

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»
В.А. Зеленев
«20» января 2020 года



Рабочая программа

образовательной программы дополнительного профессионального
образования

«Воспитатель коррекционных школ по ФГОС»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными
образовательными технологиями

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Совершенствовать предметную и методическую компетентность воспитателей коррекционных школ по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами УМК в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых учителями коррекционных школ в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего коррекционного образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, развитие функциональной грамотности обучающихся, организация внеурочной деятельности, использование ИКТ в образовательном процессе.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики коррекционных школ;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ;
- обучить использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- дать знания в сфере организации работы с детьми в разных возрастных группах;
- дать основы методики организации обучающего процесса по физическому, речевому, математическому, музыкальному, экологическому, социальному, художественному развитию;

- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в коррекционных школах.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в коррекционных школах: учителя-предметники коррекционных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС, работники детских садов и специализированных реабилитационных центров и т.д.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- сущность, структуру и содержание методики преподавания в коррекционных школах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе;

Уметь:

- реализовать учебную программу в коррекционной школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении детей с ОВЗ;

- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей коррекционных школ, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

- планировать и осуществлять внеклассную работу, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в коррекционной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей с ОВЗ;

- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

- способами проектной и инновационной деятельности в рамках обучения детей с ОВЗ.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Основы специальной педагогики и психологии	12	12	8	4	Зачет
2	Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы	8	8	4	4	Зачет
3	Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе	12	12	8	4	Зачет
4	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	10	10	6	4	Зачет
5	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе	12	12	8	4	Зачет
6	Организация воспитательной работы в коррекционной школе	16	16	12	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Основы специальной педагогики и психологии	12	1
2	Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы	8	1
3	Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе	12	1
4	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	10	1-2
5	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе	12	2
6	Организация воспитательной работы коррекционной школе	16	2
7	Итоговая аттестация	2	2

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Тема 1 «Основы специальной педагогики и психологии».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными детьми со школьной дезадаптацией в условиях реализации ФГОС, ознакомление слушателей с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья.

Основы специальной педагогики и психологии. Основы специальной психологии. Понятие «норма» и «аномалия». Основы специальной педагогики. Причины нарушений и закономерности развития аномальных детей. Медико-биологические причины. Социально-психологические причины. Закономерности развития аномальных детей. Классификации отклонений в развитии. Педагогическая классификация. Классификация Лебединского В.В.. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Принципы психолого-педагогического воздействия. Помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Сотрудничество педагогов и родителей. Дети с задержкой психического развития. Понятие о задержке развития. Основные варианты ЗПР. Психический инфантилизм. Физиологический инфантилизм. Правовой инфантилизм. Социальный инфантилизм. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Комплексная диагностика нарушений развития у детей. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины нарушений общения у детей. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми. Дети с отклонениями в поведении. Асоциальное поведение несовершеннолетних. Девиантное и делинквентное поведение подростков. Аддиктивное поведение.

Педагогическая коррекция некоторых отклонений в поведении детей. Факторы и правила преодоления отклонений у детей. Методы коррекции нарушения поведения. Помощь младшему школьнику в овладении своим поведением. Дети с тяжелым нарушением поведения. Неудачный ребенок в школе. Причины неуспеваемости. Общие принципы работы с детьми группы риска. Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК). Основы работы МППК. Методы психолого-педагогического исследования МППК. Психодиагностическая работа МППК. Дифференциация начального образования. Классы компенсирующего обучения или классы развивающего обучения (для детей группы риска). Классы выравнивания, или классы коррекционно-развивающего обучения (для детей с тяжелой формой ЗПР). Дети с астеническими состояниями. Трудные дети. Категории трудных детей. Трудный ребенок из алкогольной семьи. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Реактивные состояния у детей. Конфликтные переживания.

Тема 2. «Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы».

Цель дисциплины: ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса, создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для испытывающих школьные трудности детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Общетеоретическая часть. ФГОС для детей с ОВЗ и требования законодательства к учебно-воспитательному процессу. Реализация Федерального закона №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Тема 3. «Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе».

Цель дисциплины: формирование основных принципов воспитания в

школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание требовательности с уважением к личности.

Цели воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание воспитательного процесса в коррекционных школах-интернатах и детских домах. Содержание работы социального педагога в коррекционных школах. Основные формы, методы работы, документация, права и обязанности социального педагога.

Тема 4. «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних».

Цель дисциплины: ознакомление с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи.

Ребенок – норма и патология. Понятие «отклоняющееся поведение». Критерии отклоняющегося поведения. Признаки отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Методика программированного наблюдения (карта Стотта).

Тема 5. «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе».

Цель дисциплины: развитие и коррекция познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

Актуальность применения ИКТ. Использование возможностей ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Технологии специальных возможностей включают три составляющие. Использование

информационно-коммуникационных технологий на уроках в коррекционной школе. Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Тема 6. «Организация воспитательной работы в коррекционной школе».

Цель дисциплины: формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

Цель, задачи, основные направления воспитательной работы. Особенности воспитательной работы в коррекционной школе. Требования к воспитателю в коррекционной школе. Организация режимных моментов воспитателями в коррекционной школе. Самоподготовка. Примерная структура этической беседы. Методика проведения часа здоровья. Методика проведения часа культуры. Методика проведения творческого часа. Методика проведения прогулки. Методика проведения экскурсии. Методика проведения беседы. Организация работы с родителями.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 ««Основы специальной педагогики и психологии»».

1. Цели воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание воспитательного процесса в коррекционных школах-интернатах и детских домах.
3. Содержание работы социального педагога в коррекционных

школах.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы»

1. Общетеоретическая часть.
2. ФГОС для детей с ОВЗ и требования законодательства к учебно-воспитательному процессу.
3. Реализация Федерального закона №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе».

1. Цели воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание воспитательного процесса в коррекционных школах-интернатах и детских домах.
3. Содержание работы социального педагога в коррекционных школах.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних».

1. Ребенок: норма и патология.
2. Понятие «отклоняющееся поведение».
3. Критерии отклоняющегося поведения.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе».

1. Актуальность применения ИКТ.
2. Использование возможностей ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
3. Технологии специальных возможностей включают три составляющие.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Организация воспитательной работы в коррекционной школе».

1. Цель, задачи, основные направления воспитательной работы.
2. Особенности воспитательной работы в коррекционной работе.
3. Требования к воспитателю в коррекционной школе.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.
- «5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации "Мир, пригодный для жизни детей"»

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная...

- депривация
- реабилитация
- компенсация

- адаптация

Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- коррегирующая

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Задержка психического развития – это...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Для детей с задержкой психического развития характерно следующее:

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства

- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Инклюзия представляет собой ...

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания

- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

Как называется образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

- уникальная образовательная программа
- эксклюзивная образовательная программа
- адаптированная образовательная программа
- стандартная образовательная программа

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- все ответы верны

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- нет верного ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в

передвижении

- нет верного ответа

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для...

- отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- всех учащихся унифицировано

Какому термину соответствует следующее определение:

«...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с нарушениями речи
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения...

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- полное удовлетворение запросов родителей
- все ответы верны

К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль
- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, – это ...

- психокоррекция
- психологическая культура
- психодиагностика
- нет верного ответа

Реализация каких программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из задач специальной педагогики?

- социальных
- коррекционно-педагогических
- гуманитарных
- экономических

Как называется система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития?

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- деформация

Коррекционная педагогика – это ...

- наука о воспитании, образовании и обучении людей
- область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении

- теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

- нет верного ответа

Депривация – это ...

- психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей

- психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам

- подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях

- нет верного ответа

Умственная отсталость – это ...

- состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга

- стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период

- стойкие нарушения интеллекта
- нет верного ответа

Коррекционно-воспитательная работа – это ...

- замещение или перестройка нарушенных функций организма
- система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

- специальные упражнения, развивающие познавательные процессы

- система развлекательных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков физического развития детей

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим, – это

...

- альтруизм
- толерантность
- честолюбие
- эмпатия

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети

интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 335 с.

2. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие / Л.И. Берестова. – М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с.

3. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с

4. Буткевич, В.В. Мое Отечество: пособие для педагогов / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 224 с.

5. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности / А.А. Вербицкий. М.: Полиграф-сервис, 2005. – 113 с.

6. Волосовец, Т.В. Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Материалы международной научно-практической конференции / Т.В. Волосовец. – Пенза – Прага: Научно-

издательский центр «Социосфера», 2013. – 111 с.

7. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб. метод. пособие / под ред. М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

8. Гладкая, В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №3. – С. 13-21.

9. Залыгина, Н.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. – М.: ПроPILEI, 2013. – 196 с.

10. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

11. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: Учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 224 с.

12. Кириленко, Н.П. Социально-педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Наука, 2014. – 69 с.

13. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. – 286 с.

14. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

15. Коробкина, С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.

16. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте

отечественной традиции специального образования / О.И. Кукушкина. – М.: Полиграф-сервис, 2005. – 137 с.

17. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.

18. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

19. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. Том 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

20. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 302 с.

21. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.

22. Рассел, Дж. Девиантное поведение / Дж. Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 857 с.

23. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. – М.: Книга по Требованию, 2014. – 240 с.

24. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.

25. Садыкова, Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова. – Набережные Челны: Набережно-челнинский педагогический университет, 2014. – 136 с.

26. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.

27. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.:

Питер, 2010. – 304 с.

28. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 240 с.

29. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Акатов, Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л.И. Акатов; М-во труда и социал. развития Рос. Федерации и др. – М.: Просвещение, 2002. – 448 с.

2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. – С. 71-95.

3. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.

4. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. – Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с.

5. Болонина, В.В. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / В.В. Болонина // Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – 2009. – С. 20-22.

6. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит.

изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

7. Гнездилова, О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. – №4. – С. 61.

8. Гуртовой, А.В. Новые информационно-коммуникационные технологии в преподавании математики / А.В. Гуртовой // Народное образование. – 2005. – №8. – С. 140-144.

9. Калачикова, О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №316. – С. 174-176.

10. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. – М.: Феникс, 2012. – 128 с.

11. Копылова, Т.Г. Лапшина, О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. – 2006. – №5. – С. 9-21.

12. Корягина, Л.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОШ // Справочник руководителя ОУ. – 2012. – №12. – С. 26-28.

13. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» / Л.И. Лазарева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры, 2014. – 183 с.

14. Лекерова, Г.Ж. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновации в образовании. – 2010. – №5. – С. 41-43.

15. Сластенин, В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №1. – С. 42-45.

16. Черкесов, Б.А. Социальные нормы и девиантное поведение //

Фундаментальные исследования. – 2007. – №9. – С. 112-116.

17. Шабанова, С. Состояться человеком // Народ. образование. – 2007. – №7. – С. 237-240.