

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В. А. Зеленов

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогическое образование: учитель информатики
в условиях реализации ФГОС»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Совершенствовать предметную и методическую компетентность учителей информатики по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами УМК по информатике в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых учителями информатики в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, Профессиональный стандарт «Педагог», развитие функциональной грамотности обучающихся, использование ИКТ в образовательном процессе.

1.2 Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании: учителя-предметники общеобразовательных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС.

1.3 Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными (педагогическими) технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках информатики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

– содержание предмета в соответствие с его профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

Уметь:

– реализовать учебную программу по информатике в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

– ориентироваться в современных педагогических технологиях, различные источники информации, применять данные технологии при обучении детей школьного возраста на уроках по предмету в соответствии с профилем;

– организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

– планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста информатике;

– различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса,

отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в рамках информатики.

1.4 Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

| № п/п | Наименование дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма контроля |
|----------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Самостоятельная работа | |
| 1 | Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ | 8 | 8 | 6 | 2 | Зачет |
| 2 | Общие основы педагогики и психологии | 10 | 10 | 8 | 2 | Зачет |
| 3 | Современные педагогические технологии | 6 | 6 | 4 | 2 | Зачет |
| 4 | Теория и методика преподавания информатики в школе | 12 | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 5 | Преподавание информатики в условиях ФГОС | 10 | 10 | 8 | 2 | Зачет |
| 6 | Профессиональные стандарты | 6 | 6 | 4 | 2 | Зачет |
| 7 | Примерное тематическое и поурочное планирование уроков информатики | 10 | 10 | 8 | 2 | Зачет |
| 8 | ИКТ в образовании | 8 | 8 | 6 | 2 | Зачет |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | 2 | – | – | – | Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование |
| ВСЕГО | | 72 | | | | |

Календарный учебный график

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость, в акад. часах | Учебные недели ¹ |
|-------|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ | 8 | 1 |
| 2 | Общие основы педагогики и психологии | 10 | 1 |
| 3 | Современные педагогические технологии | 6 | 1 |
| 4 | Теория и методика преподавания информатики в школе | 12 | 1 |
| 5 | Преподавание информатики в условиях ФГОС | 10 | 2 |
| 6 | Профессиональные стандарты | 6 | 2 |
| 7 | Примерное тематическое и поурочное планирование уроков информатики | 10 | 2 |
| 8 | ИКТ в образовании | 8 | 2 |
| 9 | Итоговая аттестация | 2 | 2 |

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с базовыми психолого-педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение слушателей знаниями о педагогической и психологической науках,

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Психика, ее функции, развитие. Поведение. Деятельность. Самосознание. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение. Психология личности: характер, эмоции, чувства, воля, мотивация. Психология межличностных отношений. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения.

Тема 3. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Современные технологии обучения учащихся. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Современные технологии организации образовательного процесса. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Современные авторские педагогические технологии. Метод витагенного обучения

А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

Тема 4. «Теория и методика преподавания информатики в школе».

Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами методики обучения информатике в условиях реализации ФГОС.

Методика преподавания информатики. Цели изучения информатики в средней школе. Методическая система обучения. Средства обучения: Школьный кабинет вычислительной техники. Характеристика и состав педагогических программных средств обеспечения курса ОИВТ. Сравнительный анализ традиционных методических систем обучения. Реализация основных принципов дидактики в преподавании информатики. Методы научного познания в обучении. Применение компьютера в обучении информатике. Организация занятий. Организация самостоятельной работы. Алгоритмизация в курсе информатики. Компьютерная грамотность. Устройство и организация работы ЭВМ. Методика изучения базовых алгоритмических конструкций. Методика изучения структур данных.

Тема 5. «Преподавание информатики в условиях ФГОС».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей методические компетенции, способности и готовность вести уроки информатики в школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в контексте модернизации российского образования. Структура федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа по ФГОС на уроках информатики.

Тема 6. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: дать слушателям понимание сути и важности профессионального стандарта; способствовать усвоению требований профессионального стандарта к деятельности педагога.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога основного общего образования.

Тема 7. «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков информатики».

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с примерами тематического и поурочного планирования уроков информатики и разобрать их.

Теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Примерное тематическое и поурочное планирование уроков информатики.

Тема 8. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ на уроках информатики.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете

доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов в школе.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».

1. Основные технологии обучения учащихся в современном школьном образовании: краткая характеристика.
2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.
3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика преподавания информатики в школе».

1. Содержание школьного курса информатики. Средства обеспечения освоения дисциплины.

2. Анализ методик обучения информатике. Компьютерная грамотность, алгоритмизация, основы программирования.

3. Формы, типы, виды контроля знаний и умений учащихся по информатике.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5. «Преподавание информатики в условиях ФГОС».

1. Понятие, цели и задачи ФГОС.

2. Формирование универсальных учебных действий на уроках информатике в условиях введения ФГОС.

3. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по информатике.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Профессиональные стандарты».

1. Профессиональный стандарт педагога: понятие и задачи.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога согласно требованиям профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков информатики».

1. Разделы, которые должен содержать годовой тематический план.

2. План-конспект урока: понятие и содержание.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Обучающие программы: понятие, виды программ, помогающих в обучении школьникам.

3. Примеры использования ИКТ при проведении различных типов уроков информатики.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

• Распоряжение Правительства Российской Федерации

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность

- развитие

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

- использование компьютеров в системе образования

- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала

- облегчение работы преподавателя

- экономия средств на приобретение учебных пособий

- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Основная образовательная программа – это ...

- нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса
- нормативно-управленческий документ регионального органа управления образованием
- нормативно-управленческий документ муниципального органа управления образованием
- нет верного ответа

В широком смысле универсальные учебные действия можно охарактеризовать как ...

- совокупность способов действия учителя, обеспечивающих способность ученика к усвоению новых знаний и умений
- совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к усвоению новых знаний и умений только в рамках школьных занятий
- совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

- совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, исключая организацию этого процесса

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников называется

...

- уроком
- симпозиумом
- конференцией
- собранием

Как можно охарактеризовать понятие «Современный урок»?

- современные средства обучения и создание условий для саморазвития

- целеполагание и мотивация обучения
- профессиональная и методическая подготовка педагога
- все ответы верны

Что НЕ является критерием эффективности современного урока?

- наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения на изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения

- моделирование жизненно важных профессиональных затруднений образовательном пространстве и поиск путей их решения

- педагог полностью абстрагируется от учащегося
- обучение через открытие

Выберите из предложенного списка вариант характеристики учебников, которые могут использоваться при обучении по Федеральному государственному стандарту

- входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ
- являются личностно-ориентированными, т.е. содержат дополнительный теоретический материал, задачи повышенного уровня трудности, экспериментальные задания, которые могут изучаться учащимися по их желанию в классе или дома
- направлены на формирование предметных умений, которые заданы Стандартом
- ориентированы на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов, требования к которым заданы Стандартом

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека
- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания
- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

Под внеурочной деятельностью понимается ...

- только деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания
- только участие в кружках и спортивных секциях
- совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Что такое тестирование?

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников
- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Какие задачи решает использование игровой формы обучения на уроках?

- осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным
- все ответы верны

Какой важнейший дидактический принцип реализуют современные информационно-коммуникационные технологии?

- принцип дедукции
- принцип наглядности
- принцип размышления
- нет верного ответа

Здоровьесберегающая технология – это ...

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- только психолого-педагогические технологии, которые направлены на выявление личностных качеств
- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях

ЗОЖ

Технология «перевернутого» обучения – это ...

- интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений
- технология предполагает самостоятельное изучение нового материала учащимся до проведения урока
- технология предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец
- технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества

Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность Высшей школы
- основные требования к квалификации педагога

Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории

- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

Что такое качество образования?

- определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания
- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.
- совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения
- все ответы верны

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети

интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.2.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.2.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) // ФГОС. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>

4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>

5. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.

6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
7. Бородин, М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы / М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ, 2015. – 576 с.
8. Васильков, А.В. Информатика: Учеб. пособие / А.В. Васильков, А.А. Васильков, И.А. Васильков. – М.: Форум, 2017. – 528 с.
9. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
10. Грошев, А.С., Замяков, П.В. Информатика: Учебник / А.С. Грошев, П.В. Замяков. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 674 с.
11. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
12. Далматов, Б.И. Методика обучения информатике: Учебное пособие / Б.И. Далматов. – СПб.: Лань, 2016. – 384 с.
13. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.
14. Информатика. Базовый курс / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
15. Каймин, В.А. Информатика: практикум на ЭВМ / В.А. Каймин, Б.С. Касаев. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 216 с.
16. Лапчик, М.П. Методика обучения информатике: Учеб. пособие / М.П. Лапчик и др. – М.: Лань, 2016. – 392 с.
17. Ляхович, В.Ф., Молодцов, В.А., Рыжикова, Н.Б. Основы информатики / В.Ф. Ляхович. – М.: КноРус, 2016. – 348 с.
18. Малясова, С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и

среднего профессионального образования по всем профессиям и специальностям, учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» / С.В. Малясова, С.В. Демьяненко; под. ред. М.С. Цветковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 297 с.

19. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х тт. Том I. Введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 726 с.

20. Новые технологии в педагогической науке: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – Новосибирск: НИПКиПРО, 2017. – 371 с.

21. Софронова, Н.В., Бельчусов, А.А. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – М.: Юрайт, 2020. – 402 с.

22. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

23. Угринович, Н.Д. Информатика. Поурочные методические рекомендации, 7-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.Д. Угринович. – М.: Просвещение, 2017. – 119 с.

24. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения. Учебник для вузов / Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 176 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.

2. Бабкин, А.Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А.Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2015. – №2. – С. 60-63.

3. Блиновская, Я.Ю. Введение в информатику: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 112 с.
4. Велихов, А.С. Основы информатики и компьютерной техники: Учебное пособие / А.С. Велихов. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017. – 539 с.
5. Волкова, В.Н. Теория информационных процессов и систем / В.Н. Волкова. – М.: Юрайт, 2016. – 504 с.
6. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2016. – 272 с.
7. Губанова, О.М., Родионов, М.А. Современный урок информатики в условиях ФГОС / О.М. Губанова, М.А. Родионов // Вестник ПензГУ, 2015. – №1 (9). – С. 18-21. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-urok-informatiki-v-usloviyah-fgos>.
8. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
9. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.
10. Матухин, Д.Л. Личностно-ориентированная технология обучения / Д.Л. Матухин. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 180 с.
11. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учеб. пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
12. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с.
13. Просветов, Г.И. Анализ данных с помощью Excel. Задачи и решения / Г.И. Просветов. – М.: Альфа-Пресс, 2015. – 160 с.
14. Скрипова, Н.Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования / Н.Е. Скрипова // Начальное образование. – 2014. – №4. – С. 24-29.

15. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. – М.: Academia, 2017. – 312 с.
16. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе / Г.В. Токарев, Е.А. Ханина // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>
17. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.
18. Шишкина, М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – [Электронный ресурс] URL: <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>
19. Шмелева, А.Г., Ладынин, А.И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач / А.Г. Шмелева, А.И. Ладынин. – М.: ЛЕНАНД, 2020. – 304 с.
20. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>