

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»


В.А. Зеленев
«18» мая 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС СОО»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач педагога-психолога в условиях реализации ФГОС СОО.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с теоретическими основами педагогики и психологии, основными понятиями, теориями и школами, прикладными отраслями психологии: педагогической, социальной, специальной;
- дать слушателям научные основы и практические навыки профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС СОО;
- изучить со слушателями различные методики сбора информации, проведения психологических исследований, применяемые в психологических исследованиях;
- рассмотреть со слушателями нормативно-правовую, методическую и документационную базу деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, принципы и нормы профессиональной этики;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники различных учреждений образования (школы, интернаты и пр.), осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую и документационную базу деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;
- теоретические основы общей психологии и педагогики, различных отраслей психологии;
- основные принципы профессиональной этики;
- приемы, формы, способы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессиональными категориями, понятиями, законами, теориями;
- обеспечивать соответствие организуемой психолого-педагогической деятельности основным принципам ФГОС СОО;
- проводить сбор необходимой информации, анализировать и оформлять результаты психологических исследований;
- организовывать различные виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную деятельность и т.д.
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- организационными основами реализации профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	6	6	4	2	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	10	10	8	2	Зачет
3	Социальная психология	10	10	8	2	Зачет
4	Специальная педагогика и психология	12	12	8	4	Зачет
5	Педагогическая психология	10	10	8	2	Зачет
6	Психолого-педагогическая деятельность	10	10	8	2	Зачет
7	Профессиональная этика в работе педагога-психолога	12	12	10	2	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	6	1
2	Общие основы педагогики и психологии	10	1
3	Социальная психология	10	1
4	Специальная педагогика и психология	12	1-2
5	Педагогическая психология	10	2
6	Психолого-педагогическая деятельность	10	2
7	Профессиональная этика в работе педагога-психолога	12	2
8	Итоговая аттестация	2	2

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями нормативно-правовую, документационную, методическую базу профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения. Основные направления работы педагога-психолога. Нормативная документация педагога-психолога. Перечень законодательно-правовых актов и нормативных документов. Специальная документация. Организационно-методическая документация.

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на формирование учебной мотивации.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Психология обучения в начальной школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.

Тема 3. «Социальная психология».

Цель дисциплины: изучить со слушателями теоретические, методические и практические основы социальной психологии в традициях зарубежных и отечественных школ и направлений.

Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Поведение людей в социально неорганизованной общности. Социально организованные общности. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие о социальной группе. Классификация социальных групп. Психология общения и межличностных отношений. Общение как социальная связь. Средства и техника общения. Паралингвистические средства общения. Формы межличностного психического взаимодействия. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении. Психология конфликта. Психология делового общения. Психология маркетинга. Психология менеджмента. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления. Социально-психологические феномены больших социальных общностей. Психология массовой коммуникации. Психология социального управления. Гражданское общество и психология гражданского самосознания. Право как фактор социальной регуляции.

Тема 4. «Специальная педагогика и психология».

Цель дисциплины: дать слушателям представление об основных теоретических положениях коррекционной педагогики и специальной психологии, сформировать готовность к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основы специальной психологии. Понятие «норма» и «аномалия». Причины нарушений и закономерности развития аномальных детей. Классификации отклонений в развитии. Педагогическая классификация. Классификация Лебединского. В.В. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное

воздействие на детей. Принципы психолого-педагогического воздействия. Помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Сотрудничество педагогов и родителей. Дети с задержкой психического развития. Понятие о задержке развития. Основные варианты ЗПР. Психический инфантилизм. Физиологический инфантилизм. Правовой инфантилизм. Социальный инфантилизм Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Комплексная диагностика нарушений развития у детей. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого–педагогической диагностики нарушений развития у детей. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины нарушений общения у детей. Дети с отклонениями в поведении. Асоциальное поведение несовершеннолетних. Педагогическая коррекция некоторых отклонений в поведении детей. Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК). Дети с астеническими состояниями. Трудные дети. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Коррекция страха. Шизофрения. Эпилепсия.

Тема 5. «Педагогическая психология».

Цель дисциплины: изучить со слушателями психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности, условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения, возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебного коллектива, психологические основы педагогической деятельности учителя.

Становление, развитие и современное состояние педагогической психологии. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Психология обучения. Сущность понятия обучения. Актуальные

проблемы современного школьного обучения. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Психология воспитания. Многообразие представлений о процессе воспитания. Психологические аспекты воспитания. Структура воспитательного процесса. Методы и средства воспитания. Особенности организации семейного воспитания. Психология учителя. Предмет и направления исследования психологии учителя. Личность учителя как условие эффективного обучения. Педагогическая направленность. Типы педагогических центральных личностей учителя. Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция учителя. Педагогические способности. Педагогическая компетентность.

Тема 6. «Психолого-педагогическая деятельность».

Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей знаний в области психолого-педагогической теории и практики, овладению методами психолого-педагогического исследования, развитию умений взаимодействия с субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения), формированию навыков анализа образовательных и воспитательных ситуаций, овладению методами психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Предмет, задачи и структура психолого-педагогической деятельности. Принципы и методы психолого-педагогической деятельности. Философско-психологические основы развития образования. Психология воспитания. Психологические закономерности воспитательного процесса. Семья как основная форма воспитания. Влияние семейного воспитания на формирование личности. Подходы к воспитанию детей, имеющих эмоциональные и поведенческие трудности. Психология обучения. Теории, подходы и технологии в обучении. Психологическая характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологическая характеристика

педагогической деятельности. Психологические основы труда учителя. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического общения. Психологическая служба в образовании. Цели, задачи, принципы организации службы практической психологии. Виды, формы и направления работы психолога образовательного учреждения. Модели школьной психологической службы.

Тема 7. «Профессиональная этика в работе педагога-психолога».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных моральных принципов, норм и правил поведения, составляющих основу профессиональной этики педагога-психолога.

Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России. Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности. Этические принципы деятельности педагога психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога (по Пряжникову Е.С.). Проблема власти над клиентом. Проблема «самокрасования» психолога. Проблема платности психологических услуг. Проблема интимных отношений с клиентом. Проблема «сапожника без сапог». Проблема «профессиональных секретов». Проблема «эмоционального сгорания» на работе. Проблема «раннего (или позднего) прозрения» клиента. Проблема «неинтересного клиента». Этический кодекс педагога-психолога.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога».

1. Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Классификация документов, используемых в работе педагогом-психологом.
3. Краткая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Уровни учебной мотивации и пути ее повышения.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Социальная психология».

1. Краткая характеристика основных понятий социальной психологии: социальная общность, общество, социум, социальные группы.
2. Классификация социально организованных групп.
3. Социально-психологические регуляторы жизнедеятельности больших социальных групп.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Основы специальной психологии и педагогики».

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии. Краткая характеристика отраслей специальной педагогики и психологии.

2. Общедидактические и специальные принципы специальной педагогики.

3. Понятие о дефекте и его структуре.

4. Особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Педагогическая психология».

1. Вклад Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в становление и развитие педагогической психологии.

2. Цели, содержание и направления процесса воспитания.

3. Психологические характеристики личности педагога: личностные и профессиональные.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Психолого-педагогическая деятельность».

1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Краткая характеристика основных методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании.

2. Основные функции семьи в процессе воспитания и формирования личности ребенка. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях: один ребенок, многодетная, неполная семьи.

3. Психологические особенности педагогического воздействия. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.

4. Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Профессиональная этика в работе педагога-психолога».

1. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России: цели, задачи, основные нормы и принципы.

2. Основные этические проблемы в практической деятельности педагога-психолога и пути их разрешения.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция
- *Согласно «Конвенции о правах ребенка» ребенком является*

каждый человек до достижения ...

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет
- нет верного ответа

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка»

- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- общим собранием родителей
- общим собранием учеников

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка

Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника

- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе

обучения

- овладение социокультурным опытом

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения клиентов

- свод правил коррекции

свод правил психотерапии

Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- корригирующая

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...

- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в ...

- физиологии
- социологии
- биологии
- психологии

Что является предметом социальной психологии образования?

- закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах сети Интернет
- закономерности усвоения учащимися социо-культурного опыта

- возрастные особенности учащихся
- психические явления, возникающие в результате общения участников образовательного процесса

Что такое коммуникативный барьер?

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- возрасту
- ведущему нарушению
- полу
- типу высшей нервной деятельности

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - двигательные расстройства
 - предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Педагогическая психология – это наука ...

- о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых, – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Особенностью ФГОС СОО является ...

- профильный принцип образования
- индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника
- обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта

- все ответы верны

Этика – это наука ...

- которая изучает добродетели
- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях
- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу
- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2,

АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

6. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» // Законодательная база Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://zakonbase.ru/content/base/59061>
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70147840/>
8. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20-и т. Т. 1. Улыбка моя, где ты? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2012. – 304 с.
9. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. – М.: Academia, 2018. – 320 с.
10. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
11. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии: Учебное пособие / Н.Е. Веракса. – М.: Academia, 2019. – 126 с.
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Детская психология / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред., с послесл., Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
13. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А. В. Запорожец. / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского; Послесл. и коммент. М.Г. Ярошевского, Г.С. Гургенидзе. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.: портр.
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред. В.В. Давыдова; Авт. послесл. А.Р. Лурия; Коммент. Л.А. Радзиховского. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред. с послесл. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 367 с.

16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Авт. послесл. и коммент. Э.С. Бейн и др. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
17. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
18. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие / С.А. Дружилов. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.
19. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.
20. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
21. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.
22. Основы специальной педагогики и психологии : Учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112 с.
23. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.
24. Столяренко, Л.Д. Социальная психология (для бакалавров) / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: КноРус, 2018. – 80 с.
25. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Academia, 2019. – 216 с.

26. Толстых, Л.Р. Профессиональная этика психолога: Учебное пособие / Л.Р. Толстых; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2018. – 124 с.: табл.

27. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта, 2016. – 320 с.

28. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

29. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

30. Эльконин, Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 141 с.: ил.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.

2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – М.: ИНФРА-М, Нов. знание, 2011. – 336 с.

3. Волосовец, Т.В. Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Материалы международной научно-практической конференции / Т.В. Волосовец. – Пенза – Прага: Научно-издательский центр Социосфера, 2013. – 111 с.

4. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с..
5. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.Д. Гонеев. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
7. Козлова Е.Б. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие / Е.Б. Козлова. – Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского. – Калуга: Изд-во Калужского гос. ун-та им. К.Э. Циолковского, 2013. – 54 с.
8. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 448 с.
9. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.
10. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, – 2016. – 233 с.
11. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
12. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2015. – 320 с.
13. Такман, Б.У. Педагогическая психология. От теории к практике / Б.У. Такман. – М.: Прогресс, 2015. – 572 с.
14. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой

ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL:
<https://moluch.ru/archive/196/48604>

15. Яруллин, И.Ф. Основы специальной педагогики и психологии:
Краткий конспект лекций / И.Ф. Яруллин. – Казань: Казанский
(Приволжский) федеральный университет, 2013. –136 с.