

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «МАКАО»  
В.А. Зеленев  
«20» января 2020 года

A blue circular stamp of the company is placed over the signature. The stamp contains the text: «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА И ОБРАЗОВАНИЯ», «ООО «МАКАО»», «ИН 1166451073-00», and «г. САРАТОВ». The stamp is partially obscured by a handwritten signature in blue ink.

**Рабочая программа**

образовательной программы дополнительного профессионального  
образования

**«Воспитатель коррекционных школ по ФГОС»**

**Вид обучения**

Повышение квалификации

**Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

72 часа

**Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными  
образовательными технологиями

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Совершенствовать предметную и методическую компетентность воспитателей коррекционных школ по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами УМК в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых учителями коррекционных школ в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего коррекционного образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, развитие функциональной грамотности обучающихся, организация внеурочной деятельности, использование ИКТ в образовательном процессе.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики коррекционных школ;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ;
- обучить использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- дать знания в сфере организации работы с детьми в разных возрастных группах;
- дать основы методики организации обучающего процесса по физическому, речевому, математическому, музыкальному, экологическому, социальному, художественному развитию;

- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в коррекционных школах.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в коррекционных школах: учителя-предметники коррекционных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС, работники детских садов и специализированных реабилитационных центров и т.д.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- сущность, структуру и содержание методики преподавания в коррекционных школах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе;

Уметь:

- реализовать учебную программу в коррекционной школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении детей с ОВЗ;

- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей коррекционных школ, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

- планировать и осуществлять внеклассную работу, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в коррекционной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей с ОВЗ;

- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

- способами проектной и инновационной деятельности в рамках обучения детей с ОВЗ.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Основы специальной педагогики и психологии	12	12	8	4	Зачет
2	Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы	8	8	4	4	Зачет
3	Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе	12	12	8	4	Зачет
4	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	10	10	6	4	Зачет
5	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе	12	12	8	4	Зачет
6	Организация воспитательной работы в коррекционной школе	16	16	12	4	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Основы специальной педагогики и психологии	12	1
2	Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы	8	1
3	Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе	12	1
4	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	10	1-2
5	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе	12	2
6	Организация воспитательной работы коррекционной школе	16	2
7	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

## **Тема 1 «Основы специальной педагогики и психологии».**

*Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными детьми со школьной дезадаптацией в условиях реализации ФГОС, ознакомление слушателей с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья.*

Основы специальной педагогики и психологии. Основы специальной психологии. Понятие «норма» и «аномалия». Основы специальной педагогики. Причины нарушений и закономерности развития аномальных детей. Медико-биологические причины. Социально-психологические причины. Закономерности развития аномальных детей. Классификации отклонений в развитии. Педагогическая классификация. Классификация Лебединского В.В.. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Принципы психолого-педагогического воздействия. Помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Сотрудничество педагогов и родителей. Дети с задержкой психического развития. Понятие о задержке развития. Основные варианты ЗПР. Психический инфантилизм. Физиологический инфантилизм. Правовой инфантилизм. Социальный инфантилизм. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Комплексная диагностика нарушений развития у детей. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины нарушений общения у детей. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми. Дети с отклонениями в поведении. Асоциальное поведение несовершеннолетних. Девиантное и делинквентное поведение подростков. Аддиктивное поведение.

Педагогическая коррекция некоторых отклонений в поведении детей. Факторы и правила преодоления отклонений у детей. Методы коррекции нарушения поведения. Помощь младшему школьнику в овладении своим поведением. Дети с тяжелым нарушением поведения. Неудачный ребенок в школе. Причины неуспеваемости. Общие принципы работы с детьми группы риска. Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК). Основы работы МППК. Методы психолого-педагогического исследования МППК. Психодиагностическая работа МППК. Дифференциация начального образования. Классы компенсирующего обучения или классы развивающего обучения (для детей группы риска). Классы выравнивания, или классы коррекционно-развивающего обучения (для детей с тяжелой формой ЗПР). Дети с астеническими состояниями. Трудные дети. Категории трудных детей. Трудный ребенок из алкогольной семьи. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Реактивные состояния у детей. Конфликтные переживания.

## **Тема 2. «Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы».**

*Цель дисциплины: ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса, создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для испытывающих школьные трудности детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.*

Общетеоретическая часть. ФГОС для детей с ОВЗ и требования законодательства к учебно-воспитательному процессу. Реализация Федерального закона №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

## **Тема 3. «Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе».**

*Цель дисциплины: формирование основных принципов воспитания в*

*школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание требовательности с уважением к личности.*

Цели воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание воспитательного процесса в коррекционных школах-интернатах и детских домах. Содержание работы социального педагога в коррекционных школах. Основные формы, методы работы, документация, права и обязанности социального педагога.

#### **Тема 4. «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних».**

*Цель дисциплины: ознакомление с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи.*

Ребенок – норма и патология. Понятие «отклоняющееся поведение». Критерии отклоняющегося поведения. Признаки отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Методика программированного наблюдения (карта Стотта).

#### **Тема 5. «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе».**

*Цель дисциплины: развитие и коррекция познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.*

Актуальность применения ИКТ. Использование возможностей ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Технологии специальных возможностей включают три составляющие. Использование

информационно-коммуникационных технологий на уроках в коррекционной школе. Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

## **Тема 6. «Организация воспитательной работы в коррекционной школе».**

*Цель дисциплины: формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.*

Цель, задачи, основные направления воспитательной работы. Особенности воспитательной работы в коррекционной школе. Требования к воспитателю в коррекционной школе. Организация режимных моментов воспитателями в коррекционной школе. Самоподготовка. Примерная структура этической беседы. Методика проведения часа здоровья. Методика проведения часа культуры. Методика проведения творческого часа. Методика проведения прогулки. Методика проведения экскурсии. Методика проведения беседы. Организация работы с родителями.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 ««Основы специальной педагогики и психологии»».**

1. Цели воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание воспитательного процесса в коррекционных школах-интернатах и детских домах.
3. Содержание работы социального педагога в коррекционных

школах.

**3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы»**

1. Общетеоретическая часть.
2. ФГОС для детей с ОВЗ и требования законодательства к учебно-воспитательному процессу.
3. Реализация Федерального закона №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

**3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе».**

1. Цели воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание воспитательного процесса в коррекционных школах-интернатах и детских домах.
3. Содержание работы социального педагога в коррекционных школах.

**3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних».**

1. Ребенок: норма и патология.
2. Понятие «отклоняющееся поведение».
3. Критерии отклоняющегося поведения.

**3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе».**

1. Актуальность применения ИКТ.
2. Использование возможностей ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
3. Технологии специальных возможностей включают три составляющие.

### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Организация воспитательной работы в коррекционной школе».**

1. Цель, задачи, основные направления воспитательной работы.
2. Особенности воспитательной работы в коррекционной работе.
3. Требования к воспитателю в коррекционной школе.

### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.** Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.
- «5» – от 25 до 30 верных ответов.

#### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

##### **ТЕСТ**

*Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...*

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации "Мир, пригодный для жизни детей"»

*Права учащихся образовательного учреждения определяются...*

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

*Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная...*

- депривация
- реабилитация
- компенсация

- адаптация

*Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей*

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- коррегирующая

*Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...*

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

*Задержка психического развития – это...*

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

*Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...*

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

*Для детей с задержкой психического развития характерно следующее:*

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства

- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

*Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...*

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

*Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...*

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

*Инклюзия представляет собой ...*

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

*Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...*

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания

- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

*Как называется образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?*

- уникальная образовательная программа
- эксклюзивная образовательная программа
- адаптированная образовательная программа
- стандартная образовательная программа

*К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...*

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- все ответы верны

*Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...*

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- нет верного ответа

*Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...*

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в

передвижении

- нет верного ответа

*Адаптированная образовательная программа разрабатывается для...*

- отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- всех учащихся унифицировано

*Какому термину соответствует следующее определение:*

*«...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»*

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

*Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?*

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с нарушениями речи
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

*Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения...*

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

*Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?*

- освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- полное удовлетворение запросов родителей
- все ответы верны

*К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...*

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль
- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

*Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, – это ...*

- психокоррекция
- психологическая культура
- психодиагностика
- нет верного ответа

*Реализация каких программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из задач специальной педагогики?*

- социальных
- коррекционно-педагогических
- гуманитарных
- экономических

*Как называется система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития?*

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- деформация

*Коррекционная педагогика – это ...*

- наука о воспитании, образовании и обучении людей
- область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении

- теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

- нет верного ответа

*Депривация – это ...*

- психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей

- психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам

- подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях

- нет верного ответа

*Умственная отсталость – это ...*

- состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга

- стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период

- стойкие нарушения интеллекта
- нет верного ответа

*Коррекционно-воспитательная работа – это ...*

- замещение или перестройка нарушенных функций организма
- система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

- специальные упражнения, развивающие познавательные процессы

- система развлекательных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков физического развития детей

*Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим, – это*

...

- альтруизм
- толерантность
- честолюбие
- эмпатия

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети

интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

### **3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.**

Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

## **3.4. Информационное обеспечение**

### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 335 с.

2. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие / Л.И. Берестова. – М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с.

3. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с

4. Буткевич, В.В. Мое Отечество: пособие для педагогов / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 224 с.

5. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности / А.А. Вербицкий. М.: Полиграф-сервис, 2005. – 113 с.

6. Волосовец, Т.В. Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Материалы международной научно-практической конференции / Т.В. Волосовец. – Пенза – Прага: Научно-

издательский центр «Социосфера», 2013. – 111 с.

7. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб. метод. пособие / под ред. М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

8. Гладкая, В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №3. – С. 13-21.

9. Залыгина, Н.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. – М.: ПроPILEI, 2013. – 196 с.

10. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

11. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: Учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 224 с.

12. Кириленко, Н.П. Социально-педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Наука, 2014. – 69 с.

13. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. – 286 с.

14. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

15. Коробкина, С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.

16. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте

отечественной традиции специального образования / О.И. Кукушкина. – М.: Полиграф-сервис, 2005. – 137 с.

17. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.

18. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

19. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. Том 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

20. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 302 с.

21. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.

22. Рассел, Дж. Девиантное поведение / Дж. Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 857 с.

23. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. – М.: Книга по Требованию, 2014. – 240 с.

24. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.

25. Садыкова, Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова. – Набережные Челны: Набережно-челнинский педагогический университет, 2014. – 136 с.

26. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.

27. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.:

Питер, 2010. – 304 с.

28. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 240 с.

29. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Акатов, Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л.И. Акатов; М-во труда и социал. развития Рос. Федерации и др. – М.: Просвещение, 2002. – 448 с.

2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. – С. 71-95.

3. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.

4. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. – Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с.

5. Болонина, В.В. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / В.В. Болонина // Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – 2009. – С. 20-22.

6. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит.

изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

7. Гнездилова, О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. – №4. – С. 61.

8. Гуртовой, А.В. Новые информационно-коммуникационные технологии в преподавании математики / А.В. Гуртовой // Народное образование. – 2005. – №8. – С. 140-144.

9. Калачикова, О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №316. – С. 174-176.

10. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. – М.: Феникс, 2012. – 128 с.

11. Копылова, Т.Г. Лапшина, О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. – 2006. – №5. – С. 9-21.

12. Корягина, Л.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОШ // Справочник руководителя ОУ. – 2012. – №12. – С. 26-28.

13. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» / Л.И. Лазарева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры, 2014. – 183 с.

14. Лекерова, Г.Ж. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновации в образовании. – 2010. – №5. – С. 41-43.

15. Сластенин, В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №1. – С. 42-45.

16. Черкесов, Б.А. Социальные нормы и девиантное поведение //

Фундаментальные исследования. – 2007. – №9. – С. 112-116.

17. Шабанова, С. Состояться человеком // Народ. образование. – 2007. – №7. – С. 237-240.