

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагогическое образование: преподаватель философии»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач преподавателя философии в профессиональном образовании.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами педагогики и психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ;
- сформировать представления о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- обеспечить готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование.

Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие педагогическую деятельность в сфере профессионального образования.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета (философии) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы профессионального образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

– различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– методами управления учебным процессом;

– организационными основами реализации профессиональной деятельности преподавателя философии.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	8	8	4	8	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	12	12	6	6	Зачет
3	Профессиональная педагогика	10	10	6	4	Зачет
4	Современные педагогические технологии	12	12	6	6	Зачет
5	Теория и методика преподавания философии	18	18	10	8	Зачет
6	ИКТ в образовании	10	10	6	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО						

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной	8	1

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

	деятельности в РФ		
2	Общие основы педагогики и психологии	12	1
3	Профессиональная педагогика	10	1
4	Современные педагогические технологии	12	1-2
5	Теория и методика преподавания философии	18	2
6	ИКТ в образовании	10	2
7	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также рассмотреть индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Психика, ее функции, развитие. Поведение. Деятельность. Самосознание. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение. Психология личности: характер, эмоции, чувства, воля, мотивация. Психология межличностных отношений.

Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения.

Тема 3. «Профессиональная педагогика».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические и практические педагогические знания, умения, навыки, способствовать овладению слушателями механизмами эффективной организации педагогического процесса и педагогическим сопровождением профессионального обучения, умениями самообразовательной деятельности, обеспечивающими саморазвитие профессиональной компетентности.

Проблемы становления и развития профессиональной педагогики. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом. Основные понятия профессиональной педагогики. Современные подходы к определению профессиональной педагогики. Методологическое обоснование профессиональной педагогики. Объект, предмет, функции профессиональной педагогики. Методы профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Соотношение профессиональной педагогики и педагогики общего образования. Профессиональная педагогика и профессиональное образование. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования в России. Проблемы подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях учебного центра промышленного предприятия.

Тема 4. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Тема 5. «Теория и методика преподавания философии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о методической специфике преподавания курса философии; современных подходах и методах преподавания философии в высшей школе, среднем профессиональном образовании, общеобразовательной школе; конкретных методиках работы, применимых на различных этапах учебного процесса.

Методика преподавания философии в системе базового философского образования. Исторические формы преподавания философии в Европе. Классические школы преподавания философии. Неклассические парадигмы европейского образования. Преподавание философии в российских университетах. Основные формы преподавания философии в высшей школе. Преподавание философии в СПО. Преподавание философии в школе.

Тема 6. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация профессионального образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Применение ИКТ в преподавании философии.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные

выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.

2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.

3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.

4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Профессиональная педагогика».

1. История становления профессионального образования и формирование научных основ профессиональной педагогики в научных трудах отечественных и зарубежных ученых.

2. Понятийный аппарат профессиональной педагогики. Цели и задачи профессиональной педагогики.

3. Сравнительная характеристика общей и профессиональной педагогики.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Современные педагогические технологии».

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).

2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.

3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Теория и методика преподавания философии».

1. История становления философского образования в Европе и России. Предмет, цели и задачи методики преподавания философии.

2. Формы организации педагогического процесса преподавания философии в ВУЗе. Основные виды и функции лекционных и семинарских занятий.

3. Особенности преподавания философии в СПО.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Обучающие программы: понятие, виды. Программы, помогающие в обучении философии.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования

- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования

- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Вид лекции, предполагающий обзор основного теоретического материала изучаемой дисциплины перед началом её изучения, называется...

- проблемная лекция
- установочная лекция
- обзорная лекция
- лекция-сообщение

Найдите верное утверждение:

- семинар требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой
- семинар не требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой
- семинарские занятия дают знания в обобщенной форме

- в ходе семинара невозможно обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход в обучении?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

Прообразом философской и научной школы, где происходит постепенный педагогический переход от ритуального применения сакральных текстов к их автономному функционированию в качестве «учебников», является...

- Школа Ф. Ницше
- Школа Диогена
- Школа Ж.Ж. Руссо
- Школа Пифагора

«Первым итальянским гуманистом», или «отцом гуманизма», в Италии традиционно считается:

- Джованни Боккаччо
- Франческо Петрарка
- Данте Алигьери
- Марсилиус из Падуи

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение

знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Что такое тестирование?

• целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

• метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

• научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

• расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

• содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

• формирование умений и навыков

• содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных

вопросов

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Что не относится к историческим типам мировоззрения?

- религиозное
- мифологическое
- гносеологическое
- философское

Какой из видов барьеров для общения Не выделяют?

- психологический
- мировоззренческий
- социальный
- технический

Синтез – это ...

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение составляющих объекта в единое целое по определенным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что ...

- Аристотель биологизировал политику
- в мире животных есть политические явления
- человек и животное за пределами политики одно и то же
- политика отсутствует в животном мире, а утверждение Аристотеля надо понимать фигурально

Технология «перевернутого» обучения – это ...

- интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений
- технология предполагает самостоятельное изучение нового материала учащимся до проведения урока
- технология предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец
- технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность,

любопытность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>
5. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>
7. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
8. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
9. Информационные технологии в профессиональном образовании / ФГБОУ ВО «Дагестанский гос. пед. ун-т», Инженерно-пед. ин-т, ЧОО ВО

«Социально-пед. ин-т»; под общ. ред. М.Х. Хайбулаева, Г.П. Раджабалиева. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 206 с.

10. Крыштоп, Л.Э. Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе: Учебно-методическое пособие / Л.Э. Крыштоп; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов». – М.: РУДН, 2018. – 10 с.: табл.

11. Ломако, О.М. Методика преподавания философии в вузах. Пособие к курсу. – Саратов: Саратовский государственный университет, 2015. – 24 с.

12. Методика преподавания философии в вузах: Практикум: направление подготовки 47.04.01 – Философия: магистерская программа «Управление коммуникациями»: квалификация выпускника – магистр / составители: Г.В. Андрейченко, Е.В. Сапрыкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 93 с.

13. Нефедова, А.С. Профессиональная педагогика: Учебное пособие / А.С. Нефедова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2018. – 120 с.: табл.

14. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 619 с.: табл.

15. Смирнова, Ж.В. Методологические основы развития системы подготовки педагогов профессионального обучения: Монография /

Ж.В. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет). – Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. – 83 с.: ил

16. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

17. Устюжина, А.Ю. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: Учебное пособие / А.Ю. Устюжина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2019. – 149 с.: ил., табл.

18. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

19. Философия и методика ее преподавания: Сборник трудов кафедры философии Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета / М-во образования и науки Российской Федерации, Дальневосточный федеральный ун-т, Инженерная шк.; сост.: С.Е. Ячин, Н.Р. Кожемяченко. – Владивосток: Дальневосточный федеральный ун-т, 2015. – 156 с.

20. Шепилова, Н.А. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования: Учебное пособие / Н.А. Шепилова, Л.Н. Санникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова». – Магнитогорск: Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова, 2018. – 114 с.: ил., табл.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>
2. Давидович, В.Е. Методика преподавания философии / Ин-т повышения квалификации преподавателей обществ. наук при Рост. гос. ун-те. – Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1971. – 108 с.
3. Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 23 апреля 2019 г.: рекомендовано к публикации редакционно-издательским советом СПбГУП / научный редактор Л.В. Путькина; Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. – СПб.: СПбГУП, 2019. – 170 с.
4. Методика семинара по философии. – М.: Высш. школа, 1975. – 256 с.
5. Основы методики преподавания философии. – М.: Высш. школа, 1971. – 272 с.: схем.
6. Рожин, В.П. Методика преподавания философии. – М.: Высшая школа, 1975. – 176 с.
7. Ронжина, Н.В. Основы профессиональной педагогики: Учебное пособие / Н.В. Ронжина, С.В. Васильев; под науч. ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 83 с.
8. Руденко, А.М., Кузнецова, Л.А., Волкова, Л.А. Психология в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 379 с.

9. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: Учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 295 с.

10. Современные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

11. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

12. Шахмарова, Р.Р. Введение в педагогическую деятельность: курс лекций: Учебное пособие / Р.Р. Шахмарова; Минобрнауки России, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (Филиал ОмГПУ в г. Таре). – Тара: Изд-во Аскаленко А.А., 2017. – 114 с.: табл.

13. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>