

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной  
организации»**

### **Вид обучения**

Повышение квалификации

### **Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

### **Общая трудоемкость**

72 часа

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными  
технологиями

САРАТОВ, 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики и психологии дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных дошкольных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе;
- изучить основы планирования и организации педагогической деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ с учётом требований ФГОС ДО;
- развить практические навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей различных возрастных групп;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее

образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность инструктора по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

### **1.3. Перечень результатов обучения.**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- содержание программ дошкольного образования по физической культуре, соответствующих ФГОС;
- теорию и методику преподавания физической культуры в дошкольных образовательных организациях;
- психолого-педагогические особенности организации образовательно-воспитательной работы с детьми в разных возрастных группах;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

Уметь:

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации физического воспитания детей;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями ФГОС;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами анализа нормативных правовых актов в области дошкольного образования;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации.
- техниками и методами самообразования.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательные основы дошкольного образования в РФ	6	6	4	2	Зачет
2	Дошкольная психология	8	8	6	2	Зачет
3	Дошкольная педагогика	10	10	8	2	Зачет
4	Современные дошкольные педагогические технологии	8	8	6	2	Зачет
5	ФГОС в системе ДОУ	10	10	8	2	Зачет
6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	6	6	4	2	Зачет
7	Проектирование процесса физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО	12	12	8	4	Зачет
8	Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре	10	10	8	2	Зачет

<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	2	–	–	–	<b>Итоговый аттестацион- ный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Законодательные основы дошкольного образования в РФ	6	1
2	Дошкольная психология	8	1
3	Дошкольная педагогика	10	1
4	Современные дошкольные педагогические технологии	8	1
5	ФГОС в системе ДОУ	10	1-2
6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	6	2
7	Проектирование процесса физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО	12	2
8	Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре	10	2
9	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2

#### **Тема 1. «Законодательные основы дошкольного образования в РФ».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Примерные основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений.

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Права и обязанности работников образования. Нормативные документы о дошкольном образовании.

## **Тема 2. «Дошкольная психология».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с историей и базовыми понятиями из области дошкольной педагогики на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение слушателей знаниями о психологической науке, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.*

Предмет, задачи и методы детской психологии. История и становление отечественной психологии детства. Стратегии и методы исследования в детской психологии. Пренатальное развитие ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Игра. Мышление. Внимание. Воображение. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

## **Тема 3. «Дошкольная педагогика».**

*Цель дисциплины: подготовить педагога дошкольного образования как личность, обладающую необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста; сформировать у слушателей систему знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ.*

Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования. Ребенок и социум. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы. Микросоциум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Инновационные

педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Построение развивающей среды в ДОУ. Понятие и сущность развивающей среды. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, его компоненты и их взаимосвязь. Планирование целостного педагогического процесса. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.

#### **Тема 4. «Современные дошкольные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения воспитательно-образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать педагогические технологии, методы и средства воспитания и обучения.*

Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. Технология «Портфолио педагога». Игровая технология. Технология «ТРИЗ».

#### **Тема 5. «ФГОС в системе ДОУ».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основным документом, на основе которого разрабатываются учебные программы в дошкольном образовании.*

Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

## **Тема 6. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».**

*Цель дисциплины: заложить основы и сформировать у слушателей научные представления об организации обучения в разных возрастных группах.*

Сущность дошкольного обучения. Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Компоненты процесса обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях. Учет возрастных возможностей и интересов ребенка. Особенности обучения детей раннего возраста. Наглядные методы и приемы работы с детьми на занятиях. Словесные методы и приемы с детьми на занятиях. Игровые методы и приемы с детьми на занятиях. Практические методы и приемы с детьми на занятиях. Организация обучения на занятиях детей дошкольного возраста. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Основные виды ТСО и их использование в образовательном процессе. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Виды и модели планирования обучения на занятиях требования к их оформлению. Требования к содержанию и уровню подготовки детей к школе. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на занятиях (НОД) в старшем дошкольном возрасте. Виды готовности к школьному обучению. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и семьей. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и школой. Принципы обучения дошкольников. Модели обучения дошкольников. Типы обучения дошкольников. Способы диагностики умственного развития дошкольников. Требование к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка. Основные виды нарушений в развитии ребенка. Педагогические условия предупреждения и коррекции трудности в обучении. Способы



коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Характеристика детской одаренности. Методы выявления одаренных детей.

### **Тема 7. «Проектирование процесса физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО».**

*Цель дисциплины: изучить теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста и вопросы методики организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.*

Примерная структура рабочей программы «Физическая культура» дошкольного образования. Образовательная область «Физическое развитие». Возрастные особенности психофизического развития детей от 3 до 7 лет. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Система оценки результатов освоения программы. Содержание психолого-педагогической работы. Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в младшей группе (от 3 до 4 лет). Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в средней группе (от 4 до 5 лет). Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в старшей группе (от 5 до 6 лет). Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет). Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Интеграция образовательных областей. Формы, способы, методы и средства реализации программы. Психолого-педагогические условия реализации программы. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами и медицинским персоналом дошкольного учреждения. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями. Материально-техническое обеспечение программы. Методические материалы и средства обучения. Примерный режим двигательной активности. Примерная система

физкультурно-оздоровительной работы. Примерная система закаливания. Примерная модель формирования культуры и основ здорового образа жизни. Пример календарного планирования занятий по физической культуре на месяц. Примерная структура занятия по физической культуре в музыкальном/физкультурном зале. Примерная структура занятия по физической культуре на свежем воздухе. Примерный план спортивно-досуговых мероприятий дошкольного учреждения. Примерный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников. Примерное перспективное планирование консультаций с педагогами и медицинским персоналом. Особенности организации развивающей среды.

## **Тема 8. «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре».**

*Цель дисциплины: рассмотреть личностные, психологические и профессионально важные качества личности инструктора по физической культуре, составляющие основу его профессиональной компетентности, выявить пути их формирования и совершенствования.*

Профессионально-педагогическая компетентность. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство инструкторов по физической культуре в условиях реализации ФГОС. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС. Повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства инструкторов по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО. Консультативная помощь родителям.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

#### **3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательные основы дошкольного образования в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Законодательные основы деятельности дошкольных образовательных организаций в РФ.

#### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Дошкольная психология».**

1. Вклад К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в становление отечественной детской психологии.
2. Основные психологические особенности детей различных возрастных периодов: новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного детства.
3. Роль игры в психическом и умственном развитии ребенка. Виды и структура игры.

#### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Дошкольная педагогика».**

1. Факторы, влияющие на становление личности ребенка. Социализация и индивидуализация как процесс интеграции ребенка в социум.
2. Цели, предмет, средства и результаты педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: принципы и этапы построения.
4. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре педагогического процесса в ДОУ.

#### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Современные дошкольные педагогические технологии».**

1. Сущность педагогической технологии. Основные требования к педагогическим технологиям.
2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: краткая характеристика.

#### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «ФГОС в системе ДОУ».**

1. ФГОС ДО: основные принципы, цели и задачи.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования: основные разделы.
3. Навыки, умения, достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».**

1. Роль педагога в формировании учебно-познавательной деятельности дошкольников.
2. Цели, формы, методы организации обучения с учетом возрастных особенностей детей.
3. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
4. Принципы психолого-педагогической профилактики и коррекции различных недостатков и нарушений в развитии детей.

#### **3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Проектирование процесса физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО».**

1. Рабочая программа по физической культуре: структура, основные разделы, цели и задачи.
2. Основные принципы и подходы в организации процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Формы и методы работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) и физической культуре в разных возрастных группах.

4. Основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные игры используемые в работе в разных возрастных группах.

5. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

#### **3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре».**

1. Понятие «профессиональной компетентности». Основные составляющие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре.

2. Основные пути развития профессиональной компетентности инструктора по физической культуре.

3. Процесс построения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: этапы, формы и методы работы.

#### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

##### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

*Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...*

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»

- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

***На реализацию каких ключевых направлений развития системы образования, прежде всего, направлены мероприятия приоритетного проекта «Образование»?***

- обновление содержания и создание необходимой современной инфраструктуры
- подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации
- создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью
- все ответы верны

***ФГОС ДО разработан на основе ...***

- Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка
- только на основе Конституции Российской Федерации
- только на основе Конвенции ООН о правах ребенка
- нет верного ответа

***Задачи, стоящие перед воспитателями при организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС:***

- наполнить жизнь ребёнка интересным содержанием
- шире включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приёмы и игровые ситуации
- внимательно и тактично относиться к ребёнку, его возможностям, способностям
- все ответы верны

***Какие факторы оказывают влияние на развитие личности?***

- наследственность, среда обитания, воспитание
- только наследственность

- только национальность
- только среда обитания

***Под адаптацией понимается способность человека ...***

- противостоять социальной среде
- активно взаимодействовать с социальной средой
- не замечать влияние социальной среды
- нет верного ответа

***Этический кодекс – это ...***

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения клиентов
- свод правил коррекции
- свод правил психотерапии

***Что такое коммуникативный барьер?***

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

***Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?***

- родители обучающихся
- образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- образовательная организация
- законные представители обучающихся



***Основная образовательная программа дошкольного образования – это ...***

- программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

- система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

- структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

- нет верного ответа

***К методам детской психологии НЕ относится:***

- тестирование
- анкетирование
- ультразвуковые исследования
- эксперимент

***Какую готовность к обучению у ребенка характеризует наличие багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях?***

- социальную
- интеллектуальную
- личностную
- психологическую

***Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...***

- гуманизма

- целостности
- демократизации
- непрерывности

***Выберите наиболее точное утверждение для характеристики понятия «дошкольная педагогика»:***

- дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста
- дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу
- дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста
- нет верного ответа

***На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...***

- приучение
- упражнение
- пример
- убеждение

***К методам формирования сознания личности НЕ относится ...***

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

***Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется ...***

- социализацией
- адаптацией
- ассимиляцией

- гуманизацией

***Целью обучения в дошкольном возрасте является ...***

- обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

- передача опыта деятельности
- передача знаний, умений, навыков
- нет верного ответа

***Назовите основной вид деятельности дошкольника***

- игровая деятельность
- учебная деятельность
- трудовая деятельность
- все ответы верны

***Чем характеризуют нравственное воспитание?***

- формированием у человека ответственного отношения к семье
- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали

- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей

***Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...***

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

***Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»***

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

***Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?***

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся
- советами более опытных коллег

***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

***Основная задача урока физической культуры заключается в следующем:***

- просто вооружить ученика навыками и умениями в различных видах спорта

- сформировать у ученика умение и желание заниматься физической культурой и спортом всю жизнь, уметь работать в команде

- сформировать у ученика умение и желание заниматься физической культурой и спортом только в период обучения

- просто вооружить ученика специфическими навыками в конкретных видах спорта

***Что понимается под физическим развитием?***

- процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни

- размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

- процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений

- уровень развития двигательных качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

***Здоровьесберегающая технология – это ...***

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих

формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

- только психолого-педагогические технологии, которые направлены на выявление личностных качеств

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

*Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...*

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

*Основным эффектом для учащихся от внедрения здоровьесберегающего обучения является ...*

- повышение посещаемости занятий
- улучшение качества инфраструктуры для занятий спортом
- увеличение источников знаний по здоровьесбережению
- повышение качества жизни

*Что НЕ включает в себя контроль двигательной деятельности занимающихся?*

- контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков
- контроль воздействия педагога
- контроль объема и характера нагрузок, режима их чередования с отдыхом
- контроль функционального состояния организма

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows

7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

### **3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.**

Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

## **3.4. Информационное обеспечение.**

### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>
5. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>



6. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – [Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/>
8. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 112 с
9. Афонькина, Ю.А. Индивидуальный методический маршрут инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации: журнал для проектирования: презентация и диагностические карты в мультимедийном приложении: / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 99 с.: табл.
10. Баранова, Г.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов): Учебно-методическое пособие / Г.А. Баранова, Н.В. Трусова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. – 131 с.: ил., табл.
11. Белоусова, Р.Ю. Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства: Методическое пособие / Р.Ю. Белоусова, Т.А. Ревягина; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». – Н. Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2017. – 146 с.: табл.
12. Волошина, Л.Н. Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, М.М. Мусанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский

государственный национальный исследовательский университет». – Белгород: Белгород, 2018. – 127 с.: ил., табл.

13. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.

14. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

15. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – 251 с.: ил., табл.

16. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13 изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

17. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.

18. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: Учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил.

19. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

20. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

21. Мир детства и образование: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»; научные редакторы: Н.А. Степанова и др. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова, 2018. – 169 с.: ил., табл.

22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.

23. Опыт реализации ФГОС дошкольного образования. Актуальная управленческая и педагогическая практика: материалы Межрегиональной конференции «Результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: управленческие и содержательные аспекты» / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», Кафедра управления дошкольным образованием; составители: Р.Ю. Белоусова и др. – Н. Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2017. – 221 с.: ил., табл.

24. Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном образовании: Сборник материалов XX Региональных педагогических чтений (Каргополь, 16 марта 2019 года) / Министерство образования и науки Архангельской области, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Каргопольский педагогический колледж»; редакционная коллегия: Г.Ф. Шевелёва и др. – Каргополь: ГБПОУ АО «Каргопольский пед. колледж», 2019. – 303 с.: ил., табл.

25. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: Учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др.; под

редакцией Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Академия, 2020. – 281 с.: табл.

#### **1.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Асташина, М.П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. – 112 с.

2. Бережнова, О.В., Тимофеева, Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: Современные подходы. – М.: Цветной мир, 2014. – 144 с.

3. Веракса, Н.Е. Детская психология. Учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с.

4. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>

5. Женило, М.Ю. Детский сад от А до Я: Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения / М.Ю. Женило; под ред. Н.Ф. Дика. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 405 с.: ил.

6. Захарченко, Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей. – М.: Флинта, 2014. – 222 с.: ил., цв. ил., табл.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – М.: Прометей, 2012. – 228 с.: ил.

8. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: Учебное пособие / Е.В. Коротаяева. Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 160 с.

9. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с.: ил.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 192 с
11. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 269 с.: ил., табл.
12. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – М.: Владос, 2016. – 321 с.: табл
13. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 94 с.: табл.
14. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>
15. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2015. – 240 с.
16. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.
17. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М.: Аркти, 2013. – 260 с.
18. Шаграева, О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: Владос, 2016. – 368 с.