

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев
«18» мая 2020 года

The stamp is a blue circular seal. The outer ring contains the text 'ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ' at the top and 'г. САРАТОВ' at the bottom. The inner circle contains the text '«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА И ОБРАЗОВАНИЯ»' and the INN number 'ИНН 6454107880'.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы
дополнительного профессионального образования
**«Педагогическое образование: учитель географии
в условиях реализации ФГОС СОО»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач учителя географии в условиях реализации ФГОС СОО.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами педагогики и психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ в образовательном процессе;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- обеспечить готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях образования;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в среднем (полном) общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках географии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- реализовать учебную программу по географии в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;
- методами управления учебным процессом;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности учителя географии.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоя- тельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	8	8	6	2	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	10	10	8	2	Зачет
3	Современные педагогические технологии	6	6	4	2	Зачет
4	Теория и методика преподавания географии в школе	10	10	8	2	Зачет
5	Преподавание географии в условиях реализации ФГОС СОО	6	6	4	2	Зачет

6	Профессиональные стандарты	10	10	8	2	Зачет
7	Примерное тематическое и поурочное планирование уроков географии	12	12	8	4	Зачет
8	ИКТ в образовании	8	8	6	2	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	8	1
2	Общие основы педагогики и психологии	10	1
3	Современные педагогические технологии	6	1
4	Теория и методика преподавания географии в школе	10	1
5	Преподавание географии в условиях ФГОС СОО	6	1-2
6	Профессиональные стандарты	10	2
7	Примерное тематическое и поурочное планирование уроков географии	12	2
8	ИКТ в образовании	8	2
9	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также рассмотреть индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности.

Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления психологии. Психика и организм. Психика и ее функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Психика, поведение, деятельность. Психология конституциональных различий. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Сознание и его свойства. Виды сознания. Самосознание. Структура сознания. «Я-концепция». Соотношение сознания и бессознательного. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Мышление. Речь как инструмент мышления и средство общения. Воображение. Психология личности. Основная проблематика и основные периоды в изучении личности. Трактовка личности в различных психологических школах. Методы изучения личности. Социальная среда. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Характер. Теории характера. Этапы формирования характера. Воля. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Эмоции. Чувства. Мотивационная сфера личности.

Мотивация. Способности. Психология межличностных отношений. Общение и его основные виды. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Технологии эффективного общения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Тема 3. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Тема 4. «Теория и методика преподавания географии в школе».

Цель дисциплины: изучить со слушателями научные основы современной методики обучения географии и способствовать формированию умений и навыков, необходимых учителю в процессе его практической деятельности.

Методика преподавания географии как наука. Связь методики преподавания географии с другими дисциплинами. Методические обоснования содержания географического образования. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Особенности развития школьной географии и методики её обучения. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе. Основные компоненты содержания географического образования. Методы обучения географии. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии. Педагогические технологии в обучении школьной географии. Средства преподавания географии, их классификация. Карта как одно из основных средств обучения географии. Работа с картой. Учебники географии, их функции. Компьютерные технологии в обучении географии. Технические средства обучения. Методика работы со статистическими материалами. Средства обучения, воспроизводящие географические объекты и явления и их использование. Географические картины и их использование. Начальный курс физической географии. Курс географии материков и океанов. Курс физической географии России. Методика изучения общего обзора России. Методика изучения регионального обзора России. Экономическая география России. Региональный компонент изучения географии. Экономическая география зарубежных стран. Внеклассная работа как необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии. Материальная база обучения географии. Кабинет географии. Географическая площадка и занятия на ней. Система проверки знаний по географии. Критерии оценивания знаний по

географии. Оценка качества подготовки. Рейтинговая система контроля знаний по географии. Тестовый контроль знаний учеников по географии.

Тема 5. «Преподавание географии в условиях ФГОС СОО».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические знания об основных требованиях ФГОС предъявляемых к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Работа по ФГОС на уроках географии.

Тема 6. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные требования профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

Тема 7. «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков географии».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями теоретические основы и практические вопросы планирования уроков географии, как одного из важнейших аспектов профессиональной деятельности учителя.

Теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Тематическое планирование курса «География. 10 класс». Поурочное планирование курса «География. 10 класс».

Тема 8. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования

компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ на уроках географии.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ,

но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).
2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.
3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика преподавания географии в школе».

1. Курс географии для общеобразовательных учреждений: задачи, цели, содержание.
2. Связь и взаимодействие курса географии с другими учебными предметами.
3. Организация уроков географии: основные этапы, методы и формы проведения занятий, используемые средства обучения.
4. Основные требования к оборудованию кабинета географии.
5. Формы и методы проверки знаний учащихся по географии.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Преподавание географии в условиях ФГОС СОО».

1. Основная образовательная программа среднего (общего) образования: структура, содержание, основные разделы.
2. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками основной школы учебного предмета «География».
3. Основные требования к организации урочной и внеурочной деятельности.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Профессиональные стандарты».

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.
2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.
3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков географии».

1. Годовой тематический план: понятие, цели и задачи, основные разделы.
2. Поурочное планирование занятий географии: план (конспект) урока, основные разделы, порядок подготовки.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.
2. Обучающие программы: понятие, виды. Программы, помогающие в обучении географии.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.
- «5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования
- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»

- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Особенностью ФГОС СОО является ...

- профильный принцип образования
- индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника;
- обязательное выполнение обучающимися индивидуального

проекта.

- все ответы верны

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Информатизация образования – это ...

• комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

• развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

• адаптивность учебного материала

• облегчение работы преподавателя

• экономия средств на приобретение учебных пособий

• подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность Высшей школы
- основные требования к квалификации педагога

К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?

- образование
- финансовое благополучие
- воспитательная работа
- развитие личностных качеств

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

На что направлено среднее общее образование?

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося и развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования

- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

- все ответы верны

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных

вопросов

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Что в себя включают образовательные стандарты по предмету «География»?

- цели изучения учебного предмета.
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету.

• требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

- все ответы верны.

Метапредметный результат изучения предмета «География» заключается в ...

- хорошей сдаче ЕГЭ.
- формировании универсальных учебных действий (УУД).
- хорошей сдаче ОГЭ.
- хороших оценках.

Какой важнейший дидактический принцип реализуют современные информационно-коммуникационные технологии?

- Принцип дедукции.
- Принцип наглядности.
- Принцип размышления.
- Нет верного ответа.

Основная образовательная программа – это...

- нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса
- нормативно-управленческий документ регионального органа управления образованием
- нормативно-управленческий документ муниципального органа управления образованием
- нет верного ответа

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

5. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

6. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155#027385224763841043>

7. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213/

8. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №677н «О реестре профессиональных

стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194/>

11. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

12. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.

13. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

14. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Сферы». 5-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, Д.Л. Лопатников, И.В. Протасова. – М.: Просвещение, 2019. – 205 с.

15. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии: Учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. – М.: Академия, 2012. – 320 с.

16. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «География» / под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с.: ил., табл.

17. Жуков, В.Т. Лекции по картографии / В.Т. Жуков. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, Географический факультет, Кафедра Экономической и Социальной Географии России, 2015. – 72 с.

18. Инновационная деятельность учителя: Теоретические модели и опыт. Монография / Под. ред. С.И. Краснова, Р.Г. Каменского. – М.: ИнИДО РАО, 2013. – 135 с.

19. Калуцков, В.Н. География России: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 347 с.

20. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.

21. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.
22. Макарецва, Л.В. Современные учебники географии. Учебно-методическое пособие / Л.В. Макарецва. – Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2017. – 58 с.
23. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 619 с.: табл.
24. Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 404 с.
25. Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 386 с.
26. Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 491 с.
27. Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 318 с.
28. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – изд. 3-е; стер. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
29. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

30. Сухоруков, В.Д. География. Поурочные разработки. 10–11 классы: Учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2017. – 231 с.

31. Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе: материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания географии в условиях принятия Концепции географического образования», 27 августа 2018 г. / Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последиplomного образования», Кафедра общественных наук и др.; редакционная коллегия: Н.В. Болотникова и др. – Волгоград: ВГАПО, 2018. – 155 с.: табл.

32. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. STEM в школе и новые стандарты среднего естественнонаучного образования в США // Проблемы преподавания естествознания в России и за рубежом. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 160 с.

2. Бабина, Н.Ф. Технология и методика обучения и воспитания: Учебное пособие.– М.: Директ-Медиа, 2015. – 328 с.

3. Бабкин, А.Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А.Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании. –2015. – №2. – С. 60-63.

4. Бадюков, Д.Д. География России: Природа; Охрана окружающей среды; История исследования территории / Д.Д. Бадюков, О.А. Борсук, О.А. Волкова. – М.: Энциклопедия, 2013. – 304 с.

5. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>
6. География: 10 кл.: Контурные карты / А.Н. Приваловский, С.В. Михина, М.М. Еремина, В.Ф. Козлова, И.В. Андрианова, Т.А. Гущина. – М.: ДРОФА, 2014. – 16 с.
7. География: 10 кл.: Атлас / О.Д. Дубовая, А.Н. Приваловский, С.А. Ильина, Л.В. Киракосян, М.Ю. Кочергин, М.М. Еремина, В.Ф. Козлова, Т.К. Остроумова, Т.А. Гущина. – М.: ДРОФА, 2014. – 40 с.
8. Геоинформационные системы в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://gistechinik.ru/home.html>
9. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2-х т. Т. 1. Экономическая и социальная география России: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
10. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 487 с.
11. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
12. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.
13. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpr/ikt/ikt1.html>
14. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2015. – 99 с.

15. Кузнецов, А.П. Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 кл. / А.М. Берлянт, А.В. Востокова, А.Ю. Окнин. – М.: АСТ-пресс, 2015. – 64 с.
16. Максаковский, В.П. География: Учебник. 10 класс / Максаковский В.П. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с.
17. Методика обучения географии в средней школе / под ред. А.Е. Бибик. – М.: Просвещение, 1975. – 384 с.
18. Методическая система проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – №2 (38). – С. 75-95.
19. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: Учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 с.
20. Олимпиады по географии 6-11 класс. Методическое пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2003. – 208 с.
21. От задачи формирования естественнонаучной грамотности учащихся к необходимым компетентностям учителей естественнонаучных дисциплин // Непрерывное педагогическое образование. – 2012. – №1. – С. 158-160.
22. Плисецкий, Е.Л. Коммерческая география России: Территориальная организация производства и рынка: Учебное пособие / Е.Л. Плисецкий. – М.: КноРус, 2013. – 208 с.
23. Современные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.
24. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой

ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

25. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.: ил., табл.

26. Экономическая география России: Учебник. / Под ред. Т.Г. Морозовой. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 479 с.

27. Юркова, О.А. Использование ИКТ на уроках географии / О.А. Юркова. – Львов, 2016. – 10 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://uchitelya.com/georgrafiya/11419-ispolzovanie-ikt-na-urokah-geografii.html>

28. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>