

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Психология»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач психолога.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с теоретическими основами психологической науки, прикладных отраслей психологии: возрастной, педагогической, социальной, специальной, зоопсихологией и т.д.;
- рассмотреть научные основы и практические навыки профессиональной деятельности психолога, психотерапевта, психолога-консультанта, семейного и клинического психолога;
- изучить различные методики сбора информации, проведения психологических исследований, а также рассмотреть математические методы, применяемые в психологических исследованиях;
- познакомить с историей становления психологической науки, основными психологическими теориями и школами;
- изучить принципы коррекционной работы при работе с людьми различными типами нарушений;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники различных учреждений (школы, дошкольные образовательные учреждения, интернаты, реабилитационные центры, больницы и пр.), осуществляющие различные виды психологической помощи, а также специалисты, занимающиеся частной практикой, специализирующиеся в данном направлении.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- теоретические основы общей психологии и различных отраслей психологии;
- основные психологические характеристики личности, закономерности психического развития в разные возрастные периоды, влияния генетических факторов на психологические особенности личности;
- основные принципы профессиональной этики;
- приемы, формы, способы ведения психотерапевтической деятельности в различных направлениях: семейной психологии, психологии труда и управления человеческими ресурсами, психологии общения, педагогической и специальной психологии;
- различные виды психологического консультирования, техники проведения групповых и индивидуальных занятий;
- методики диагностики расстройств психического развития и принципы коррекционной работы.

Уметь:

- оперировать основными профессиональными категориями, понятиями, законами, теориями;
- выполнять диагностику психических состояний личности;
- проводить групповые и индивидуальные консультации, психокоррекцию с использованием различных техник;
- проводить сбор необходимой информации, анализировать и оформлять результаты психологических исследований;
- осуществлять психокоррекционную работу с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детьми с нарушениями интеллекта и комплексными нарушениями.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- организационными основами реализации профессиональной деятельности психолога.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Общая психология	44	44	32	12	Зачет
2	История психологии	24	24	20	4	Зачет
3	Методологические основы психологии	20	20	14	6	Зачет
4	Зоопсихология и сравнительная психология	20	20	14	6	Зачет
5	Социальная психология	20	20	14	6	Зачет
6	Психология труда, инженерная психология и эргономика. Организационная психология	20	20	14	6	Зачет
7	Психология развития и возрастная психология	22	22	14	8	Зачет
8	Педагогическая психология	24	24	20	4	Зачет
9	Введение в клиническую психологию	26	26	22	4	Зачет
10	Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии	20	20	16	4	Зачет
11	Психология управления человеческими ресурсами	24	24	20	4	Зачет
12	Основы психогенетики	24	24	20	4	Зачет
13	Экспериментальная психология	22	22	16	6	Зачет
14	Основы консультативной психологии	24	24	18	6	Зачет
15	Специальная психология	28	28	22	6	Зачет
16	Общепсихологический практикум	26	26	22	4	Зачет
17	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике	28	28	20	8	Зачет
18	Математические методы в психологии	28	28	20	8	Зачет
19	Психология семьи	24	24	20	4	Зачет
20	Психология общения	24	24	20	4	Зачет

21	Психология личности. Дифференциальная психология	26	26	20	6	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Общая психология	44	1-2
2	История психологии	24	2
3	Методологические основы психологии деятельности. Культурно-досуговая среда	20	2-3
4	Зоопсихология и сравнительная психология	20	3
5	Социальная психология	20	3-4
6	Психология труда, инженерная психология и эргономика. Организационная психология	20	4
7	Психология развития и возрастная психология	22	4-5
8	Педагогическая психология	24	5
9	Введение в клиническую психологию	26	5-6
10	Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии	20	6
11	Психология управления человеческими ресурсами	24	7
12	Основы психогенетики	24	7-8
13	Экспериментальная психология	22	8
14	Основы консультативной психологии	24	8-9
15	Специальная психология	28	9-10
16	Общепсихологический практикум	26	10
17	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике	28	10-11
18	Математические методы в психологии	28	11-12
19	Психология семьи	24	12
20	Психология общения	24	12-13
21	Психология личности. Дифференциальная психология	26	13
22	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Общая психология».

Цель дисциплины: формирование у слушателей научного взгляда на психологию, развитие критического мышления, навыков

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

адекватного анализа основных психологических теорий и их практической значимости в жизни общества; повышение психологической компетентности и личностное осмысление научных знаний.

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Пространство психологии и условия работы в нём. Основные психологические направления и школы. Методология и методы психологии. Наблюдение. Экспериментальные методы психологии. Методы психологической диагностики и их классификации. Методы обработки результатов психологического исследования. Понятие деятельности. Теория деятельности. Учебная деятельность, обучение и воспитание. Ведущая деятельность и психологический возраст. Понятие психики и её структура. Мозг и психика. Психика и деятельность. Понятие сознания. Сознание и деятельность. Когнитивная психология. Понятие ощущений. Понятие восприятия. Представление, его характеристики и функции. Понятие памяти. Понятие мышления. Качества ума. Понятие интеллекта. Понятие воображения. Понятие внимания, его функции и формы. Речь и её функции. Проблема личности в психологии. Теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Деятельность и личность. Социализация личности. Понятие адаптации. Исследование личности. Понятие характера. Понятие темперамента. Понятие способностей и задатков. Понятие мотивации. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Понятие общения и его виды. Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации..

Тема 2. «История психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания

важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Зарождение психологической мысли. Донаучный период развития психологического знания. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Развитие психологии в период античности. Психологические теории классического периода. Психология эллинизма. Психология средневековья. Психологические учения нового времени. Развитие психологии в XVIII веке. Ассоциативная психология. Становление экспериментальной психологии. Предпосылки становления экспериментальной психологии и первые психологические эксперименты. Становление экспериментальной психологии в России. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века. Психология развития. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология. Психоанализ и его развитие в XX веке. Теория З. Фрейда. Индивидуальная психология Адлера. Психоанализ и его развитие в XX веке. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Развитие отечественной психологии. Современные тенденции развития психологии. Новые подходы в современной психотерапии.

Тема 3. «Методологические основы психологии».

Цель дисциплины: развить у слушателей методологическую культуру мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Специфика методологии психологии. Понятие метода в узком и широком смысле. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Рациональная и эмпирическая психология. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Психология как самостоятельная наука.

Структура и специфика психологических теорий. Множественность подходов к выделению структуры. Теории разной степени общности. Психологические теории и пограничные области знания. Практика в противопоставлении психологической теории. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии. Классификация общепсихологических теорий на основе закрытой типологии. Методологический плюрализм в психологии. Методология без общепсихологической теории и в контексте логики науки. Теория деятельности как методологический подход в психологии. Деятельностное опосредствование. Соотношение понятий «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность». Категории «взаимодействие» и «отражение». Категория «активность». Методологические принципы психологии.

Тема 4. «Зоопсихология и сравнительная психология».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с основными формами поведения животных, рассмотреть сравнительно-психологический подход, состоящий в сопоставлении поведения животных различных систематических групп.

Основы теории эволюции. Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез. Инстинкт. Инстинкты человека. Научение. Агрессия. Альтруизм. Коммуникация. Игра. Практическое применение зоопсихологии.

Тема 5. «Социальная психология».

Цель дисциплины: изучение теоретических, методических и практических основ социальной психологии в традициях зарубежных и отечественных школ и направлений.

Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Поведение людей в социально неорганизованной общности. Социально организованные общности. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие о социальной группе. Классификация социальных групп. Психология общения

и межличностных отношений. Общение как социальная связь. Средства и техника общения. Паралингвистические средства общения. Формы межличностного психического взаимодействия. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении. Психология конфликта. Психология делового общения. Психология маркетинга. Психология менеджмента. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления. Социально-психологические феномены больших социальных общностей. Психология массовой коммуникации. Психология социального управления. Гражданское общество и психология гражданского самосознания. Право как фактор социальной регуляции.

Тема 6. «Психология труда, инженерная психология и эргономика. Организационная психология».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с научными основами психологии труда, эргономики и организационной психологии, позволяющими на практике наиболее эффективно использовать труд человека, учитывать его личностные особенности и влияние на производство в целом, процессы взаимодействия с техническими средствами в условиях существенного влияния на него факторов внешней среды, прогнозировать развитие производственных отношений и т.д.

Психология труда как самостоятельная отрасль психологии. Взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами. Сфера применения (по Г. Х. Бороновой, Н. В. Прусковой). Цели и задачи психологии труда. Предмет и объект психологии труда. История зарубежной психологии труда. История отечественной психологии труда в конце XIX – начале XX в. Методы психологии труда. Предмет инженерной психологии, основные направления. История развития инженерной психологии. Эргономика. Основные понятия, специфика эргономических исследований. Процессы приема информации, принятия решения на рабочем месте (по В.М. Мунипову, В.П. Зинченко). Объект, предмет и задачи организационной

психологии. Место организационной психологии в системе наук. Принципы и методы исследований в организационной психологии. Области применения организационной психологии. Этика работы психолога в организации. Теория Тейлора. Теория Эмерсона. Теория Мак-Грегора и теория Z. Теория Херцберга. Японская школа. Оптимизация условий трудовой деятельности. Цветовое решение интерьера.

Тема 7. «Психология развития и возрастная психология».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями особенностей психической жизни человека и закономерностей психического развития, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе.

Определение предмета. Основные понятия. Стратегии изучения развития. Общие методы, используемые в психологии развития. Этика научного исследования. Возрастная психология. Пренатальный и перинатальный периоды развития. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология взрослости.

Тема 8. «Педагогическая психология».

Цель дисциплины: изучить психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности, условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения, возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебного коллектива, психологические основы педагогической деятельности учителя.

Становление, развитие и современное состояние педагогической психологии. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Психология обучения. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения. Обучение как условие

развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Психология воспитания. Многообразие представлений о процессе воспитания. Психологические аспекты воспитания. Структура воспитательного процесса. Методы и средства воспитания. Особенности организации семейного воспитания. Психология учителя. Предмет и направления исследования психологии учителя. Личность учителя как условие эффективного обучения. Педагогическая направленность. Типы педагогических центрций личности учителя. Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция учителя. Педагогические способности. Педагогическая компетентность.

Тема 9. «Введение в клиническую психологию».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей базовые знания по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Объектное поле и предмет клинической психологии. Отношение клинической психологии к психологии и медицине. Задачи клинической психологии и методы их решения. Исследование. Психодиагностика. Экспертиза как задача клинической психологии. Психоинтервенция (психологическая помощь): формы и этапы. Психопрофилактика (превенция-предупреждение). Психотерапия. Психоконсультирование. Психокоррекция (ортопсихология). Психореабилитация.

Тема 10. «Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представления о различных изменениях психической деятельности человека вследствие психических или соматических нарушений.

Основы патопсихологии. Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов. История развития патопсихологического знания. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии. Методологические основы

патопсихологии. Категориальный аппарат. Патопсихологические синдромы. Уровневая организация мозговых процессов. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект. Нарушения процессов восприятия и внимания. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций. Нарушения процессов памяти. Методики исследования памяти. Нарушения мышления и интеллекта. Методы исследования мышления и интеллекта. Нарушения эмоционально-потребностной сферы. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы. Нарушения личностной сферы. Методы исследования нарушений личности. Основы нейропсихологии. Высшие психические функции (ВПФ) человека. Современные представления о ВПФ. Физические функции как основа ВПФ. Гнозис. Праксис. Символическая неречевая деятельность. Речевая функция. Современные представления о нейропсихологии развития. Развитие движений. Развитие мышления. Развитие речи.

Тема 11. «Психология управления человеческими ресурсами».

Цель дисциплины: дать слушателям представление об управлении человеческими ресурсами в его психологическом аспекте.

Понятие психологического обеспечения управления человеческими ресурсами. Социально-политическая составляющая системы управления человеческими ресурсами. Юридическое обеспечение. Организационное обеспечение управления человеческими ресурсами. Экономическое обеспечение управления человеческими ресурсами. Процессуально-гигиеническое обеспечение управления человеческими ресурсами. Деятельность психолога в системе управления человеческими ресурсами. Психолого-просветительская деятельность. Диагностика в рамках психологического обеспечения управления человеческими ресурсами. Воздейственная практика в управлении человеческими ресурсами.

Тема 12. «Основы психогенетики».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о соотношении и взаимодействии наследственности и среды в формировании психологических особенностей человека.

История развития психогенетики. Главные достижения психогенетики в начале XX века. Основные методы психогенетики. Основные типы наследования и характерные для них родословные. Клинические аспекты генетики человека. Группы наследственной патологии. Статистика генетических заболеваний. Медико-генетическое консультирование. Скрининговые программы как профилактика врожденной и наследственной патологии. Психогенетика интеллекта. Психогенетика темперамента. Психогенетика дизонтогенеза. Психогенетика аномалий поведения. Психогенетика аффективных расстройств.

Тема 13. «Экспериментальная психология».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о системе экспериментальных методов и методик, реализуемых в психологических исследованиях.

Научное исследование, его принципы и структура. О методологии науки. Исследование. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».

Тема 14. «Основы консультативной психологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Теоретические основы консультирования. История развития и теоретические основы консультативной психологии. Принципы консультативной помощи. Требования к личности консультанта. Личность

консультируемого. Классификация обращений клиентов. Этапы психологической консультации. Интервью как основной метод психологического консультирования. Практические направления деятельности психолога-консультанта. Специфика индивидуального и группового консультирования. Возрастно-психологическое консультирование. Семейное консультирование. Профессиональное консультирование и профориентационная работа.

Тема 15. «Специальная психология».

Цель дисциплины: дать слушателям представление об общих и специфических закономерностях психического развития людей с различными типами нарушений, особенностях развития отдельных видов познавательной деятельности, о закономерностях развития личности аномального ребенка в сравнении с нормально развивающимися, научить давать психологическое обоснование наиболее эффективным путям и способам педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными типами нарушений.

Психология детей с нарушениями слуха. Теоретические основы сурдопсихологии. Классификация детей с нарушениями слуха. Своеобразие развития познавательных процессов у детей с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха. Психология детей с нарушениями зрения. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения. Компенсация зрительной недостаточности. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности общения и межличностных отношений при слепоте и слабовидении. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика. Общие и специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью. Психическое развитие умственно отсталых детей в различные возрастные периоды. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика. Характеристика основных вариантов задержки психического

развития. Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами. Детский церебральный паралич. Особенности развития личности детей с церебральным параличом. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах. Классификация раннего детского аутизма (по О.С. Никольской). Диагностическая карта (обследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма). Психология детей со сложными нарушениями развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Система психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Роль семьи в системе психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 16. «Общепсихологический практикум».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей основы профессиональной культуры мышления и опыта психолога посредством осуществления ими деятельности по освоению методов психологических исследований.

Общая характеристика методов исследования в психологии. Планирование эмпирических исследований. Методы исследования, их классификация. Интерпретация и оформление результатов исследования. Метод наблюдения. Этапы и виды наблюдения. Самонаблюдение. Наблюдение за группой. Методы опроса. Специфика беседы как психологического метода. Подготовка и проведение беседы. Метод интервьюирования. Метод анкетирования. Навыки ведения беседы, интервьюирования, анкетирования.

Тема 17. «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике».

Цель дисциплины: формирование базовых умений и навыков обращения с психодиагностическими методиками.

Методические аспекты психодиагностики. Когнитивные тесты. Интеллектуальные шкалы Д. Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест креативности Э. Торранса. Тесты-опросники. Тест 16 PF Р. Кеттелла. Индикатор типов Майерс-Бриггс. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). Диагностика интерперсональных отношений. Опросник Т. Лири. Проективные методики. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Методика выбора цвета М. Люшера.

Тема 18. «Математические методы в психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о применении методов математической статистики, введении количественных шкал, корреляционного и факторного анализа в психологии.

Теоретические основы применения методов математической статистики в психологии. Роль математической статистики в психологической науке. Основные понятия статистики. Измерения в психологии. Понятие измерения. Типы шкал измерения. Анализ первичных статистик. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее значение). Меры изменчивости признака (дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс). Проверка на нормальность распределения. Статистические критерии различий. Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистические критерии различий: параметрические критерии и непараметрические критерии. Корреляционный анализ. Факторный анализ.

Тема 19. «Психология семьи».

Цель дисциплины: формирование у слушателей представлений о семье как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений, формирование умений ориентироваться в вопросах семейного консультирования.

Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Тенденции развития современной семьи. Правовые основы брака. Семья как малая социальная группа. Понятие малой группы. Ее характеристики. Типология семей. Функционально-ролевое взаимодействие в семье. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи. Традиционные и современные функции семьи. Динамика функций семьи. Семейная роль как условие функционирования семейной системы. Структура семейных ролей. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи. Формирование семейно-брачных отношений. Период предбрачного ухаживания. Мотивы вступления в брак. Любовь как ведущий мотив вступления в брак. Факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни. Уровни супружеской совместимости. Супружеская адаптация как способ достижения совместимости в браке. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи. Семейные кризисы – закономерное явление ее динамики.

Тема 20. «Психология общения».

Цель дисциплины: сформировать и развить у слушателей понимание социально-психологических процессов свойственных общению, сформировать навыки делового общения, предупреждения и разрешения конфликтов.

Предмет, цели, задачи психологии общения. Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера. Структура и функции общения. Стратегии, тактики, виды общения. Коммуникативная компетентность. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Рабочая группа. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Типы взаимоотношений в рабочей группе. Стадии развития коллектива. Структура коллектива. Личность и группа. Составляющие лидерства. Стили лидерства. Конфликт. Внутриличностные конфликты. Три типа конфликтной ситуации К. Левина. Теории потребностей

А. Маслоу. Теория В. Франкла. Теория А.Н. Леонтьева. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтов в организации. Мотивы возникновения конфликтов. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Этика профессионального и делового общения. Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Имидж.

Тема 21. «Психология личности. Дифференциальная психология».

Цель дисциплины: дать слушателям знания о структуре, особенностях психического развития и формирования личности, а также о природе индивидуальных различий.

Личность: понятие, психологическая категория и определение. Структура личности. Процесс поведения и деятельность личности. Личность, индивид, индивидуальность. Физическая индивидуальность. Биохимическая индивидуальность. Соматическая индивидуальность. Первичные индивидуальные свойства (возрастно-половые). Индивидуально-типические свойства (конституция, нейродинамика, функциональная асимметрия). Вторичные индивидуальные свойства: темперамент, задатки. Характер. Способности. Социальный статус. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма

промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Общая психология».

1. Цели, задачи, объект исследования психологии. Основные отрасли психологии.
2. Психологические методы исследования, их виды.

3. Теория личности в отечественной и зарубежной психологии.
Подходы к структуризации личности.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «История психологии».

1. Естественнонаучные источники психологических знаний в странах Древнего Востока, Античности.

2. Психологические теории Нового времени и их последователи.

3. Вклад Бехтерева В.М., Челпанова Г.И., Сеченова И.М., Павлова И.П. в становление и развитие психологии в России.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Методологические основы психологи».

1. Понятие «методологии», ее функции и задачи.

2. Отличительные характеристики житейского и научного психологического знания.

3. Множественность методологических подходов и средств анализа в психологии.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Зоопсихология и сравнительная психология».

1. Основные законы эволюции.

2. Качественные отличия деятельности и психики животных от человеческого сознания и деятельности.

3. Феномен альтруистического поведения человека с разных теоретических платформ.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Социальная психология».

1. Краткая характеристика основных понятий социальной психологии: социальная общность, общество, социум, социальные группы.

2. Классификация социально организованных групп.

3. Социально-психологические регуляторы жизнедеятельности больших социальных групп.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Психология труда, инженерная психология и эргономика. Организационная психология».

1. Цели, задачи, предмет психологии труда. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в становление и развитие психологии труда.

2. Цели и задачи эргономики.

3. Основные методологические принципы инженерной психологии.

4. Общая схема разработки профессиограммы.

5. Основные школы организационной психологии: принципы, представители.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Психология развития и возрастная психология».

1. Основные особенности процесса развития. Возраст развития и критерии его оценки.

2. Этические принципы при организации психологических исследований.

3. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Педагогическая психология».

1. Вклад Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в становление и развитие педагогической психологии.

2. Цели, содержание и направления процесса воспитания.

3. Стили семейного воспитания.

4. Психологические характеристики личности педагога: личностные и профессиональные.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Введение в клиническую психологию».

1. Связь клинической психологии с другими науками.

2. Методы исследования, используемые в клинической психологии.
3. Формы профессиональной психологической помощи. Отличие психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии».

1. Объекты и предметы изучения в патопсихологии и нейропсихологии. Основные понятия.
2. Базовые критерии определения психического расстройства.
3. Задачи и основные этапы патопсихологического исследования.
4. Методы диагностики, применяемые в нейропсихологии.

3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Психология управления человеческими ресурсами».

1. Структура системы управления человеческими ресурсами. Роль психологического аспекта в структуре.
2. Формы работы психолога в системе управления человеческими ресурсами.
3. Принципы построения диагностических психологических исследований и используемые методы.

3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Основы психогенетики».

1. Основные этапы развития науки.
2. Порядок составления родословных для генетического анализа.
3. Классификация наследственных заболеваний.

3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Экспериментальная психология».

1. Схема построения научного исследования.
2. Виды исследований.
3. Основные этапы процедуры психологического исследования методом наблюдения.

3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Основы консультативной психологии».

1. Организационные принципы психологического консультирования.
2. Особенности проведения индивидуального и группового консультирования.
3. Коучинг как элемент карьерного консультирования.

3.1.4.15. Типовые вопросы к зачету по теме 15 «Специальная психология».

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии.
2. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК): порядок организации и проведения обследований.
3. Понятие о дефекте и его структуре.
4. Краткая характеристика отраслей специальной психологии.

3.1.4.16. Типовые вопросы к зачету по теме 16 «Общепсихологический практикум».

1. Предмет и задачи психологических исследований.
2. Основные приемы и средства психологических исследований.
3. Варианты изложения результатов исследований.

3.1.4.17. Типовые вопросы к зачету по теме 17 «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике».

1. Психологический диагноз: понятие. Методы и приемы постановки психологического диагноза.
2. Подбор инструментария и правила работы с конкретными методиками.
3. Оценка диагностических возможностей и ограничений используемых методик.
4. Наиболее известные когнитивные тесты и особенности методики их применения.

3.1.4.18. Типовые вопросы к зачету по теме 18 «Математические методы в психологии».

1. Принципы использования математико-статистических методов в психологии.
2. Типы измерительных шкал применяемых в психологии.
3. Основные значения переменной: меры центральной тенденции, меры изменчивости признака. Краткая характеристика.
4. Виды статистических гипотез и принципы их проверки.

3.1.4.19. Типовые вопросы к зачету по теме 19 «Психология семьи».

1. Семья как объект психологического исследования.
2. Дисфункциональность семейной системы: показатели. Факторы стабильности брачного союза.
3. Динамика отношений в семье: этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.

3.1.4.20. Типовые вопросы к зачету по теме 20 «Психология общения».

1. Основные компоненты и средства процесса общения. Этапы общения.
2. Теории лидерства.
3. Классификация конфликтов. Структура, стадии протекания конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

3.1.4.21. Типовые вопросы к зачету по теме 21 «Психология личности. Дифференциальная психология».

1. Личность как психологическая категория. Основные компоненты психологической структуры личности.
2. Схема «интеграционной индивидуальности»

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Предметом возрастной психологии является ...

• особенности поведения ребенка, взятые в их возрастной целостности

• периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

• закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и

генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общении, познании

- закономерности психического и социального развития ребёнка

Какой период жизни человека изучает возрастная психология?

- от рождения до смерти
- с 7 до 18 лет
- с 7 лет до смерти
- от рождения до 60 лет

Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, понимают ...

- талант
 - навык
 - профессиональную пригодность
- лидерство

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация

- компенсация
- адаптация

Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности

- коммуникативную
- интерактивную
- перцептивную
- все ответы верны

Что такое коммуникативный барьер?

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

К методам детской психологии НЕ относится:

- тестирование
- анкетирование
- ультразвуковые исследования
- эксперимент

Как называется психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы?

- идентификация
- подкрепление
- понимание
- идеализация

Какую готовность к обучению у ребенка характеризует наличие багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях?

- социальную
- интеллектуальную
- личностную
- психологическую

Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- корригирующая

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства

- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения клиентов
- свод правил коррекции
- свод правил психотерапии

Какой из видов барьеров для общения НЕ выделяют?

- психологический
- мировоззренческий
- социальный
- технический

Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- воспитанность
- порядочность
- бестактность
- уважение

Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо
- долг
- счастье
- честь

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим, – это ...

- альтруизм
- толерантность
- честолюбие
- эмпатия

Анализ – это ...

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение простых составляющих объекта в единое целое по известным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

Этика – это наука ...

- которая изучает добродетели
- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Презумпция невиновности означает ...

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

- признание достоинства и ценности личности

Под адаптацией понимается способность человека ...

- противостоять социальной среде

- активно взаимодействовать с социальной средой

- не замечать влияние социальной среды

- нет верного ответа

Как называется совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они»?

- субкультурой

- обществом

- семьей

- никак

Движущей силой развития личности является ...

- противоречия (внешние и внутренние)

- самосознание, саморазвитие

- учение, труд, общение
- потребности, склонности, интересы

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к ...

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- познавательным действиям
- личностным действиям

Какие факторы оказывают влияние на развитие личности?

- наследственность, среда обитания, воспитание
- только наследственность
- только национальность
- только среда обитания

Как называется процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли?

- инновация
- инклюзия
- идеализация
- идентификация

Чем характеризуют нравственное воспитание?

- формированием у человека ответственного отношения к семье
- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей

Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание».

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

К методам стимулирования активности детей НЕ относится (-сятся) ...

- игра
- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

К технологиям диалогового взаимодействия относится (-сятся) ...

- дебаты и диспуты
- портфолио
- видеокейсы
- все ответы верны

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- приучение
- упражнение
- пример
- убеждение

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

Единичное, однократное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях, – это ...

- прием воспитания
- метод воспитания
- принцип воспитания
- средство воспитания

К методам формирования сознания личности НЕ относится ...

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется ...

- социализацией
- адаптацией
- ассимиляцией
- гуманизацией

Как называют вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей?

- механической
- логической
- эмоциональной

- аудиальной

Как называют состояние чрезмерного и длительного психического напряжения, которое возникает у человека, если его нервная система получает значительное эмоциональное перенапряжение?

- скука
- стресс
- депрессия
- горе

Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, называют ...

- характер
- мотивация
- темперамент
- направленность

Что НЕ является формой воображения?

- мечты
- грезы
- иллюзии
- галлюцинации

Как называется «склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей?

- гиперболизацией
- схематизацией
- типизацией
- агглютинацией

Тип памяти, при котором представления памяти максимально приближены к образам восприятия называется

- эйдетическая

- наглядно-образная
- эмоциональная
- словесно-логическая

Для какого типа темперамента больше подходит монотонная, кропотливая деятельность, например, ремонт наручных часов?

- меланхолический
- сангвинический
- флегматичный
- холерический

Как называется стиль поведения в конфликте, когда человек не пытается отстаивать собственные интересы, уступает, «жертвует» всеми своими интересами в пользу другого человека?

- приспособление
- сотрудничество
- уклонение
- конкуренция

Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...

- долговременной
- эмоциональной
- произвольной
- механической

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии: Учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос. ун-т». – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2014. – 187 с.: ил.

2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.

3. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии: Учебное пособие / Н.Е. Веракса. – М.: Academia, 2019. – 126 с.

4. Виговская, М.Е. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. – М.: Дашков и К, 2016. – 140 с.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Детская психология / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред., с послесл., Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А. В. Запорожец. / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского; Послесл. и коммент. М.Г. Ярошевского, Г.С. Гургенидзе. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.: портр.
 - а. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред. В.В. Давыдова; Авт. послесл. А.Р. Лурия; Коммент. Л.А. Радзиховского. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
 - б. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Под ред. с послесл. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 367 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. / Авт. послесл. и коммент. Э.С. Бейн и др. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
8. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 307 с.
9. Данилова, О.Ю. Организационная психология: теория и практика: Учебное пособие для студентов специальности 030301.65 – «Психология» и для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300.62 – «Психология» / О.Ю. Данилова; Новокузнецкий ин-т (фил.), Кемеровский гос. ун-т. – Новокузнецк: Новокузнецкий ин-т (фил.) Кемеровского гос. ун-та, 2014. – 292 с.: табл.

10. Дубровина, О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Учебное пособие / О.И. Дубровина. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. – 224 с.
11. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2019. – 224 с.
12. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
13. Козловская, С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология: практикум: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр») / С.Н. Козловская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 152 с.
14. Константинов, В.В. История психологии. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов / В.В. Константинов. – СПб.: Питер, 2018. – 56 с.
15. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 639 с.
16. Куклина, Л.В. Организационные и методические основы социально-психологического тренинга: Учебное пособие / Л.В. Куклина, С.Я. Ку克林; Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт. – М.: НОУ ВО МосТех, 2017. – 110 с.: ил., табл.
17. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии / Д.В. Лубовский. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2007. – 224 с.
18. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / А.Р. Лурия. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 380 с.: ил.

19. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие с модульным расположением материала для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – 248 с.
20. Мандель, Б.Р. Психология семьи. – М.: Флинта, 2015. – 304 с.
21. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие по дисциплине «Математические методы в психологии» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 (030300.62) «Психология» / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 286 с.: ил., табл.
22. Овчаренко, Л.Ю. Основы психологического консультирования: Учебно-методическое пособие: [для бакалавров и магистров] / Л.Ю. Овчаренко. – М: Перо, 2015. – 245 с.: табл.
23. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 629 с.
24. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013. – 304 с.
25. Сидоров, П.И. Клиническая психология / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.
26. Харитонова, Е.В. Дифференциальная психология: Тесты / Е.В. Харитонова; Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 196 с.: табл.
27. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.
28. Эльконин, Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и

специальности «Психология» / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 141 с.: ил.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Бреслав, Г.М. История научной психологии: Учебник / Г.М. Бреслав. – М.: Инфра-М, 2019. – 432 с.
2. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 507 с.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
4. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии: Учебное пособие / И.Л. Галиакберова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Забайкальский гос. ун-т». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. – 161 с.: ил., табл.
5. Донцов, Д.А. Психодиагностика. практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. – М.: Русайнс, 2014. – 352 с.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
7. Жукова, М.В. Психология семьи: Конспекты лекций. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 222 с.
8. Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию / Г.В. Залевский. – М.: Academia, 2017. – 352 с.
9. Кабаченко, А.П. Методы социально-психологического воздействия: монография / А.П. Кабаченко, Т.С. Кабаченко; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. индустриальный ун-т, Московский гос. машиностроительный ун-т. – М.: Изд-во МГИУ, 2015. – 616 с.: табл.
10. Кабаченко, Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

направлению и специальностям психологии / Т.С. Кабаченко. – СПб.: Питер, 2003. – 399 с.

11. Карпов, А.А. Зоопсихология: Учебное пособие / А.А. Карпов; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ун-т. – М.: Изд-во МПСУ, 2017. – 467 с.: ил.

12. Комиссаров, В.В. Математические методы в психологии: учебное пособие / В.В. Комиссаров, Н.В. Комиссарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет, Факультет прикладной математики и информатики. – Новосибирск: НГТУ, 2017. – 128 с.: табл.

13. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: Учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 490 с.

14. Королюк, Т.И. Проблема использования отечественных психотехник в консультативной и психотерапевтической работе / Т.И. Королюк // *Практ. психология та соц. робота.* – 2013. – №2. – С. 57-63.

15. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 448 с.

16. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.

17. Овчинникова, Ю.Г. Профессиональная подготовка психологов-консультантов / Ю.Г. Овчинникова // *Alma mater (Вестн. высш. шк.).* – 2012. – №2. – С. 45-49.

18. Основы психогенетики: Учебное пособие / авт.-сост.: Литвинов Г.А. – Симферополь: Ариал, 2016. – 169 с.

19. Патопсихология: Учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

20. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. – М.: Дашков и К, 2016. – 224 с.
21. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2 т. Т. 1 / А.И. Савенков. – М.: Academia, 2018. – 272 с.
22. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2 т. Т. 2 / А.И. Савенков. – М.: Academia, 2016. – 272 с.
23. Толочек, В.А. Психология труда: Учебное пособие / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2017. – 288 с.
24. Фролова, С.В. Начала истории и методологии психологии: Учебное пособие / С.В. Фролова. – Саратов: СГУ, 2018. – 161 с.
25. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 416 с.
26. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.
27. Швецова, В.А. Психология труда: Учебное пособие / В.А. Швецова, Е.П. Пчелкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». – Белгород: Белгород НИУ «БелГУ», 2017. – 194 с.: табл.
28. Шилова, Т.А. Психология личности: учебное пособие / Т.А. Шилова. – М.: Перо, 2017. – 107 с.