Формирование готовности родителей к коррекционно-логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями / Т.Г. Семенова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2008. – №3. – С. 62-66.
18. Специальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
19. Филичева, Т.Б. Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 312 с.

20. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: Учебное пособие / А.А. Швырев; Под общ. ред. Р.Ф. Морозова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 411 с.

21. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи / Н.Н. Яковлева. – М.: Каро, 2013. – 826 с.