

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



Рабочая программа

образовательной программы дополнительного профессионального
образования

**«Использование современных дистанционных технологий
и интерактивных сред электронного обучения в организации
образовательного процесса в школе
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки
с учётом требований ФГОС»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными
технологиями

САРАТОВ 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Цели и задачи учебных занятий: развитие профессиональных компетенций слушателей в области внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс в школе с учётом требований ФГОС.

Задачи программы:

- расширить представление об использовании электронного обучения в образовательной деятельности школ;
- сформировать умения разрабатывать электронные учебные материалы в системе дистанционного обучения;
- сформировать умение проектировать образовательную деятельность обучающихся на основе электронного курса дистанционного обучения в рамках одного направления;
- сформировать умение проектировать образовательную деятельность обучающихся на основе электронных курсов дистанционного обучения в рамках организации;
- сформировать представление о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательной организации.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются педагогические и управленческие кадры школы: учителя, директора, заместители директоров и другие категории педагогических работников школы, а также работников сферы управления образованием.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- основные понятия и форматы дистанционного обучения;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия и форматы дистанционного обучения;
- систему организации образовательного и воспитательного процесса в формате дистанционного обучения;
- методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы с использованием современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС;

Уметь:

- проектировать и реализовывать эффективные уроки в дистанционном формате;
- проводить экспертизу реализуемых электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- разрабатывать нормативные документы по внедрению электронного обучения и ДОТ в учебный процесс;

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10	10	6	4	Зачет
2	Педагогические технологии электронного обучения	12	12	8	4	Зачет
3	Профессиональные компетенции педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды	12	12	8	4	Зачет
4	Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса при реализации дистанционного обучения	16	16	12	4	Зачет
5	Организация занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10	10	6	4	Зачет
6	Краткий обзор ресурсов и платформ для дистанционного обучения	10	10	6	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Нормативно-правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10	1
2	Педагогические технологии электронного обучения	12	1
3	Профессиональные компетенции педагогической	12	1

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

	деятельности в условиях цифровой образовательной среды		
4	Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса при реализации дистанционного обучения	16	1-2
5	Организация занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10	2
6	Краткий обзор ресурсов и платформ для дистанционного обучения	10	2
7	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Нормативно-правовые основы применения электронного обучения и образовательных технологий»

Цель дисциплины: способствовать достижению образовательных результатов, научить применять различные электронные технологии в образовании, в том числе использовать информацию, переданную или полученную через информационно-телекоммуникационные сети.

Электронное обучение: нормативно-правовые и организационные основы. Анализ нормативно-правовых документов. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. «Педагогические технологии электронного обучения»

Цель дисциплины: сформировать у слушателей базовую систему научных знаний и умений в области технологий современного электронного учебно-воспитательного процесса.

Технологии дистанционного обучения. Педагогические технологии дистанционного обучения. ИК технологии и компьютерное оборудование при дистанционном обучении. Формы и методы дистанционного обучения. Положительные и отрицательные стороны дистанционных образовательных технологий.

Тема 3. «Профессиональные компетенции педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды»

Цель дисциплины: развить у слушателей профессиональную

компетентность в области использования современных цифровых образовательных технологий.

Компетентность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Повышение компетентности педагогов. Развитие компетентности педагога. Педагогическая компетентность педагога. Коммуникативная компетентность педагога. Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога.

Тема 4. «Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса при реализации дистанционного обучения»

Цель дисциплины: обучить слушателей техникам построения эффективного и безопасного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве со всеми участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса при реализации ДО. Проблемы, возникающие в процессе дистанционного обучения. Общие проблемы. Проблемы, характерные для разных категорий субъектов дистанционного обучения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения. Содержание психолого-педагогического сопровождения. Средства, методы и формы психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения.

Тема 5. «Организация занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе; дать практические навыки работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Организация рабочего места педагога и ученика при реализации

дистанционных технологий обучения. Рабочее место учителя. Рабочее место ученика. Гигиенические требования к организации занятия и профилактические мероприятия.

Тема 6. «Краткий обзор ресурсов и платформ для дистанционного обучения»

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систематизированные знания в области платформ и различных ресурсов для дистанционного обучения

Основные понятия и форматы дистанционного обучения. Ресурсы, используемые при дистанционном обучении. Проблемы при дистанционном обучении.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения,

предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовые основы применения электронного обучения и образовательных технологий»

1. Электронное обучение: нормативно-правовые и организационные основы.
2. Анализ нормативно-правовых документов.
3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Педагогические технологии электронного обучения»

1. Технологии дистанционного обучения.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения.
3. ИК технологии и компьютерное оборудование при дистанционном

обучении.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Профессиональные компетенции педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды»

1. Компетентность педагога.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Повышение компетентности педагогов.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников учебного процесса при реализации дистанционного обучения»

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса при реализации ДО.
2. Проблемы, возникающие в процессе дистанционного обучения.
3. Общие проблемы.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 Организация занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

1. Организация рабочего места педагога и ученика при реализации дистанционных технологий обучения.
2. Рабочее место учителя.
3. Рабочее место ученика.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Краткий обзор ресурсов и платформ для дистанционного обучения»

1. Основные понятия и форматы дистанционного обучения.
2. Ресурсы, используемые при дистанционном обучении.
3. Проблемы при дистанционном обучении.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Какой закон регулирует правоотношения, возникающие при передаче информации?

- «О государственной тайне»
- «Об обязательном экземпляре документов»
- «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- «О связи»

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Какое нормативное правило, устанавливает основные права и обязанности участников информационных правоотношений, содержащиеся в Конституции РФ?

- право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- право на неприкосновенность частной жизни, включая тайну переписки и сообщений
- гарантии свободы творчества и охраны интеллектуальной собственности
- все ответы верны

Назовите преимущество при использовании электронного

учебника?

- возможность быстрого поиска по тексту
- организация учебной информации в виде гипертекста
- наличие мультимедиа
- все ответы верны

Какой важнейший дидактический принцип реализуют современные информационно-коммуникационные технологии?

- принцип дедукции
- принцип наглядности
- принцип размышления
- нет верного ответа

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во

внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

• совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

• совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

• совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

• совокупность требований, обязательных при реализации

основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

Педагогическая технология – это ...

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

- средство самообучения и взаимообучения

- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от

себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Основная образовательная программа – это ...

- нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса

- нормативно-управленческий документ регионального органа управления образованием

- нормативно-управленческий документ муниципального органа управления образованием

- нет верного ответа

Материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий – это ...

- Оценочные средства
- Задание
- Оценочный материал
- Кодификатор

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для

развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся;
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Что такое тестирование?

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников
- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Информация – это ...

- сообщения, находящиеся в памяти компьютера
- сообщения, находящиеся в хранилищах данных
- предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
- сообщения, зафиксированные на машинных носителях

Мультимедиа – это ...

- это современная технология позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения
- это программа для обработки текста
- это система программирования видео, изображения
- это программа компиляции кода

Коммуникация – это ...

- специфический обмен информацией, в результате которого происходит процесс передачи информации интеллектуального и эмоционального содержания от отправителя к получателю
- сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- поиск, получение и потребление информации пользователем

- нет верного ответа

Каковы функции базы данных?

- хранение информации
- упорядочение информации
- индексация информации
- все ответы верны

Что такое проектирование?

• процесс, который заключается в получении и преобразовании исходного описания объекта в конечный описание на основе выполнения комплекса работ исследовательского, расчетного и конструкторского характера

• процесс создания в заданных условиях описания несуществующего объекта на базе первичной описания

- первоначальное описание объекта проектирования
- вторичное описание объекта

Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

• возможность взаимодействия

• представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото

• имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов

- нет верного ответа

Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется

...

- гимнастика
- воспитание
- беседа
- упражнение

Что представляет собой дистанционное обучение?

- процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога
- нет верного ответа

К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль
- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

- для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- при проектировании, создании и организации системы

дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

- характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

- в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

- характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

- этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

В чем заключается основная цель дистанционного обучения?

- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество

- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям

- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество

- предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

Выберите форму дистанционного обучения

- видеолекция
- чат
- вебинар
- все ответы верны

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

4. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. №867 (ред. от 10 марта 2009 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-31071998-n-867/>

5. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. №1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной 18 академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71594794/>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

8. Письмо минобразования РФ от 22 января 1998 г. №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» // Законодательная база Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://zakonbase.ru/content/base/590611>

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме

(ПМПк) образовательного учреждения» Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70147840/>

10. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка. – М.: МГУ, 1976. – 151 с.

11. Дистанционное обучение: реалии и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / Комитет по образованию, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»; сост. Н.Д. Матросова. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 119 с.: ил., табл.

12. Захарова, А.И. Педагогические технологии: учебное пособие / А.И. Захарова, М.Н. Романова, А.Ф. Бортник; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт. – Якутск: Издат. дом СВФУ, 2019. – 139 с.: табл.

13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.

14. Коршунова, О.В. Теория обучения. Педагогические технологии: учебное пособие / О.В. Коршунова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», Педагогический институт, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики. – Киров: ВятГУ, 2016. – 581 с.: ил., портр., табл.

15. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес; Федеральное гос. бюджетное учреждение «Российская акад. образования». – М.: ИНФРА-М, 2017. – 401, [1] с.: табл.

16. Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие / О.И. Мезенцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Куйбышевский филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.: табл.

17. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Министерство просвещения Российской Федерации – [Электронный ресурс] – URL: <http://https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/>

18. Опыт дистанционного обучения: проблемы и перспективы: сборник научных статей по материалам 2-ой Международной научно-практической конференции. – М.: Научные технологии, 2019. – 219 с.: ил., табл.

19. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. Пособие для студ. высш. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Academia, 2005. – 319 с.

20. Ходырев, П.М. Правоотношения в сфере образования: опыт конструирования теоретической модели // Юридическая наука, 2012. – №4. – [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravoot>

21. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф.– Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). – СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/sbornik-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-novie-kompetencii-pedagoga-3921098.html>

22. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – М.: Университетская кн., 2016. – 301 с.: ил.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Богачева, Л.С. Компетентность и компетенция как понятийнотерминологическая проблема // Актуальные вопросы современной

педагогике: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.

2. Жумашева, Т.С., Ошакпаева, С.К. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся педагогического колледжа // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 958-962.

3. Захарова, С.Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе // Молодой ученый. – 2017. – №3.1. – С. 8-10.

4. Зубкова, Н.К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник ТГПУ. – 2013. – №9 (137). – С. 18-35.

5. Леньков, С.Л. Динамическая деятельностно-компетентностная модель профессионализма инновационных педагогов / С.Л. Леньков // Научный диалог. – 2016. – №4 (52). – С. 337-360.

6. Москаленко, А.А. Анализ уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 86-90.

7. Новые педагогические технологии: материалы XXVI Международной научно-практической конференции (20.04.2016) / Научный журнал. «Педагогические науки» и изд-во «Спутник+»; [редкол.: С.М. Косенок и др.]. – М.: Спутник+, 2016. – 87 с.: ил., табл.

8. Отекина, Н.Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Инновационная наука. – 2017. – №4-2. – С. 127-128.

9. Психологическое обеспечение освоения педагогических технологий // Учитель нашей новой школы. Межрегиональная научно-практическая конференция, 24-25 августа 2010 года. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2010. – С. 15-19.

10. Сластенин, В.А. Профессионализм как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. – 2004. – №5. – С. 4-6.
11. Суворова, Т.Н., Исупова, Н.И. Развитие профессиональной деятельности учителя в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 10. – С. 6-10.
12. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>
13. Шарипова, Ш.С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 511-514.