

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагогическое образование: учитель английского языка

в условиях реализации ФГОС НОО»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач учителя английского языка в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами педагогики и психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ в образовательном процессе;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- обеспечить готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях образования;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются учителя английского языка начальной школы,

а также педагогические работники, специализирующиеся в данном направлении.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках английского языка для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- реализовать учебную программу по английскому языку в начальной школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в

соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

– оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

– различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– методами управления учебным процессом;

– организационными основами реализации профессиональной деятельности преподавателя английского языка.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	8	8	6	2	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	10	10	8	2	Зачет
3	Современные педагогические технологии	6	6	4	2	Зачет

4	Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе	12	12	10	2	Зачет
5	Преподавание английского языка в условиях ФГОС НОО	10	10	8	2	Зачет
6	Профессиональные стандарты	6	6	4	2	Зачет
7	Примерное тематическое и поурочное планирование уроков английского языка	10	10	8	2	Зачет
8	ИКТ в образовании	8	8	6	2	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	8	1
2	Общие основы педагогики и психологии	10	1
3	Современные педагогические технологии	6	1
4	Теория и методика преподавания английского и немецкого языков в школе	12	1
5	Преподавание английского и немецкого языков в условиях ФГОС	10	2
6	Профессиональные стандарты	6	2
7	Примерное тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка	10	2
8	ИКТ в образовании	8	2
9	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения,

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также рассмотреть индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности.

Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления психологии. Психика и организм. Психика и ее функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Психика, поведение, деятельность. Психология конституциональных различий. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Сознание и его свойства. Виды сознания. Самосознание. Структура сознания. «Я-концепция». Соотношение сознания и бессознательного. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Мышление. Речь как инструмент мышления и средство общения. Воображение. Психология личности. Основная проблематика и основные периоды в изучении личности. Трактовка личности в различных психологических школах. Методы изучения личности. Социальная среда. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Характер. Теории характера. Этапы формирования характера. Воля. Волевые

качества личности. Развитие воли у человека. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Эмоции. Чувства. Мотивационная сфера личности. Мотивация. Способности. Психология межличностных отношений. Общение и его основные виды. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Технологии эффективного общения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Тема 3. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования

педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Тема 4. «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Цель дисциплины: дать слушателям научные основы современной методики обучения английскому языку в начальной школе и способствовать формированию умений и навыков, необходимых учителю в процессе его практической деятельности.

Теоретические основы обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические предпосылки овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте. Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе. Требования к организации занятий иностранного языка с младшими школьниками. Интеграция как одно из требований обучения в начальной школе. Теоретические аспекты формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе. Роль грамматики в обучении иностранному языку. Грамматический навык и этапы его формирования. Цели и содержание обучения грамматической стороне речи в начальной школе. Психологические особенности младших школьников. Методика использования сказки в обучении английскому языку на младшей и средней ступенях обучения. Место использования англоязычной сказки на уроках английского языка. Дидактические сказки и их возможности при обучении английскому языку в начальной школе. Фонетические сказки. Сказки в обучении лексико-грамматической стороне речи. Сказки как основа для инсценировки, драматизации и ролевых игр. Сказки как основы для выстраивания сюжета урока. Создание проекта на основе сюжетов сказок с использованием программы «Киностудия Windows life». Использование интерактивной доски в преподавании английского языка в начальной школе. Сущность и структура понятия «интерактивные технологии». Взаимосвязь интерактивных и информационных и коммуникационных технологий.

Потенциал использования интерактивного оборудования на уроках английского языка в начальной школе. Примеры заданий для начальной школы для формирования грамматического навыка с использованием интерактивной доски.

Тема 5. «Преподавание английского языка в условиях ФГОС НОО».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические знания об основных требованиях ФГОС, предъявляемых к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Обучение английскому языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Тема 6. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные требования профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

Тема 7. «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков английского языка».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями теоретические основы и практические вопросы планирования уроков иностранного языка, как одного из важнейших аспектов профессиональной деятельности учителя.

Теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Примерное тематическое и поурочное планирование уроков английского языка (на примере уроков английского языка 4 класс).

Тема 8. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ на уроках английского языка.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно,

логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).
2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.
3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
2. Основные направления обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку.
3. Формирование грамматических навыков у младших школьников: методы, приемы, этапы работы, упражнения.
4. Использование игровых, проектных, интерактивных технологий на уроках английского языка в начальной школе.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Преподавание английского языка в условиях ФГОС НОО».

1. Основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание, основные разделы.

2. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками начальной школы предметной области «Иностранные языки».

3. Основные требования к организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Профессиональные стандарты».

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог начального общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков английского языка».

1. Годовой тематический план: понятие, цели и задачи, основные разделы.

2. Поурочное планирование занятий английским языком в начальной школе: план (конспект) урока, основные разделы, порядок подготовки.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Обучающие программы: понятие, виды. Программы, помогающие в обучении английскому языку.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования

НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в

области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

• создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

• ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования

• вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования

- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания

- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

• совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

• совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Что такое тестирование?

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков

- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- ОПЫТ
- КОНТРОЛЬ
- анализ
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных

вопросов

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

- обязательный минимум содержания
- совокупность компетентностей выпускников
- все ответы неверны

С какого класса, по мнению психологов, наилучшее время для изучения иностранного языка?

- с первого класса
- со второго класса
- с пятого класса
- с седьмого класса

Под «усвоением» следует понимать ...

- запоминание материала
- формирование навыков пользования материалом в процессе продуцирования иноязычных речевых произведений
 - формирование навыков пользования материалом в процессе распознавания иноязычных речевых произведений
 - все ответы верны

Решение специальных мнемических задач способствует развитию

...

- внимания
- памяти
- мышления
- логики

Какие учебные действия требуют от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу?

- контролирующие действия
- мыслительные действия
- продуктивные действия
- нет верного ответа

Что в соответствии с ФГОС НОО является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

- достижение предметных результатов

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

- достижение предметных и метапредметных результатов
- все ответы верны

В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет ...

- взаимодействие школьников между собой на уровне класса
- взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)
- взаимодействие за пределами школы
- все ответы верны

В переводе с древнегреческого термин «методика» означает

- педагогическая наука
- путь исследования
- школьная методология
- метод изучения

Интерактивное обучение – это ...

- обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые
 - обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса
 - обучение, рассчитанное полностью на самостоятельное усвоение учащимися новых знаний
 - нет верного ответа

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или

ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&dst=100012&n=389561&req=doc#gDI554T8TdLMp5Ea>

5. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

6. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155#027385224763841043>

7. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №677н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194/>
10. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
11. Англоязычная литературная сказка: Учебное пособие / сост. Л.Я. Зиман, Л.М. Седельникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 127 с.
12. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
13. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранные языки», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2017. – 350 с.
14. Дмитренко, Т.А. Современная технология обучения языковому материалу и различным видам речевой деятельности: Учебное пособие / Т.А. Дмитренко; Московская гуманитарно-техническая академия, Кафедра иностранных языков. – М.: Московская гуманитарно-техническая акад., 2017. – 159 с.
15. Зембатова, Л.Т. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе использования интерактивных ресурсов обучения: монография / Л.Т. Зембатова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 80 с.
16. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

17. Мильруд, Р.П. Английский язык: Сборник примерных рабочих программ: предметные линии учебников «Звездный английский». 2-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
18. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 619 с.: табл.
19. Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 404 с.
20. Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 386 с.
21. Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 491 с.
22. Подласый, И.П. Педагогика в 2.т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 318 с.
23. Разумовская, О. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / О. Разумовская. – М.: АСТ, Lingua, 2018. – 254 с.: ил., табл.
24. Селянцева, Н.В. Английский язык для начальной школы: Полный курс / Н.В. Селянцева, О.А. Чалышева. – М.: АСТ, Lingua, 2020. – 286 с.: ил., табл.
25. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

26. Узорова, О.В. Английский для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2020. – 253 с.: ил., табл.

27. Федотова, О.В. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку: Учебное пособие / О.В. Федотова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». – Белгород: БелГУ, 2020. – 79 с.: ил.

28. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

29. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. – М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2013. – 160 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 152 с.: ил.

2. Беликова, Л.Г. Современный кабинет иностранного языка / Л.Г. Беликова. – М.: Дрофа, 2013. – 224 с.

3. Брюсова, Н.Г. Игры на уроках английского языка / Н.Г. Брюсова. – Щелково: Изд. Мархотин П.Ю., 2013. – 73 с.: цв. ил.

4. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>

5. Габдрахманова, Р.Г. Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова. – Казань: Каз. федер. ун-т., 2013. – 123 с.
6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
7. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.: ил., табл.
9. Иванова Н.В. Роль сказки в развитие коммуникативности младших школьников в процессе обучения иностранному языку // Вестник РУДН. Серия: «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». 2006. – № 11. – С. 53-59.
10. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО, 2008. – 179 с.: ил., табл.
11. Марфутенко, Т.А. Информационные технологии в образовании.– [Электронный ресурс] URL: http://www.sgpizh.ru/files/uchebnyi_process/sovrintfeh/index.html
12. Норина, О.В. Использование программы «Киностудия Windows life» при реализации интегративного подхода в развитии иноязычной речевой компетенции младших школьников на основе сказки // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. №1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2ч. Ч. 2: электрон. науч. журн. / ред. кол.: Л.А. Косолапова, К.Э. Безукладников, Н.А. Гангнус, Е.К. Гитман, Л.В. Коломийченко, Б.А. Крузе, Т.А. Полякова,

А.И. Санникова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – с. 263-269. – [Электронный ресурс] URL: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2016-2.pdf>

13. Рагулин, П.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. – [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/007/41007/18312/page2>

14. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.: ил., табл.

15. Степанов, В.Ю. Английский язык в начальной школе: Тестовые проверочные задания / В.Ю. Степанов. – Изд. 5-е. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 159 с.: табл.

16. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

17. Файзуллина, Э.Ф. Современные приемы в методике преподавания иностранных языков / Э.Ф. Файзуллина, А.М. Зарипова // Вестн. ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2015. – №1. – С. 42-45.

18. Червова, Н.Я. Возможности E-Learning в процессе изучения иностранного языка // Социогуманитар. вестн. – 2014. – №1. – С. 21-25.

19. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>