

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В. А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагог-психолог»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель программы – формирование систематизированных знаний в области педагогики и психологии.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога-психолога, с предметом, категориальным аппаратом и методами психологии и педагогики как наук;
- познакомить с основами психологии деятельности и познавательных процессов, основами социальной, возрастной и специальной психологии;
- ознакомить с основными подходами к определению личности человека, формирование научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития, формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности, как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате изучения программы слушатель должен:

Знать:

- основные категории, законы и закономерности педагогики и психологии;
- различные подходы к определению личности человека;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- технологии общения;
- ценностные основы профессиональной деятельности;
- теории обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- структуру педагогического процесса.

Уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы педагогики и психологии;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, в том числе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- ориентироваться в вопросах воспитания и развития личности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- методами педагогических и психологических исследований;
- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с

использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	28	28	22	6	Зачет
2	История психологии	36	36	26	10	Зачет
3	Общие основы психологии	52	52	40	12	Зачет
4	Общие основы педагогики	50	50	40	10	Зачет
5	Зоопсихология и сравнительная психология	42	42	34	8	Зачет
6	Социальная психология	38	38	30	8	Зачет
7	Специальная психология	40	40	32	8	Зачет
8	Специальная педагогика	42	42	32	10	Зачет
9	Психология развития и возрастная психология	44	44	34	10	Зачет
10	Основы консультативной психологии	34	34	28	6	Зачет
11	Педагогическая психология	34	34	26	8	Зачет
12	Теория и методика обучения и воспитания	32	32	24	8	Зачет
13	Психолого-педагогическая деятельность	24	24	18	6	Зачет
14	Профессиональная этика в работе педагога-психолога	22	22	16	6	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	-	-	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	28	1
2	История психологии	36	1-2
3	Общие основы психологии	52	2-3
4	Общие основы педагогики	50	3-5
5	Зоопсихология и сравнительная психология	42	5-6
6	Социальная психология	38	6-7

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

7	Специальная психология	40	7-8
8	Специальная педагогика	42	8-9
9	Психология развития и возрастная психология	44	9-10
10	Основы консультативной психологии	34	10-11
11	Педагогическая психология	34	11
12	Теория и методика обучения и воспитания	32	12
13	Психолого-педагогическая деятельность	24	12-13
14	Профессиональная этика в работе педагога-психолога	22	13
15	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о нормативно-правовой базе деятельности педагога-психолога в РФ.

Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения. Основные направления работы педагога-психолога. Нормативная документация педагога-психолога. Перечень законодательно-правовых актов и нормативных документов. Применения нормативно-правовых актов в деятельности педагога-психолога. Специальная документация. Организационно-методическая документация.

Тема 2. «История психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Зарождение психологической мысли. Донаучный период развития психологического знания. Развитие психологии в период античности. Психология средневековья. Психологические учения нового времени. Развитие психологии в XVIII веке. Ассоциативная психология. Становление экспериментальной психологии. Становление экспериментальной

психологии в России. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века. Психология развития. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология. Психоанализ и его развитие в XX веке. Развитие отечественной психологии. Развитие современной системы психологического знания. Новые подходы в современной психотерапии.

Тема 3. «Общие основы психологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей целостную систему знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Психология как наука. Принципы психологии. Пространство психологии и условия работы в нём. Основные психологические направления и школы. Методология и методы психологии. Понятие деятельности. Учебная деятельность, обучение и воспитание. Ведущая деятельность и психологический возраст. Понятие психики и её структура. Понятие сознания. Понятие ощущений. Виды, развитие и исследование ощущений. Понятие восприятия. Методы изучения различных свойств восприятия. Представление, его характеристики, виды и функции. Понятие памяти. Закономерности протекания основных процессов памяти. Развитие и нарушение памяти. Понятие мышления. Понятие интеллекта, его структура и оценка. Понятие воображения. Характеристики, виды и функции воображения. Образ в восприятии, воображении и мышлении. Понятие внимания, его свойства, виды, функции и формы. Изучение внимания. Речь и её функции. Проблема личности в психологии. Социализация личности. Понятие адаптации. Понятие характера. Понятие темперамента. Понятие способностей и задатков. Понятие мотивации. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Понятие общения и его виды.

Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.

Тема 4. «Общие основы педагогики».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные компетентности педагога путем развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности.

Тема 5. «Зоопсихология и сравнительная психология».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с основными формами поведения животных, рассмотреть сравнительно-психологический подход, состоящий в сопоставлении поведения животных различных систематических групп.

Основы теории эволюции. Основные этапы эволюционного развития психики животных. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Психика на стадии интеллекта. Эволюция психики и антропогенез. Инстинкт. Научение. Агрессия. Альтруизм. Коммуникация. Игра. Практическое применение зоопсихологии.

Тема 6. «Социальная психология».

Цель дисциплины: формирование и развитие психологической компетенции слушателей, позволяющих им организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Поведение людей в социально неорганизованной общности. Социально организованные общности. Их классификация. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие о социальной группе. Классификация социальных групп. Психология общения и межличностных отношений. Общение как социальная связь. Средства и техника общения. Формы межличностного психического взаимодействия. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении. Психология конфликта. Психология делового общения. Психология маркетинга. Психология менеджмента. Большие социальные группы и психологические механизмы их саморегуляции. Психология массовой коммуникации. Психология социального управления. Гражданское общество и психология гражданского самосознания. Право как фактор социальной регуляции.

Тема 7. «Специальная психология».

Цель дисциплины: изучение теоретических, методических и практических основ социальной психологии в традициях зарубежных и отечественных школ и направлений.

Психология детей с различными нарушениями развития. Психология детей с нарушениями слуха. Теоретические основы сурдопсихологии. Психология детей с нарушениями зрения. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения. Психология детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика. Клинико-психологическая характеристика состава учащихся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII типа. Психология детей с задержкой психического развития. Логопсихология. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с ранним детским аутизмом. Психология детей со сложными нарушениями развития. Система

психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Роль семьи в системе психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 8. «Специальная педагогика».

Цель дисциплины: помочь слушателям на основе активной самостоятельной работы приобрести знания основ специальной педагогики, практические навыки работы с детьми, усвоить приемы выявления, коррекции и предупреждения дефектов развития.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Эволюция отношения общества к лицам, имеющим недостатки развития. Специальное образование. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профориентация, система профобразования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Состояние современной специальной педагогики. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет и задачи сурдопедагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи тифлопедагогики. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Коррекционно-педагогическая помощь при

аутизме. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с ДЦП. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Социальная реабилитация для детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Специальные институты для профилактики детской преступности.

Тема 9. «Психология развития и возрастная психология».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнопсихологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Тема 10. «Основы консультативной психологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Теоретические основы консультирования. История развития и теоретические основы консультативной психологии. Принципы консультативной помощи. Требования к личности консультанта. Личность консультируемого. Классификация обращений клиентов. Этапы психологической консультации. Интервью как основной метод психологического консультирования. Практические направления деятельности психолога-консультанта. Специфика индивидуального и группового консультирования. Возрастно-психологическое

консультирование. Семейное консультирование. Профессиональное консультирование и профориентационная работа.

Тема 11. «Педагогическая психология».

Цель дисциплины: изучить психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности, условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения, возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебного коллектива, психологические основы педагогической деятельности учителя.

Становление, развитие и современное состояние педагогической психологии. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Психология обучения. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Психология воспитания. Многообразие представлений о процессе воспитания. Психологические аспекты воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Структура воспитательного процесса. Особенности организации семейного воспитания. Результаты воспитания. Психология учителя. Предмет и направления исследования психологии учителя. Личность учителя как условие эффективного обучения.

Тема 12. «Теория и методика обучения и воспитания».

Цель дисциплины: вооружить слушателей знаниями о сущности процессов обучения и воспитания, их формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями обучения и воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.

Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитательный процесс. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Средства воспитания. Диалогический характер воспитания.

Системный подход в воспитании. Воспитательный коллектив. Деятельность классного руководителя. Толерантность как основа образования в гуманитарной среде. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Содержание образования. Средства и методы обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Вариативность и инновации в образовании.

Тема 13. «Психолого-педагогическая деятельность».

Цель дисциплины: содействовать развитию базовой профессиональной компетентности слушателей на основе обобщения и систематизации психолого-педагогических знаний путем обогащения опыта содействовать профессиональных задач.

Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Предмет, задачи и структура психолого-педагогической деятельности. Принципы и методы психолого-педагогической деятельности. Философско-психологические основы развития образования. Психология воспитания. Психологические закономерности воспитательного процесса. Семья как основная форма воспитания. Влияние семейного воспитания на формирование личности. Подходы к воспитанию детей, имеющих эмоциональные и поведенческие трудности. Психология обучения. Теории, подходы и технологии в обучении. Психологическая характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы труда учителя. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического общения. Психологическая служба в образовании. Цели, задачи, принципы организации службы практической психологии. Виды, формы и направления работы психолога образовательного учреждения. Модели школьной психологической службы.

Тема 14. «Профессиональная этика в работе педагога-психолога».

Цель дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности слушателей в области знания принципов и норм культуры и этики деятельности педагога-психолога; сформировать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Понятие профессиональной этики. Нормы профессиональной деятельности. Этические принципы деятельности педагога психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога (по Е.С. Пряжникову). Этический кодекс педагога-психолога.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные

выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога».

1. Краткая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения.
2. Типы документации психолога в системе образования.
3. Нормативно-правовые акты, на основании которых разрабатывается кодекс профессиональной этики педагога-психолога.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «История психологии».

1. Цели и задачи курса история психологии.

2. Первые психологические теории античности. Выделение психологии из богословия в средние века.

3. Предпосылки становления экспериментальной психологии и первые психологические эксперименты.

4. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Общие основы психологии».

1. Предмет психологии. Основные отрасли психологии.

2. Психологические методы исследования, их виды.

3. Теория личности в отечественной и зарубежной психологии.

Подходы к структуризации личности.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Общие основы педагогики».

1. Основные понятия и категории педагогики. Классификация педагогических задач. Процесс и способ решения педагогических задач.

2. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися. Стили педагогического общения.

3. Понятие «воспитания» в современных концепциях развития личности Новиковой Л.И., Тамарчука Н.М., Рожкова М.И., Щурковой Н.Е., Бондаревской Е.В., Селевко Г.К.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Зоопсихология и сравнительная психология».

1. 5 основных законов эволюции. Классификация стадий эволюции психики животных в современной отечественной психологии.

2. Отличие психики и деятельности животных от человеческого сознания и человеческой деятельности.

3. Формы обмена информацией (коммуникация) между животными.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Социальная психология».

1. Основные особенности зрелого коллектива.

2. Виды конфликтов. Процедура контроля над конфликтной ситуацией.

3. Основные элементы психологической структуры деятельности менеджера.

4. Средства массовой коммуникации как регуляторы массовых форм поведения.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Специальная психология».

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии.

2. Понятие о дефекте и его структуре.

3. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения, слуха.

4. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.

5. Современное состояние проблемы детского аутизма в отечественной и зарубежной науке.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Специальная педагогика».

1. Связь специальной педагогики со смежными науками: психологией, медициной, философией, социологией и т.д.

2. Основные методические требования, предъявляемые к уроку в специальной школе.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог-дефектолог. Основные профессиональные и личные качества педагога-дефектолога.

4. Основные принципы инклюзивного образования.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Психология развития и возрастная психология».

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.

2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.

3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Основы консультативной психологии».

1. Основные правила проведения эффективной психологической консультативной помощи.

2. Цели и задачи возрастного консультирования.

3. Основные этапы семейной консультации.

4. Коучинг как элемент карьерного консультирования.

3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Педагогическая психология».

1. Вклад отечественных ученых в становление педагогической психологии в России.

2. Цели и направления процесса воспитания. Психологические требования к организации процесса воспитания.

3. Свойства и качества личности педагога, от которых зависит эффективность обучения и воспитания.

3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Методологические основы обучения».

1. Основные требования к воспитательной цели. Стадии воспитательного процесса.

2. Типы диалогического взаимодействия в процессе воспитания.

3. Функции обучения.

4. Классификация средств обучения и основные требования к ним.

Рекомендации по использованию средств обучения на уроке.

5. Типы, виды и структура урока. Схема планирования урока.

3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Психолого-педагогическая деятельность».

1. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогических исследований.
2. Типы семейного воспитания.
3. Психологическая характеристика основных теоретических подходов к современному обучению. Структура учебной деятельности.

3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Профессиональная этика в работе педагога-психолога».

1. Общие и частные принципы профессиональной этики.
2. Нормативно-правовая основа Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России.
3. Основные этические проблемы в профессиональной работе психолога и способы их решения.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 20 верных ответов.
- «3» – от 20 до 30 верных ответов.
- «4» – от 30 до 40 верных ответов.
- «5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Предметом возрастной психологии является ...

• особенности поведения ребенка, взятые в их возрастной целостности

• периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

• закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общении, познании

- закономерности психического и социального развития ребёнка

Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- от рождения до смерти
- с 7 до 18 лет
- с 7 лет до смерти
- от рождения до 60 лет

Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии понимают ...

- талант
- навык
- профессиональную пригодность
- лидерство

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в ...

- физиологии
- социологии
- биологии
- психологии

Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности

- коммуникативную
- интерактивную
- перцептивную
- все ответы верны

Что такое коммуникативный барьер?

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

К методам детской психологии НЕ относится:

- тестирование
- анкетирование
- ультразвуковые исследования
- эксперимент

Как называется психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы?

- идентификация
- подкрепление
- понимание
- идеализация

Какую готовность к обучению у ребенка характеризует наличие багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях?

- социальную
- интеллектуальную
- личностную
- психологическую

Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- корригирующая

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности

- речи

Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

- двигательные расстройства

- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения

- свод правил поведения клиентов

- свод правил коррекции

- свод правил психотерапии

Педагогическая психология – это наука ...

- о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

- о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

- о структуре и закономерностях протекания процесса учения

- изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

Какой из видов барьеров для общения Не выделяют?

- психологический

- мировоззренческий

- социальный

- технический

Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- воспитанность
- порядочность
- бестактность
- уважение

Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо
- долг
- счастье
- честь

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим – это ...

- альтруизм
- толерантность
- честолюбие
- эмпатия

Анализ – это ...

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение простых составляющих объекта в единое целое по известным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

Этика – это наука ...

- которая изучает добродетели

- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Презумпция невиновности означает ...

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

- признание достоинства и ценности личности

Социальный опыт – это ...

- опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах

- опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка

- опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения

- нет верного ответа

Под адаптацией понимается способность человека ...

- противостоять социальной среде
- активно взаимодействовать с социальной средой
- не замечать влияние социальной среды
- нет верного ответа

Как называется совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они»?

- субкультурой
- обществом
- семьей
- никак

Движущей силой развития личности является ...

- противоречия (внешние и внутренние)
- самосознание, саморазвитие
- учение, труд, общение
- потребности, склонности, интересы

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к ...

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- познавательным действиям
- личностным действиям

Какие факторы оказывают влияние на развитие личности?

- наследственность, среда обитания, воспитание
- только наследственность
- только национальность
- только среда обитания

Как называется процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли?

- инновация
- инклюзия
- идеализация
- идентификация

Чем характеризуют нравственное воспитание?

- формированием у человека ответственного отношения к семье
- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса

- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу
 - деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
 - планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
 - целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами школьников
- советами более опытных коллег

К методам стимулирования активности детей Не относится (-сятся) ...

- игра
- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

К технологиям диалогового взаимодействия относится (-сятся) ...

- дебаты и диспуты
- портфолио
- видеокейсы

- все ответы верны

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- приучение
- упражнение
- пример
- убеждение

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это ...

- прием воспитания
- метод воспитания
- принцип воспитания
- средство воспитания

К методам формирования сознания личности НЕ относится ...

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется ...

- социализацией
- адаптацией

- ассимиляцией
- гуманизацией

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы

- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о

лицензировании образовательной деятельности») // Консультант Плюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=59D8556AA460097704CC083D24B0780F&req=doc&base=LAW&n=312521&dst=100011&fld=134#0923557479912095658>

5. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>

6. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-31071998-n-867/>

7. Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» // Законодательная база Российской Федерации. – [Электронный ресурс] URL: <https://zakonbase.ru/content/base/59061>

8. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник / Н.Е. Веракса. – М.: Academia, 2016. – 352 с.

9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский; Гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.: портр.

10. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.

11. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учебное пособие / В.П. Глухов. – М.: Секачев В.Ю., 2015. – 256 с.

12. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 240 с.
13. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2019. – 224 с.
14. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
15. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
16. Карпов, А.А. Зоопсихология: Учебное пособие / А.А. Карпов; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М.: Изд-во МПСУ, 2017. – 467 с., ил.
17. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Логопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2006. – 143 с.
18. Конопак, И.А. Профессиональная этика психолога: Учебное пособие / И.А. Конопак, М.Ю. Кузьмин. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 101 с.
19. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.
20. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 448 с.
21. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проспект, 2015. – 420 с.
22. Макарова, И.В. Общая психология: Учебник для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.

23. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 480 с.
24. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.
25. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2006. – 109 с.
26. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
27. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию: Учебное пособие / З.В. Поливара. – М.: Флинта, 2013. – 497 с.
28. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013. – 304 с.
29. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учебное пособие / под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. – 364 с.
30. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.
31. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Academia, 2019. – 266 с.
32. Толстых, Л.Р. Профессиональная этика психолога: Учебное пособие / Л.Р. Толстых; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2018. – 124 с.: табл.
33. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология / Г.Г. Филиппова. – М.: Academia, 2012. – 544 с.
34. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта, 2016. – 320 с.
35. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 181 с.

36. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

37. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2010. – 352 с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе / Ю.С. Волегова. // Молодой ученый. – 2015. – №23 (103). – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996/>

2. Донцов, Д.А. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования / Д.А. Донцов, М.А. Донцова // Мир психологии. – 2008. – №1. – С. 150-162.

3. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика. – М.: ЛКИ, 2007. – 168 с.

4. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 288 с.

5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2014. – 384 с.

6. Овчинникова, Ю.Г. Профессиональная подготовка психологов-консультантов / Ю.Г. Овчинникова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2012. – №2. – С. 45-49.

7. Селиванова, Ю. В. Тенденции развития специального образования: социокультурный подход // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – №4 (16). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-spetsialnogo-obrazovaniya-sotsiokulturnyy-podhod>

8. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой

ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

9. Ходырев, П.М. Правоотношения в сфере образования: опыт конструирования теоретической модели // Юридическая наука. – 2012. – №4. – [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravootnosheniya-v-sfere-obrazovaniya-opyt-konstruirovaniya-teoreticheskoy-modeli>.

10. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.