

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»

  
В.А. Зеленев  
«18» мая 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»**

### **Вид обучения**

Повышение квалификации

### **Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

### **Общая трудоемкость**

72 часа

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с теоретическими основами педагогики и психологии, основными понятиями, теориями и школами, прикладными отраслями психологии: педагогической, социальной, специальной;
- дать слушателям научные основы и практические навыки профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС;
- дать слушателям различные методики сбора информации, проведения психологических исследований, применяемые в психологических исследованиях;
- рассмотреть со слушателями нормативно-правовую, методическую и документационную базу деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, принципы и нормы профессиональной этики;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники различных учреждений образования (школы, дошкольные образовательные учреждения, интернаты, и пр.), осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую и документационную базу деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;
- теоретические основы общей психологии и педагогики, различных отраслей психологии;
- основные принципы профессиональной этики;
- приемы, формы, способы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессиональными категориями, понятиями, законами, теориями;
- обеспечивать соответствие организуемой психолого-педагогической деятельности основным принципам ФГОС;
- проводить сбор необходимой информации, анализировать и оформлять результаты психологических исследований;
- организовывать различные виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную деятельность и т.д.
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога-психолога.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с

использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	6	6	4	2	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	10	10	8	2	Зачет
3	Социальная психология	10	10	8	2	Зачет
4	Специальная педагогика и психология	12	12	8	4	Зачет
5	Педагогическая психология	10	10	8	2	Зачет
6	Психолого-педагогическая деятельность	10	10	8	2	Зачет
7	Профессиональная этика в работе педагога-психолога	12	12	10	2	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	6	1
2	Общие основы педагогики и психологии	10	1
3	Социальная психология	10	1
4	Специальная педагогика и психология	12	1-2
5	Педагогическая психология	10	2
6	Психолого-педагогическая деятельность	10	2
7	Профессиональная этика в работе педагога-психолога	12	2
8	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

## **Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями нормативно-правовую, документационную, методическую базу профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.*

Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения. Основные направления работы педагога-психолога. Нормативная документация педагога-психолога. Перечень законодательно-правовых актов и нормативных документов. Специальная документация. Организационно-методическая документация.

## **Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».**

*Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на формирование учебной мотивации.*

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Психология обучения в начальной школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации

## **Тема 3. «Социальная психология».**

*Цель дисциплины: дать слушателям теоретические, методические и практические основы социальной психологии в традициях зарубежных и отечественных школ и направлений.*

Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Поведение людей в социально неорганизованной общности. Социально организованные общности. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие о социальной группе. Классификация социальных групп. Психология общения и межличностных отношений. Общение как социальная связь. Средства и техника общения. Паралингвистические средства общения. Формы межличностного психического взаимодействия. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении. Психология конфликта. Психология делового общения. Психология маркетинга. Психология менеджмента. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления. Социально-психологические феномены больших социальных общностей. Психология массовой коммуникации. Психология социального управления. Гражданское общество и психология гражданского самосознания. Право как фактор социальной регуляции.

#### **Тема 4. «Специальная педагогика и психология».**

*Цель дисциплины: дать слушателям представление об основных теоретических положениях коррекционной педагогики и специальной психологии, сформировать готовность к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.*

Основы специальной психологии. Понятие «норма» и «аномалия». Причины нарушений и закономерности развития аномальных детей. Классификации отклонений в развитии. Педагогическая классификация. Классификация Лебединского. В.В. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Принципы психолого-педагогического воздействия. Помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Сотрудничество педагогов и родителей. Дети с задержкой психического развития. Понятие о задержке развития. Основные варианты ЗПР.

Психический инфантилизм. Физиологический инфантилизм. Правовой инфантилизм. Социальный инфантилизм Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Комплексная диагностика нарушений развития у детей. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины нарушений общения у детей. Дети с отклонениями в поведении. Асоциальное поведение несовершеннолетних. Педагогическая коррекция некоторых отклонений в поведении детей. Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК). Дети с астеническими состояниями. Трудные дети. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Коррекция страха. Шизофрения. Эпилепсия.

#### **Тема 5. «Педагогическая психология».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности, условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения, возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебного коллектива, психологические основы педагогической деятельности учителя.*

Становление, развитие и современное состояние педагогической психологии. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Психология обучения. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Психология воспитания. Многообразие представлений о процессе воспитания. Психологические аспекты воспитания. Структура

воспитательного процесса. Методы и средства воспитания. Особенности организации семейного воспитания. Психология учителя. Предмет и направления исследования психологии учителя. Личность учителя как условие эффективного обучения. Педагогическая направленность. Типы педагогических центрций личности учителя. Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция учителя. Педагогические способности. Педагогическая компетентность.

### **Тема 6. «Психолого-педагогическая деятельность».**

*Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей знаний в области психолого-педагогической теории и практики, овладению методами психолого-педагогического исследования, развитию умений взаимодействия с субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения), формированию навыков анализа образовательных и воспитательных ситуаций, овладению методами психологической помощи субъектам образовательного процесса.*

Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Предмет, задачи и структура психолого-педагогической деятельности. Принципы и методы психолого-педагогической деятельности. Философско-психологические основы развития образования. Психология воспитания. Психологические закономерности воспитательного процесса. Семья как основная форма воспитания. Влияние семейного воспитания на формирование личности. Подходы к воспитанию детей, имеющих эмоциональные и поведенческие трудности. Психология обучения. Теории, подходы и технологии в обучении. Психологическая характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы труда учителя. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического общения. Психологическая служба в образовании. Цели, задачи, принципы организации службы практической психологии. Виды, формы и направления



работы психолога образовательного учреждения. Модели школьной психологической службы.

### **Тема 7. «Профессиональная этика в работе педагога-психолога».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных моральных принципов, норм и правил поведения, составляющих основу профессиональной этики педагога-психолога.*

Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России. Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности. Этические принципы деятельности педагога психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога (по Пряжникову Е.С.). Проблема власти над клиентом. Проблема «самокрасования» психолога. Проблема платности психологических услуг. Проблема интимных отношений с клиентом. Проблема «сапожника без сапог». Проблема «профессиональных секретов». Проблема «эмоционального сгорания» на работе. Проблема «раннего (или позднего) прозрения» клиента. Проблема «неинтересного клиента». Этический кодекс педагога-психолога.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога».**

1. Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Классификация документов, используемых в работе педагогом-психологом.

3. Краткая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

**3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».**

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.

2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.

3. Структура учебной деятельности.

4. Уровни учебной мотивации и пути ее повышения.

**3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Социальная психология».**

1. Краткая характеристика основных понятий социальной психологии: социальная общность, общество, социум, социальные группы.

2. Классификация социально организованных групп.

3. Социально-психологические регуляторы жизнедеятельности больших социальных групп.

**3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Основы специальной психологии и педагогики».**

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии. Краткая характеристика отраслей специальной педагогики и психологии.

2. Общедидактические и специальные принципы специальной педагогики.

3. Понятие о дефекте и его структуре.

4. Особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования.

### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Педагогическая психология».**

1. Вклад Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в становление и развитие педагогической психологии.
2. Цели, содержание и направления процесса воспитания.
3. Психологические характеристики личности педагога: личностные и профессиональные.

### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Психолого-педагогическая деятельность».**

1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Краткая характеристика основных методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании.
2. Основные функции семьи в процессе воспитания и формирования личности ребенка. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях: один ребенок, многодетная, неполная семьи.
3. Психологические особенности педагогического воздействия. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.
4. Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса.

### **3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Профессиональная этика в работе педагога-психолога».**

1. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России: цели, задачи, основные нормы и принципы.
2. Основные этические проблемы в практической деятельности педагога-психолога и пути их разрешения.

### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

*Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...*

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

*В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?*

- Устав образовательного учреждения
- ФГОС ООО
- Примерная образовательная программа ООО
- Фундаментальное ядро содержания образования

*Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...*

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

*Права учащихся образовательного учреждения определяются...*

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- общим собранием родителей
- общим собранием учеников

***Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...***

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

***Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...***

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

***Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...***

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

***Основной задачей образования является ...***

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе

обучения

- овладение социокультурным опытом

***Этический кодекс – это ...***

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения клиентов
- свод правил коррекции

свод правил психотерапии

***Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей***

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- корригирующая

***Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...***

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

***Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...***

- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

***Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в ...***

- физиологии
- социологии
- биологии
- психологии

***Что такое коммуникативный барьер?***

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

***Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...***

- с психическими нарушениями



- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

*Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...*

- возрасту
- ведущему нарушению
- полу
- типу высшей нервной деятельности

*Задержка психического развития – это ...*

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

*Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...*

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

*Для детей с задержкой психического развития характерны...*

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

### ***Педагогическая психология — это наука ...***

- о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

***Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых, – это...***

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

### ***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях
- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

***Какие звенья включает в себя психологический уровень организации письменной речи?***

- процесс звуко различения, актуализация образов-представлений графемы, актуализация моторного образа букв и т.д.
- намерение, замысел, создание общего смысла содержания, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий
- совместная работа речедвигательного и акустического анализаторов, объем восприятия, перешифровка оптического образа буквы, и т.д.
- процесс звуко различения, объем восприятия, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий

***Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...***

- долговременной
- эмоциональной
- произвольной
- механической

***Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется ...***

- восприятием
- мышлением
- воображением
- вниманием

***Какой уровень организации письменной речи осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем?***

- психологический
- психофизиологический

- лингвистический
- анатомо-физиологический

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

### **3.4. Информационное обеспечение.**

### 3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>
6. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» // Законодательная база Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://zakonbase.ru/content/base/59061>
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70147840/>
8. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20-и т. Т. 1. Улыбка моя, где ты? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2012. – 304 с.

9. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. – М.: Academia, 2018. – 320 с.
10. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
11. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии: Учебное пособие / Н.Е. Веракса. – М.: Academia, 2019. – 126 с.
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Детская психология / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред., с послесл., Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
13. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А. В. Запорожец. / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского; Послесл. и коммент. М.Г. Ярошевского, Г.С. Гургенидзе. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.: портр.
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред. В.В. Давыдова; Авт. послесл. А.Р. Лурия; Коммент. Л.А. Радзиховского. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред. с послесл. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 367 с.
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Авт. послесл. и коммент. Э.С. Бейн и др. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
17. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
18. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие / С.А. Дружилов. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.
19. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.

20. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
21. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.
22. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112 с.
23. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.
24. Столяренко, Л.Д. Социальная психология (для бакалавров) / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: КноРус, 2018. – 80 с.
25. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Academia, 2019. – 216 с.
26. Толстых, Л.Р. Профессиональная этика психолога: Учебное пособие / Л.Р. Толстых; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2018. – 124 с.: табл.
27. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта, 2016. – 320 с.
28. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

29. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

30. Эльконин, Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 141 с.: ил.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.

2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – М.: ИНФРА-М, Нов. знание, 2011. – 336 с.

3. Волосовец, Т.В. Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Материалы международной научно-практической конференции / Т.В. Волосовец. – Пенза-Прага: Научно-издательский центр Социосфера, 2013. – 111 с.

4. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с..

5. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>

6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.Д. Гонеев. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

7. Козлова Е.Б. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие / Е.Б. Козлова. – Калужский гос. ун-т им.



К.Э. Циолковского. – Калуга: Изд-во Калужского гос. ун-та им. К.Э. Циолковского, 2013. – 54 с.

8. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 448 с.

9. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.

10. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, – 2016. – 233 с.

11. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.

12. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2015. – 320 с.

13. Такман, Б.У. Педагогическая психология. От теории к практике / Б.У. Такман. – М.: Прогресс, 2015. – 572 с.

14. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

15. Яруллин, И.Ф. Основы специальной педагогики и психологии: Краткий конспект лекций / И.Ф. Яруллин. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. –136 с.