

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Организация воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате с учетом требований ФГОС»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания, моделей, методик и технологий организации воспитательного процесса в коррекционных школах-интернатах с учетом требований ФГОС.

Задачи программы:

- рассмотреть нормативно-правовую, методическую и документационную базу деятельности коррекционных образовательных учреждений;
- рассмотреть научные основы и практические навыки профессиональной деятельности воспитателя коррекционного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС;
- изучить современные образовательные технологии и формы реализации коррекционно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- познакомить слушателей с теоретическими основами психологии детей с отклоняющимся поведением;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в коррекционных образовательных учреждениях, домах-интернатах, домах ребенка: заведующие ОУ, методисты, воспитатели, социальные педагоги.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую и документационную базу деятельности коррекционных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС;
- современные формы и методы организации коррекционно-воспитательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- технологию планирования организации воспитательного процесса;
- основы психодиагностики и основные признаки девиантного поведения воспитанников;
- методы и формы мониторинга коррекционно-воспитательного процесса;
- основы профессиональной этики.

Уметь:

- анализировать психолого-педагогические особенности поведения детей, осуществлять диагностику и мониторинг воспитания и социализации;
- проектировать собственную деятельность;
- разрабатывать и реализовывать воспитательные проекты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- применять современные образовательные технологии и формы воспитательной работы;
- обеспечивать соответствие организуемой коррекционно-воспитательной деятельности основным требованиям ФГОС.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методами анализа, оценивания и прогнозирования различных типов воспитательной деятельности;

– организационными основами реализации профессиональной деятельности.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы-интерната, детского дома	14	14	10	4	Зачет
2	Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе-интернате, детском доме	18	18	12	6	Зачет
3	Различные подходы к рассмотрению понятий «личность», «мотивация», «эмоции»	10	10	8	2	Зачет
4	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	20	20	16	4	Зачет
5	Мониторинг воспитанности и диагностика семьи и семейных отношений ребенка-инвалида	8	8	6	2	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной	14	1

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

	школы-интерната, детского дома		
2	Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе-интернате, детском доме	18	1
3	Различные подходы к рассмотрению понятий «личность», «мотивация», «эмоции»	10	1-2
4	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	20	2
5	Мониторинг воспитанности и диагностика семьи и семейных отношений ребенка-инвалида	8	2
6	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы-интерната, детского дома».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические основы и рассмотреть нормативно-правую базу организации воспитательной и социальной работы в коррекционных учреждениях в условиях реализации ФГОС.

Общетеоретическая часть. Основные термины и понятия. Коррекционно-развивающая среда. Социализация. Основные принципы организации учебно-воспитательного процесса в коррекционных образовательных учреждениях. ФГОС для детей с ОВЗ и требования законодательства к учебно-воспитательному процессу. Реализация Федерального закона №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Тема 2. «Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе-интернате, детском доме».

Цель дисциплины: дать слушателям комплекс информационно-технологических знаний о социальных основах педагогической поддержки коррекционно-воспитательного процесса.

Цели воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание работы социального педагога в коррекционных школах-интернатах и детских домах. Основные формы, методы работы, документация, права и обязанности социального педагога.

Тема 3. «Различные подходы к рассмотрению понятий «личность», «мотивация», «эмоции».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с работами отечественных и зарубежных ученых, освещающих различные подходы к трактовке понятий «личность», «мотивация», «эмоции» и их составляющих, рассмотреть основные направления формирования личности.

Подходы и к трактовке понятия «личность». А.Н. Леонтьев «Деятельность, Сознание, Личность». С.Л. Рубинштейн «Теоретические вопросы психологии и проблема личности». Л. Сэв «Основные понятия. Акты, способности. Проблема потребностей». А.Н. Леонтьев «Мотивы, эмоции и личность». Д.Н. Узнадзе «Мотивация – период, предшествующий волевому акту». А.Н. Леонтьев «Формирование личности». «Эмоциональная сфера и источники ее развития».

Тема 4. «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с основным теоретическим и экспериментальным материалом по изучению поведенческих девиаций детей.

Ребенок – норма и патология. Понятие «отклоняющееся поведение». Критерии отклоняющегося поведения. Признаки отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Методика программированного наблюдения (карта Стотта).

Тема 5. «Мониторинг воспитанности и диагностика семьи и семейных отношений ребенка-инвалида».

Цель дисциплины: изучить со слушателями теоретические вопросы и дать практические навыки отслеживания результатов воспитания на основе создания постоянно действующей системы мониторинга за уровнем воспитанности детей.

Современные подходы к оценке воспитанности детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные технологии педагогической диагностики.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы-интерната, детского дома».

1. Понятие процесса воспитания и его специфика в условиях коррекционной школы-интерната, детского дома.

2. Факторы и причины, затрудняющие процесс воспитания и социализации детей в коррекционных образовательных учреждениях интернатного типа.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования: цели, задачи, содержания.

4. Основные положения ФЗ-№442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе-интернате, детском доме».

1. Основные направления личностно-социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях коррекционных образовательных учреждений.

2. Основные направления и принципы построения воспитательной работы.

3. Возрастные психологические особенности детей.
4. Диагностический инструментарий социального педагога.

Документация.

5. Функции социального педагога, основные методы работы, права и обязанности.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Различные подходы к рассмотрению понятий «личность», «мотивация», «эмоции».

1. Различие трактовки понятия «личность» в работах Рубинштейна С.Л. и Леонтьева А.Н.

2. Социальный подход к пониманию сущности личности Л. Сэва.
3. Мотивационная структура личности.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних».

1. Девиантное поведение: понятие, виды, особенности.
2. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Мониторинг воспитанности и диагностика семьи и семейных отношений ребенка-инвалида».

1. Основные критерии, характеризующие итоги успешной социализации личности.

2. Этические и профессиональные принципы в работе специалистов коррекционных школ-интернатов и детских домов.

3. Технология проведения мониторинга воспитанности: основные направления наблюдения, показатели, методики, оформление результатов.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Организация учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ должна осуществляться на основе специально разработанного/-ной ...

- индивидуального учебного плана
- устава образовательной организации
- плана воспитательной работы
- адаптированной основной общеобразовательной программы

Согласно ФЗ №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», основанием для предоставления социального обслуживания является...

– поданное в письменной или электронной форме заявление гражданина о предоставлении социального обслуживания

– поданное в письменной или электронной форме заявление законного представителя гражданина о предоставлении социального обслуживания

– обращение государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений непосредственно в уполномоченный орган субъекта Российской Федерации либо переданные заявление или обращение в рамках межведомственного взаимодействия

- все ответы верны

Заполните пропуск: «_____ является документом, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению»

- договор на образовательные услуги
- устав образовательной организации
- индивидуальная программа

- учебный план

Целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, – это...

- абилитация
- воспитание
- обучение
- социализация

Какая форма отношения предполагает осмысленное отношение к жизни во всех ее проявлениях?

- рациональная
- эмоциональная
- эмоционально-волевая
- поведенческо-деятельностная

В отношении специального образования какой категории обучающихся с ОВЗ был принят ФГОС в декабре 2014 г.?

- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- обучающиеся с нарушениями зрения
- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями
- обучающиеся с комплексными нарушениями психофизического развития

В систему специального образования в России НЕ входят:

- коррекционные школы-интернаты I-VIII вида
- детские дома
- дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида

- коррекционные учреждения дополнительного образования

Нахождение и создание взаимосвязей индивида с социальным миром, включение в ролевую систему; включение в социальные отношения, расширение статуса и компетентности, устранение социальных блокировок, осознание социальной принадлежности и идентичности или социальной дистанции в случае опасности – всё это содержание понятия...

- взросление
- ассимиляция
- социальная интеграция
- ролевая рационализация

К какому направлению воспитательной работы с детьми ОВЗ относятся формирование хороших манер, признание других, уважение прав других?

- речь
- социальная обходительность
- познавательные умения
- трудовая и профессиональная подготовка

Потребности во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении; познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания – это основные мотивы деятельности детей с ОВЗ какого возраста?

- младшего школьного возраста
- среднего школьного возраста
- старшего школьного возраста
- юношеского периода

Осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры, основы экономической грамотности, – это...

- патриотическое воспитание

- гражданское самосознание
- социальная рефлексия
- светский патронат

Диагностический и практический инструмент в работе социального педагога, заключающийся в составлении характеристики на каждого члена семьи, а также описании ее социальных параметров (статус семьи, религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство и т.д.), называется...

- семейная соционика
- биографический метод
- социальная карта семьи
- семейное портфолио

Функция социального педагога, заключающаяся в участии в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе, – это...

- организационно-коммуникативная
- организаторская
- диагностическая
- экспертно-прогностическая

Личность, согласно А.Н. Леонтьеву, представляет собой...

- приобретенный тип структуры мышления человека, который определяется взаимным расположением функций
 - индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
 - идеальную форму отражения, воспроизведения, порождения действительности

– относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека

Закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений – это...

- самосознание
- задатки
- характер
- психический опыт

По Л. Сэву, всякий поступок индивида, на каком бы уровне он ни совершался, рассматриваемый не только в качестве поступка, т.е. как относящегося к психике, но и в качестве конкретной деятельности, т.е. как относящегося к биографии, – это...

- событие
- акт
- факт
- движение

Согласно Д.Н. Узнадзе, период, предшествующий волевому акту, – это...

- осмысление
- мотивация
- импульс
- созревание

Согласно классификации мотивов по В.С. Мухиной, стремление к самоутверждению ребенка относится к группе...

- «мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми»
- «мотивы самолюбия»
- «познавательные и соревновательные мотивы»
- «нравственные, общественные мотивы»

На нервно-мышечном уровне эмоция проявляется...

- в виде мимической активности, пантомимически, голосовыми эмоциями
- в форме непосредственного пристрастного переживания значения отражаемых предметов и ситуаций для удовлетворения потребностей живого существа
- как адаптационный синдром
- в припадках, судорогах и сопровождается потерей сознания

Девиянтное поведение – это...

- тип поведения человека, проявляющийся излишним страхом или тревогой, возникающими в одной или нескольких социальных ситуациях
- действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам
- поведения человека, которое запрограммировано генетически или выучено в первые часы после рождения
- ответственное неправомерное поведение, для которого характерно сознательное неподчинение требованиям закона

Заполните пропуск: «_____ характера – это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим»

- гиперболизация
- гетерогенность
- ориентация
- акцентуация

К проявлениям психогенной дезадаптации ребенка относится/-сятся...

- фобии, тики
- навязчивые дурные привычки

- энурез
- все ответы верны

Состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях – это...

- дезадаптация
- конформность
- фрустрация
- ассимиляция

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно...

- заложено генетически и практически не поддается коррекции
 - упрощает жизнь человеку и не осложняет ее другим
 - наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям
- выделено в качестве отдельной нозологической единицы в классификации болезней

Суицидальное поведение – это пример...

- аутодеструктивного поведения
- расстройства социального функционирования
- агрессивного поведения
- оппозиционно-вызывающего поведения

Для чего предназначена карта наблюдений Д. Стотта?

- для диагностики акцентуаций и определения доминирующей личностной направленности детей среднего и старшего школьного возраста
- для определения сформированности универсальных учебных действий в процессе обучения
- для выявления симптомов, свидетельствующих о наличии эмоциональных проблем и отклонений в поведении ребенка

- для определения уровня школьной тревожности обучающихся

Поведение, находящееся на самой крайней границе социальных норм, размывающее и расширяющее границы норм, вызывающее напряжение окружающих людей, – это...

- нормативное поведение
- маргинальное поведение
- нестандартное поведение
- патологическое поведение

Заполните пропуск: «Основной особенностью _____ воспитанников-инвалидов является замещение одного из основных институтов _____ – семьи – учреждением. Это приводит к деформации процесса _____, последствия которой становятся очевидными уже в первые годы жизни ребенка, воспитывающегося вне семьи»

- идентификации
- социализации
- кастомизации
- реабилитации

В каком возрасте мальчиков и девочек привлекают занятия, которые имеют ярко выраженный полоролевой характер и позволяют им свободно проявлять свою маскулинность / феминность, при этом появляется насущная потребность в эмоциональной близости с взрослым своего пола?

- младшем школьном возрасте
- среднем школьном возрасте
- старшем школьном возрасте
- юношеском периоде

Какие две тенденции в общении со сверстниками явно преобладают в подростковом возрасте?

- агрессивный характер интереса к противоположному полу и признание старшими твоих умений и навыков

- снижение потребности в общении и возрастание потребности в созидании
- стремление к эмоциональной поддержке других и способность противодействовать усталости при общении с людьми
- стремление к общению и стремление получить признание, быть принятым в данной группе

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/
4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=175316;req=doc#Juiq51TeYNHhPJNB2>
6. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: Учебное пособие / Л.И. Берестова. – М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с.
7. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
8. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учеб. метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

9. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос Пресс, КДУ, 2013. – 286 с.
10. Коррекционная психология и педагогика / сост. Р.Р. Гарифуллин. – М.: Институт психологии и образования КФУ, 2018. – 325 с.
11. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» / Л.И. Лазарева. – Кемерово: Кемеровский государственный культуры, 2014. – 183 с.
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
13. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1971. – 40 с.
14. Нарциссова, С.Ю., Киселева, А.И. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия МНЭПУ, 2018. – 183 с.
15. Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т.В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.: ил.
16. Пилипенко, А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учебное пособие / А.В. Пилипенко. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008. – 245 с.
17. Рубинштейн, С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Московского университета, 1982. – 238 с.

18. Садыкова, Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога: Учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова. – Набережные Челны: Набережночелнинский педагогический университет, 2014. – 200 с.

19. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

20. Сэв, Л. Марксизм и теория личности / Пер. с франц. И.С. Вдовиной и Э.А. Гроссман // Ред. и вст. ст. проф. Г.А. Курсанова. – М.: Прогресс, 1972. – 584 с.

21. Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966. – 452 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с.

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 288 с.

3. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. – М.: Феникс, 2012. – 128 с.

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

5. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. – М.: Книга по Требованию, 2014. – 240 с.

6. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.

7. Содержание и методика психосоциальной работы: Учебное пособие / К.В. Беззубик. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 168 с.

8. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – 400 с.

9. Спеваков, В.Н. Основы психологии лекции: Учебное пособие / В.Н. Спеваков. – М.: Логос, 2014. – 100 с.

10. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 240 с.