

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

20 января 2020 года

Рабочая программа

образовательной программы дополнительного профессионального
образования

**«Ключевые компетенции и особенности их использования
в профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ
в условиях реализации ФГОС СОО»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными
технологиями

САРАТОВ 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование профессиональной направленности личности педагога-организатора ОБЖ на основе изучения современных педагогических технологий, теории обучения, формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, обеспечение овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного и воспитательного процесса по ОБЖ. Программа призвана дать теоретические и методологические основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.

Задачи программы:

- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и образования, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;
- способствовать развитию аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами психологии;
- способствовать формированию умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования;
- дать знания о способах формирования благоприятных условий для развития личности и талантов обучающихся, поддержания общей культуры, традиций и атмосферы учебного заведения;
- способствовать овладению приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- сформировать умения предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов,

угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;

– дать представление о практических действиях по формированию у учащихся общей культуры в области безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время, повышению уровня знаний работников школы в области охраны труда и техники безопасности, обеспечению выполнения единых требований по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании: учителя-предметники общеобразовательных школ, реализующие образовательные программы в соответствии с ФГОС.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета ОБЖ в соответствии с образовательными (педагогическими) технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

– содержание предмета в соответствие с его профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

– методологические основания деятельности педагога-организатора: подходы, концепции, принципы;

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, противодействию терроризму и экстремизму;
- законодательство в области гражданской обороны и обеспечения функционирования школы в чрезвычайных ситуациях;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания;
- правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- организационные структуры систем предотвращения и действий в ЧС;
- главные принципы и методы защиты населения в случае стихийных и экологических бедствий, больших производственных авариях, катастрофах, а также защиты от новейших средств поражения;
- правила оповещения населения в случае возникновения ЧС;
- способы оказания первой помощи;
- порядок и способы проведения мероприятий при ЧС.

Уметь:

- реализовать учебную программу по ОБЖ в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различные источники информации, применять данные технологии при обучении детей школьного возраста на уроках по предмету в соответствии с профилем;

- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования;
- развивать творческую активность;
- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- применять технологии организации деятельности педагога-организатора;
- применять методы, средства и принципы воспитания и методы досуговой педагогики;
- проводить оценивание результативности досуговых мероприятий;
- составлять сценарии и положения досуговых мероприятий;
- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- организовывать действия участников образовательного процесса в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивать содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в соответствующей готовности;
- организовывать занятия по гражданской обороне с сотрудниками учебного заведения;

– проводить практические и тренировочные занятия с учащимися и сотрудниками учебного заведения по действиям при возникновении ЧС.

Владеть:

– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста ОБЖ;

– различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей, технологиями социально-педагогической работы;

– современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– опытом проектирования и реализации воспитательных программ;

– навыками убеждения, методами аргументации своей позиции, организаторскими навыками.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	12	12	8	4	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	12	12	8	4	Зачет
3	Профессиональная компетентность педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	16	16	12	4	Зачет
4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС	16	16	12	4	Зачет
5	Формирование ключевых компетенций на уроках ОБЖ	14	14	10	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	12	1
2	Общие основы педагогики и психологии	12	1
3	Профессиональная компетентность педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	16	1-2
4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС	16	2
5	Формирование ключевых компетенций на уроках ОБЖ	14	2
6	Итоговая аттестация	2	2

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: подготовить будущего преподавателя к педагогической деятельности как важной составляющей его профессиональной компетентности, сформировать умения и навыки взаимодействия, в том числе с целью решения задач научного исследования.

Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления психологии. Психика и организм. Психика и ее функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Психика, поведение, деятельность. Психология конституциональных различий. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Сознание и его свойства. Виды

сознания. Самосознание. Структура сознания. «Я-концепция» Соотношение сознания и бессознательного Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Мышление. Речь как инструмент мышления и средство общения. Воображение. Психология личности. Основная проблематика и основные периоды в изучении личности. Трактовка личности в различных психологических школах. Методы изучения личности. Социальная среда. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность Характер. Теории характера. Этапы формирования характера. Воля. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Эмоции. Чувства. Мотивационная сфера личности. Мотивация. Способности. Психология межличностных отношений Общение и его основные виды. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Технологии эффективного общения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения. Понятие конфликта, сущность конфликта, его структура и причины. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Тема 3. «Профессиональная компетентность педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

Цель дисциплины: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в условиях ФГОС.

Компетентность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Повышение компетентности педагогов. Развитие компетентности педагога. Педагогическая компетентность педагога. Коммуникативная компетентность педагога. Компетентность современного педагога. Структура

компетентности педагога. Требования к компетентности педагога.

Тема 4. «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС»

Цель дисциплины: формирование частнодидактической подготовки бакалавров по «Безопасности жизнедеятельности» с прочными теоретическими знаниями основ безопасности жизнедеятельности и методики её обучения.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета ОБЖ. Организация современного урока ОБЖ в аспекте требований ФГОС ОО. Нормативы контрольных работ по предмету «ОБЖ». Организация занятий по внеурочной деятельности. Программно-методическое обеспечение предмета «ОБЖ» Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности. Рекомендации по формированию программ по учебному предмету, курсу « ОБЖ». Особенности преподавания предмета "ОБЖ" в старших классах. Основное общее образование. Среднее общее образование. Элективные курсы.. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми рамках преподавания предмета ОБЖ. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания ОБЖ. Рекомендации по учету национальных региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета ОБЖ. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем.

Тема 5. «Формирование ключевых компетенций на уроках ОБЖ»

Цель дисциплины: сформировать у слушателей ключевые компетенции и научное мировоззрение о закономерностях современной теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Необходимость формирования ключевых компетенций у обучающихся. Определение ключевых компетенций. Методы формирования ключевых компетенций. Особенности формирования ключевых компетенций у учеников 10-11 классов. Формирование ключевых компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках ОБЖ.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные

программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии»

1. Объект, предмет, функции педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Профессиональная компетентность педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Компетентность педагога.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Повышение компетентности педагогов.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС»

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ.
2. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета ОБЖ.
3. Организация современного урока ОБЖ в аспекте требований ФГОС.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Формирование ключевых компетенций на уроках ОБЖ»

1. Необходимость формирования ключевых компетенций у обучающихся.
2. Определение ключевых компетенций.
3. Методы формирования ключевых компетенций.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.
- «5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»

- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях

максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

- средство самообучения и взаимообучения

- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

На что направлено среднее общее образование?

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося и развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования

- подготовку обучающегося к жизни в обществе,

самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

- все ответы верны

Основная образовательная программа – это ...

- нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса

- нормативно-управленческий документ регионального органа управления образованием

- нормативно-управленческий документ муниципального органа управления образованием

- нет верного ответа

Особенностью ФГОС СОО является ...

- профильный принцип образования;
- индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника;
- обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта.

- все ответы верны

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников называется ...

- уроком
- симпозиумом
- конференцией
- собранием

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Что подразумевается под «универсальными учебными действиями»?

- способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений

- совокупность способов действия обучающегося

- организацию процесса обучения

- все ответы верны

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт

- контроль

- анализ

- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний

- уровень самостоятельной работы родителей учащихся;
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Какие задачи решает использование игровой формы обучения на уроках ОБЖ?

- осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.
- все ответы верны

Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ – это ...

- обобщенное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение образования

- это умение учащегося в кратчайшее время находить необходимую информацию по предмету ОБЖ

- это уровень минимального дохода, необходимого для удовлетворения основных жизненных потребностей учащегося

- все ответы верны

Укажите функцию, которую НЕ должны выполнять средства обучения

- информативность
- интегративностью
- наглядность
- экономичность

Интерактивное обучение – это ...

- обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые

- обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса

- обучение, рассчитанное полностью на самостоятельное усвоение учащимися новых знаний

- нет верного ответа

Элективные курсы – это ...

- обязательные занятия для всего класса

- занятия в кружке

- курсы по выбору учащихся

- курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается

Кейс-технология - это ...

- технология предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить

себя как творец

- технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

- интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений

- нет верного ответа

Проблемный метод обучения - это ...

- учащиеся может увидеть, осмыслить, реально применить в практической деятельности полученные знания.

- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению

- учащиеся самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения

- все ответы верны

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Что подразумевают под способностью отдельной личности правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять в связи с этим соответствующее решение, позволяющее достигнуть практического или иного значимого результата?

- компетентность
- опыт
- навык
- умение

Под социальной компетентностью понимают ...

- способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым
- способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности
- готовность, способность жить по традиционным нравственным законам

Предметная компетентность – это ...

- способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности
- умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них

- способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры
- способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

5. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

6. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. №1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной

форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71594794/>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

9. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20-и т. Т. 1. Улыбка моя, где ты? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2012. – 304 с.

10. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка. М.: МГУ, 1976. – 151 с.

11. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник. – 5-н изд., пер. и доп. / С.В. Белов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 702 с.

12. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1. / Г.И. Беляков. – 3-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 404 с.

13. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 / Г.И. Беляков. – 3-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016. – 352 с.

14. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – М.: ИНФРА-М, Нов. знание, 2011. – 336 с.

15. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

16. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики

для бакалавров: Учебное пособие / С.А. Дружилов. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.

17. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.

18. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.

19. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько. – М.: Лань, 2017. – 827 с.

20. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.

21. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

22. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

23. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.

24. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

25. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.

26. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 216 с.

27. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.

28. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 302 с.

29. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том I. введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 726 с.

30. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. Книга 4. Речь, психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалав. / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 223 с.

31. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х тт. том III: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 739 с.

32. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.

33. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: Учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 295 с.

34. Слостенин, В.А. Профессиональная культура учителя. М: Педагогика, 1993. – 256 с.

35. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

36. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Смысл, 1995. – 564 с.

37. Щадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: уч. пособие / В.Д. Щадриков. – М.: Логос, 1998. – 320 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Жумашева, Т.С., Ошакпаева, С.К. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся педагогического колледжа // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 958-962.

2. Захарова, С.Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе // Молодой ученый. – 2017. – №3.1. – С. 8-10.

3. Зубкова, Н.К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник ТГПУ. – 2013. – №9 (137). – С. 18-25.
4. Крутецкий, В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития: учеб. пособие / В.А. Крутецкий [и др.]. – М.: Прометей, 1991. – 112 с.
5. Леньков, С.Л. Динамическая деятельностно-компетентностная модель профессионализма инновационных педагогов / С.Л. Леньков // Научный диалог. – 2016. – №4 (52). – С. 337-360.
6. Москаленко, А.А. Анализ уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС // 49 Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 86-90.
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003. – 42 с.
8. Психологическое обеспечение освоения педагогических технологий // Учитель нашей новой школы. Межрегиональная научно-практическая конференция, 24-25 августа 2010 года. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2010. – С. 15-19.
9. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. Пособие для студ. высш. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Academia, 2005. – 319 с.
10. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.
11. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Минобрнауки, 2001. – 72 с.
12. Суворова, Т.Н., Исупова, Н.И. Развитие профессиональной

деятельности учителя в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 10. – С. 6-10.

13. Хуторской, А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 35-46.

14. Шарипова, Ш.С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 511-514.