

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной программы дополнительного
профессионального образования
**«Менеджмент в сфере дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных дошкольных педагогических технологий, применяемых в воспитательно-образовательном процессе;
- обучить использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- дать знания в сфере организации работы с детьми в разных возрастных группах;
- изучить основы методики организации обучающего процесса по физическому, речевому, математическому, музыкальному, экологическому, социальному, художественному развитию дошкольников;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: заведующие ДООУ, методисты, старшие воспитатели детских садов, педагоги ДООУ, педагоги учреждений дополнительного образования, работающих с дошкольниками.

1.3. Перечень результатов обучения.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- содержание программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС, по всем основным направлениям педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- психолого-педагогические особенности организации образовательно-воспитательной работы с детьми в разных возрастных группах;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

Уметь:

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

Владеть:

- теорией и методикой преподавания учебных предметов по дошкольному образованию;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования различных типов образовательной среды;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	12	12	8	4	Зачет

2	Экономика и управление в образовательной организации	18	18	14	4	Зачет
3	Управление персоналом в образовательных организациях	16	16	12	4	Зачет
4	ФГОС ДО – структура и содержание дошкольного образования	12	12	8	4	Зачет
5	Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	12	12	8	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	12	1
2	Экономика и управление в образовательной организации	18	1
3	Управление персоналом в образовательных организациях	16	1-2
4	ФГОС ДО – структура и содержание дошкольного образования	12	2
5	Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	12	2
6	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Примерные основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Приоритетный национальный

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

проект «Образование».

Тема 2. «Экономика и управление в образовательной организации».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические знания и практические навыки в области менеджмента организации, которые дадут им возможность принимать эффективные управленческие решения, правильно планировать деятельность образовательной организации, организовывать различные внутренние процессы, мотивировать персонал для достижения поставленных целей, контролировать результат работы сотрудников организации, а также способствовать развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых управленцу.

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Экономика образования как наука. История становления и развития науки экономика образования. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования РФ. Система образования и её основные компоненты. Виды образования и формы обучения в Российской Федерации. Хозяйственный механизм в образовании. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и её структура. Система менеджмента в образовании. Менеджмент как совокупность науки и искусства управления. основополагающие принципы менеджмента в образовательных учреждениях. Основы методологии менеджмента. Типы организационных структур управления учебными заведениями. Основные аспекты финансирования образования. Организация платных образовательных услуг в образовательных учреждениях.

Тема 3. «Управление персоналом в образовательных организациях».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей теоретические и методологические знания по управлению персоналом и его развитием; целостную систему знаний о закономерностях становления и развития

подсистемы управления человеческими ресурсами образовательной организации как важнейшего элемента системы управления организацией в целом, а также способствовать освоению слушателем навыками и умениями управления персоналом образовательной организации.

Теоретические основы управления персоналом. Сущность и содержание управления персоналом. Система управления персоналом в образовательном учреждении. Деятельность руководителя учебного заведения по управлению персоналом. Теоретические основы управления развитием персонала образовательного учреждения в условиях современной модели образования. Программный подход к управлению развитием персонала в образовательном учреждении.

Тема 4. «ФГОС ДО – структура и содержание дошкольного образования».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей компетенции, способствующие организации современной образовательной деятельности в ДОО с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 5. «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель дисциплины: совершенствовать и/или дать новые компетенции в области организации образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО, необходимые для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс. Его

планирование и организация. Осуществление проектной деятельности в детском саду. Основная образовательная программа ФГОС ДО.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала,

но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Экономика и управление в образовательной организации».

1. Сущность образования. Особенности экономики в области образовательных услуг. Объект, предмет и задачи изучения экономики образования, как науки.
2. Принципы формирования структуры управления образовательной организацией. Типы организационной структуры управления.
3. Способы финансирования образования. Содержание нормативных затрат на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Управление персоналом в образовательных организациях».

1. Составляющие элементы системы управления персоналом. Методы управления персоналом.

2. Стили управления.

3. Типы стратегии развития школы. Программа развития.

Требования к программе.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «ФГОС ДО – структура и содержание дошкольного образования».

1. Общие положения ФГОС ДО.

2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Планирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Законодательство Российской Федерации в области образования

НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации

- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования
- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Что НЕ является основной функцией педагогического менеджмента?

- функция планирования

- функция организации
- функция поощрения
- функция мотивации

Управленческое действие начинается с принятия решения или планирования, а заканчивается ...

- фиксированием результата на бумаге
- итоговым контролем без проведения анализа результативности и эффективности реализации управленческого решения
- фиксированием результата в любом виде
- итоговым контролем с анализом результативности и эффективности реализации управленческого решения

В рамках какого уровня управленческой деятельности производится оптимальная расстановка работников в коллективе?

- макроуровень
- мегауровень
- микроуровень
- мезоуровень

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества

- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний

- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников называется ...

- уроком
- симпозиумом
- конференцией
- собранием

Что такое качество образования?

- определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой

- совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

- все ответы верны

Педагогическая технология – это ...

- Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

- Беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- Научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

- средство самообучения и взаимообучения

- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

На какой срок выдается лицензия на ведение образовательной деятельности?

- года

- 1 год

- бессрочно

- 5 лет

Полномочия – это ...

- право на наказания в устной форме, направляя усилия подчиненных на выполнения задания

- право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно

- право на управление

- нет верного ответа

Руководитель государственной или муниципальной образовательной организации несет ответственность за ...

- руководство образовательной работой

- руководство научной и воспитательной работой

- руководство организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации

- все ответы верны

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- гуманизма

- целостности

- демократизации

непрерывности

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- ведущему нарушению

- возрасту

- полу

- типу высшей нервной деятельности

Что НЕ позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

- определить особые сроки освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

- определить особые сроки и способы прохождения процедур

промежуточной и итоговой аттестации

- определить особые способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

Своеобразие отрасли экономики образования заключается в том, что ...

- единственная отрасль, которая удовлетворяет запросы населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных работников для всех отраслей материального и нематериального производств

- уровень образования населения выступает одним из главных показателей благосостояния народа страны

- труд в области образования является одним из самых массовых видов человеческой деятельности

- все ответы верны

Какую задачу ставят перед наукой «Экономика образования»?

- Систематизация знаний об образовании и установление экономических закономерностей и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования

- Исследование особенностей действия экономических законов в сфере образования

- Поиск и анализ факторов, способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышение качества образовательных услуг

- Все ответы верны

В чем заключается задача системы управления персоналом?

- Формировании системы управления персоналом и планировании кадровой работы и разработке оперативного плана кадровой работы

- Проведении маркетинга персонала

- Определении кадрового потенциала и потребности организации в

персонале

- Все ответы верны

При каком условии можно привлечь работника к дисциплинарной ответственности?

- Неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых (служебных) обязанностей
- Противоправные действия или бездействие работника
- Нарушение правовых норм по вине работника
- Все ответы верны

ФГОС ДО разработан на основе ...

- Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка
- только на основе Конституции Российской Федерации
- только на основе Конвенции ООН о правах ребенка
- Нет верного ответа

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ и в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Учет возрастных особенностей детей
- Все ответы верны

Что такое менеджмент качества в образовательных организациях?

- Система управления образовательной организацией, основанная на профессиональной компетентности министерства образования
- Система управления образовательной организацией, основанная на профессиональной компетентности руководителей этой организации,

ценностно-ориентационном единстве и сотрудничестве всех её участников, ориентированных на достижение стандартов качества, и обеспечивающая реализацию идей и целей ФГОС нового поколения.

- Система управления образовательной организацией обеспечивающая реализацию идей и целей регионального законодательства в сфере образования

- Нет верного ответа

Что такое аттестация педагогических работников ?

- Защита портфолио преподавателем.
- Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

- Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

- Наличие диплома о высшем образовании

Что такое мониторинг качества образования?

- Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

- Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

- Комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

- Система сбора и хранения информации о законодательных инициативах в области образования

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) – [Электронный ресурс] – Система «ГАРАНТ» – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/25045/highlight/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F:2>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – Система «ГАРАНТ» – URL:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/%D1%84%D0%B7%20273:4>

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – Система «ГАРАНТ» – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/179146/paragraph/20340:0>

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 №145-ФЗ // Консультант Плюс. – [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/80a96f4911ad3207ddb6784bce306612adf8613e/.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

7. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. №1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии 51 студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной

форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71594794/>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282154/

12. Правила оказания платных образовательных услуг (Утверждены постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70436460/paragraph/71:0>

13. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии: Учебник для бакалавров / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев. – М.: Дашков и К, 2013. – 400 с.

14. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6 Педагогическая симфония. Ч. 1 Здравствуйте, Дети! / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2013 – 320 с.

15. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. – 447 с.

16. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое

понимание развития человека: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Смысл, Академия, 2007. – 528 с.

17. Бершадский, М.Е. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Книга 3 / М.Е. Бершадский, М.Е. Гузеев и др. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 152 с.

18. Волкова, Т.В. Современная образовательная среда ДОО. Российская и зарубежная практика. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020. – 112 с.

19. Ерошин, В.И. Экономика и управление образованием: словарь-справочник / В.И. Ерошин, А.А. Лысенко, Б.А. Райзберг; под общ. ред. Б.А. Райзберга; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. – М.: Изд-во МПСУ, 2016. – 248 с.: табл.

20. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.

21. Пастюк, О.В. Менеджмент в дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО / Под ред. Е.А. Кузнецовой. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.

22. Патяева, Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014. – 623 с.

23. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.]; под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 530 с.

24. Черняк, В.З. Методы принятия управленческих решений: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Менеджмент» / В.З. Черняк, И.В. Довдиенко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 236 с.: ил., табл.

25. Экономика и управление в образовательной организации / И.Б. Тесленко, Т.Ф. Гаипова, А.Р. Савелков, Н.О. Субботина и др. – Владимир: ВлГУ, 2013. – 140 с.

26. Экономика образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и

управление)» / А.Ю. Кальянов, Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина; Под ред. А.Ю. Кальянова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 172 с.

27. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 384 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>

2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.

4. Рассказова, Ж.В., Басиева, З.М. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1168-1170. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/113/29182/>

5. Ройтблат, О.В. Эффективные организационные структуры управления в основе включения неформального образования в систему повышения квалификации. Монография // «Вестник ТОГИРРО» . – 2012. – №6(24) . – Тюмень: АОУ ТОГИРРО, 2012. – С. 74-75.

6. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

7. Ходырев, П.М. Правоотношения в сфере образования: опыт конструирования теоретической модели // Юридическая наука, 2012. – №4. –

[Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravootnosheniya-vsphere-obrazovaniya-opyt-konstruirovaniya-teoreticheskoy-modeli>.