ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»

_____ В.А. Зеленов
«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы
дополнительного профессионального образования

«Педагог-организатор»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование профессиональной направленности личности педагога-организатора на основе изучения современных педагогических технологий, теории обучения, формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, обеспечение овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного и воспитательного процесса.

Задачи программы:

– сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и образования, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;

– познакомить с технологией педагогического взаимодействия;

– способствовать развитию аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

– изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;

– познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами психологии;

– способствовать формированию умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования;

– изучить способы формирования благоприятных условий для развития личности и талантов обучающихся, поддержания общей культуры, традиций и атмосферы учебного заведения;

– изучить основы методики организации и проведения внеклассных мероприятий, кружков и секций для охвата культурной, спортивной, научной и прочих сфер жизни учащихся.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники общеобразовательных учреждений, организаций профессионального образования, организаций дополнительного образования, осуществляющие организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате изучения программы слушатель должен:

Знать:

– основные понятия и категории педагогики, педагогические технологии, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;

– теоретические основы, историю и перспективы развития педагогических технологий, применение ИКТ в образовании;

– методологические основания деятельности педагога организатора: подходы, концепции, принципы;

– нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора образовательного учреждения, основное содержание документов, регламентирующих деятельность педагога-организатора;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– основы методики организации воспитательной работы, проектной деятельности, развивающего обучения, внеурочной деятельности, эстетического воспитания в образовательных учреждениях;

– содержание и подходы к планированию деятельности педагога-организатора;

– основное содержание, цели и задачи досуговой деятельности.

Уметь:

– эффективно взаимодействовать с воспитанниками любого возраста, понимать их потребности;

– проявлять инициативу к инновациям в организации педагогической деятельности;

– применять технологии организации деятельности педагога-организатора;

– прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

– моделировать и конструировать педагогическую деятельность;

– использовать методики и технологии организации досуговых мероприятий;

– применять методы, средства и принципы воспитания и методы досуговой педагогики;

– проводить оценивание результативности досуговых мероприятий;

– составлять сценарии и положения досуговых мероприятий.

Владеть:

– традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей, технологиями социально-педагогической работы;

– навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

– аналитическими, коммуникативных, проектировочными, прогностическими и другими педагогическими умениями и рефлексивными способностями;

– современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– опытом проектирования и реализация воспитательных программ.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	24	24	18	6	Зачет
2	Педагогика и психология	46	46	38	8	Зачет
3	Методика организации и управления проектной деятельностью учащихся	46	46	38	8	Зачет
4	Информационно-коммуникационные технологии в педагогике	50	50	40	10	Зачет
5	Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога	54	54	46	8	Зачет
6	Организация развивающего обучения в образовательной организации	70	70	60	10	Зачет
7	Организация эстетического развития личности в воспитательно-образовательном процессе школы	52	52	42	10	Зачет
8	Методика оценивания учебных достижений учащихся	52	52	42	10	Зачет
9	Методика организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	72	72	62	10	Зачет
10	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	52	52	42	10	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**2**	**-**	**-**	**-**	**Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование**
ВСЕГО		**520**				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели[1]
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	24	1
2	Педагогика и психология	46	1-2
3	Методика организации и управления проектной деятельностью учащихся	46	2-3
4	Информационно-коммуникационные технологии в педагогике	50	3-5
5	Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога	54	5-6
6	Организация развивающего обучения в образовательной организации	70	6-8
7	Организация эстетического развития личности в воспитательно-образовательном процессе школы	52	8-10
8	Методика оценивания учебных достижений учащихся	52	10-11
9	Методика организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	72	11-12
10	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	52	12-13
11	**Итоговая аттестация**	2	13

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения,

[1] Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Педагогика и психология».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные компетентности педагога путем развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной психолого-педагогической реальности; сформировать целостную систему знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Психология обучения в начальной школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации

Тема 3. «Методика организации и управления проектной деятельностью учащихся».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей профессиональные компетентности, необходимые для организации проектной деятельности учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Теоретические основы применения проектной деятельности в процессе обучения. Сущность метода проектов, его роль, значение и место в процессе обучения. Анализ возможностей и особенностей применения метода проектов в педагогической и методической литературе. Методика организации и управления проектной деятельностью учащихся. Основные требования к проекту. Примерные технологии организации проектной

деятельности. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проектной работы. Оформление портфолио проекта. Виды презентаций проектов. Система оценки проектных работ.

Тема 4. «Информационно-коммуникационные технологии в педагогике».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Теоретические аспекты внедрения информационно-коммуникативных технологий в современное образование. Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. ИКТ в системе контроля.

Тема 5. «Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; сформировать умения в области организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса; рассмотреть теоретический и практический аспекты вопроса индивидуальности педагога.

Правовые и этические аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса. Индивидуальность

педагога. Проявление индивидуальности педагога. Понятие индивидуальности в психолого-педагогической науке. Творческая индивидуальность педагога и ее качества.

Тема 6. «Организация развивающего обучения в образовательной организации».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с основными характеристиками развивающего обучения; развить у них представления о значении развивающего обучения в процессе обучения школьников; содействовать обобщению знаний, понятий и представлений о технологии организации развивающего обучения в образовательной организации.

Понятие развивающего обучения. Концепции развивающего обучения. Характеристика развивающего обучения. Организация развивающего обучения. Использование развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС. Место развивающего обучения в системе образования. Типология нетрадиционных уроков. Принципы построения нетрадиционных уроков. Подготовка и проведение нестандартных уроков.

Тема 7. «Организация эстетического развития личности в воспитательно-образовательном процессе школы».

Цель дисциплины: раскрыть понятие «эстетически развитая личность» и особенности организации эстетического развития личности в воспитательно-образовательном процессе школы.

Понятие «эстетически развитая личность» и показатели ее сформированности. Эстетически развитая личность как цель воспитательно-образовательного процесса школы. Социально-психологический портрет эстетически развитой личности. Уровни эстетического развития личности. Характеристика процесса эстетического развития личности: психолого-педагогические аспекты. Особенности социальной ситуации эстетического развития личности. Основные аспекты в эстетическом развитии личности. Психологические основы эстетического развития личности. Возрастные особенности эстетического развития личности. Факторы, обусловливающие

эстетическое развитие личности. Система эстетического воспитания в условиях современной школы. Из истории становления системы эстетического воспитания и образования в России. Цель, задачи, основные направления и принципы педагогической деятельности. Содержание эстетического воспитания и образования в современной школе. Формы и методы эстетического воспитания и образования. Оценка и отметка в системе эстетического воспитания и образования. Программно-методическое обеспечение эстетического воспитания и образования в современной школе. Учитель в системе эстетического воспитания и образования. Зарубежный опыт и проблема его использования в условиях российских школ.

Тема 8. «Методика оценивания учебных достижений учащихся».

Цель дисциплины: подготовить специалиста, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Исторические предпосылки развития контроля и оценивания учебных достижений. Функции и виды оценки. Новые формы системы оценивания. Проблемы оценки учебных достижений. Технология оценивания.

Тема 9. «Методика организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Цель дисциплины: подготовить слушателей к воспитательной деятельности в системе образования на основе изучения ими теоретических и практических аспектов реализации воспитательной работы.

Теоретические аспекты организации воспитательной работы в условиях общеобразовательных организаций. Обзор нормативных документов в сфере

воспитательной деятельности. Технология организации внеклассной воспитательной работы. Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС. Планирование и организационная работа по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Общие вопросы по организации воспитательной работы.

Тема 10. «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей профессиональные педагогические компетентности в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

ФГОС во внеурочной деятельности. Примерная система организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Примерная система организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. Примерная система организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма

промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.

2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.

3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Педагогика и психология».

1. Основные понятия и категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, образовательный процесс и др.

2. Виды и стили педагогического общения.

3. Понятие «воспитания» в современных концепциях развития личности Новиковой Л.И., Тамарчука Н.М., Рожкова М.И., Щурковой Н.Е., Бондаревской Е.В., Селевко Г.К.

4. «Научная» и «гуманистическая» философские концепции школьного обучения.

5. Методика диагностики уровня учебной мотивации у школьников. Пути коррекции низкого уровня мотивации к учению.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Методика организации и управления проектной деятельностью учащихся».

1. Отличие метода проектов от традиционных методов обучения. Основные цели использования метода проектов в школьном обучении.

2. Принципы и требования к использованию метода проектов в обучении.

3. Этапы организации проектной деятельности. Состав портфолио проекта. Формы презентации проекта.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Информационно-коммуникационные технологии в педагогике».

1. Понятие и сущность современных информационных технологий (ИКТ).

2. Технические требования к образовательным программным средствам ИКТ. Классификация программных средств ИКТ в образовательной среде.

3. Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Преимущества использования ИКТ в процессе контроля знаний.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога».

1. Объекты и субъекты процесса образовательного взаимодействия. Классификация видов взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Способы формирования доверительных взаимоотношений между учителем и учащимся.

3. Критерии эффективности взаимодействия участников образовательного процесса

4. Факторы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Организация развивающего обучения в образовательной организации».

1. Концепции развивающего обучения в трудах отечественных педагогов и психологов (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).

2. Основные характеристики развивающего обучения. Общие методические правила организации развивающего обучения.

3. «Нетрадиционные» уроки, как одна из форм развивающего обучения. Классификация, организация «нетрадиционных» уроков.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Организация эстетического развития личности в воспитательно-образовательном процессе школы».

1. Характеристики эстетического развития личности.

2. Педагогические требования к полноценному эстетическому воспитанию с учетом возрастных особенностей личности.

3. Организация и проведение работы по эстетическому воспитанию и образованию в современной школе: содержание, формы и методы.

4. Знания и умения, необходимые педагогу, работающему в системе эстетического воспитания и образования.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Методика оценивания учебных достижений учащихся».

1. Цель оценки. Нетрадиционные формы оценивания.

2. Отличительные особенности современной системы оценивания. Требования ФГОС к системе оценивания.

3. Самооценивание. Алгоритм самооценки ученика.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Методика организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС».

1. Цели и задачи внеклассной работы. Особенности организации внеклассной воспитательной работы.

2. Основные базовые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Результаты воспитания по ФГОС.

3. Разработка программы воспитания и социализации обучающихся образовательной организации: содержание, разделы.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС».

1. Цели внеурочной деятельности и принципы организации.

2. Алгоритм выбора образовательным учреждением модели организации внеурочной деятельности учащихся.

3. Направления и формы организации внеурочной деятельности в начальной, основной общей и средней школе.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя …

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности
- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это…

- преподавание

- образование
- обучение
- учение

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников называется ...

- уроком
- симпозиумом
- конференцией
- собранием

Как можно охарактеризовать понятие «Современный урок»?

- современные средства обучения и создание условий для саморазвития
- целеполагание и мотивация обучения
- профессиональная и методическая подготовка педагога
- все ответы верны

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.
- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания
- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Под внеурочной деятельностью понимается ...

- только деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания
- только участие в кружках и спортивных секциях
- совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий
- нет верного ответа

Включена ли внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС в основную образовательную программу?

- на усмотрение родителей
- на усмотрение учителя
- да
- нет

На какие основные группы делится форма внеурочной работы?

- практическая
- наглядная
- словесная
- все ответы верны

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что НЕ относится к основной цели занятия с применением технологии развития критического мышления?

- развитие критического мышления
- развитие умений сотрудничать и работать в группе
- развитие умений у родителей учащихся
- развитие умения решать учебные проблемы

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- овладение социокультурным опытом

Учебный план – это нормативный документ, определяющий…

- перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- максимальную недельную нагрузку учащихся
- все ответы верны

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется…

- модулем
- разделом
- темой
- параграфом

Оценкой в процессе обучения называется …

- проверка знаний учащихся
- балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
- качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- количественный показатель оценки знаний учащихся

Выберите наиболее эффективное средство обучения, основываясь на его дидактических свойствах

- учебник
- наглядное пособие
- интерактивный цифровой образовательный ресурс
- видеофильм

Какой из видов барьеров для общения Не выделяют?

- психологический
- мировоззренческий
- социальный
- технический

Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- воспитанность
- порядочность
- бестактность

- уважение

Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо
- долг
- счастье
- честь

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим называют ...

- альтруизм
- толерантность
- честолюбие
- эмпатия

Анализ – это ...

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение простых составляющих объекта в единое целое по известным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента

- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Деятельностный метод обучения – это ...

- подход, при котором ребенок получает знания в готовом виде
- подход, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности
- подход, при котором ребенок получает знания используя только материалы учебных пособий
- все ответы верны

Интерактивное обучение — это ...

- обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые

- обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса
- обучение, рассчитанное полностью на самостоятельное усвоение учащимися новых знаний
- нет верного ответа

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

К методам стимулирования активности детей Не относится (-сятся) ...

- игра
- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

К технологиям диалогового взаимодействия относится (-сятся) ...

- дебаты и диспуты
- портфолио
- видеокейсы
- все ответы верны

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

- гуманизма
- целостности
- демократизации
- непрерывности

На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…

- приучение
- упражнение
- пример
- убеждение

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется …

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения НЕ относится …

- поручение
- создание воспитывающих ситуаций
- поощрение
- педагогическое требование

Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это ...

- прием воспитания
- метод воспитания
- принцип воспитания
- средство воспитания

К методам формирования сознания личности НЕ относится ...

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения – это ...

- убеждение
- контроль
- положительный пример
- требование

Что НЕ позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- определить особые сроки освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
- определить особые способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

Социальная интеграция должна быть обеспечена ...

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- нет верного ответа

Чем характеризуют эстетическое воспитание?

- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
- нет верного ответа

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 №45406)» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система ГАРАНТ – [Электронный ресурс] URL: http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1:18

5. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: https://fgos.ru/

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – [Электронный ресурс] URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985

7. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

8. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО /Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

9. Викулина, М.А. Формирующее оценивание качества учебных достижений обучающихся: теоретический аспект: монография / М.А. Викулина, Л.В. Вилкова. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2017. – 132 с.: цв. ил.

10. Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

11. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

12. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.

14. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.

15. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. «Развивающее обучение». – М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 541 с.: ил.

16. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: Учебное пособие / О.С. Задорина; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО Тюменский государственный ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2016. – 107 с.

17. Иванова, С.В. Компетентностный подход: варианты оценивания достижений в обучении и воспитании: Учебно-методическое пособие / С.В. Иванова, И.А. Сиялова; Комитет общ. и проф. образования Ленинградской обл., Автономное образовательное учреждение высш. проф. образования «Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина». – СПб.: Ленинградский гос. ун-т, 2012. – 88 с.: ил.

18. Коповая, О.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебное пособие / О.В. Коповая, С.В. Шанин; М-во образования Саратовской обл., Гос. автономное учреждение доп. проф. образования «Саратовский обл. ин-т развития образования». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. – 86 с.: ил., табл.

19. Лазарев, В.С. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения: Научно-методическое пособие для работников школ / В.С. Лазарев, Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева. – М.: Авторский Клуб, 2015. – 136 с.: ил., табл.

20. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2013. – 106 с.: ил., табл.

21. Миниахметова, Г.Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – 165 с.

22. Неменский, Б.М. Культура-искусство-образование: Цикл бесед / Б.М. Неменский; Моск. центр худож. Культуры и образования. – М.: Центр «ХКО», 1993. – 79 с.

23. Палецкая, Т.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: практикум / Т.В. Палецкая, Т.В. Рюмина; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – 135 с.: ил., нот. ил., портр., табл.

24. Репкин, В.В. Что такое развивающее обучение / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – М.: Авторский клуб, 2015. – 140 с.

25. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

26. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 272 с.

27. Сластенин, В.И., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность: Учебное пособие. – М.: Магистр, 2015. – 431 с.

28. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

29. Черноусова, Ф.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования потребности человека в человеке / Ф.П. Черноусова. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 120 с.

30. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: Учебник для вузов / Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Юрайт, 2016. – 176 с.

31. Шишина, В.В. Опыт реализации технологии компетентностно-ориентированных заданий в организации урочной и внеурочной деятельности в основной/средней школе / В.В. Шишина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Москва – Челябинск, 20 апреля 2017 в 2 ч. Ч. 2. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 86 с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Арнхейм, Р. В параболах солнечного света: заметки об искусстве, психологии и прочем / Р. Арнхейм; пер. и предисл. В.П. Шестакова; Министерство культуры Российской Федерации, Российский институт культурологии. – СПб.: Алетейя, 2014. – 103 с.

2. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Чернявская, А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – №2. – С. 94-117.

3. Бенин, В.Л. Развитие творческих способностей учащихся на уроках мировой художественной культуры: монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 146 с.

4. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: материалы VI Международной научно-практической конференции (30 апреля 2014 г.): сборник научных трудов / Центр научной мысли; под науч. ред. И.А. Рудаковой. – М.: Спутник+, 2014. – 129 с.: ил., табл.

5. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Соврем. гуманитар. ун-та, 2001. – 209 с.

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – М.: Академия, 2004. – 282 с.

6. Диалог школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды в организации внеурочной деятельности младших школьников: монография / Ансимова З.Ю., Аранова С.В., Афанасьева А.Б. и др.; сост.: М.П. Воюшина, Е.П. Суворова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 161 с.: ил., табл.

7. Извеков, В.Ю. Организационное взаимодействие участников образовательного процесса: школьно-семейное проектирование учебных периодов на основе проектно-целевого подхода: (научно-практические рекомендации) / В.Ю. Извеков; Департамент образования г. Москвы, НИИ инновационных стратегий развития общ. образования, Оргком. конкурса «Читаем вместе в классе и в семье». – М.: НИИ ИСРОО, 2010. – 114 с.: ил., табл.

8. Информационные системы и технологии. – [Электронный ресурс] URL: http://3ys.ru/informatsionnye-sistemy-i-tekhnologii.html

9. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. – [Электронный ресурс] URL: http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt1.html

10. История, теория, внедрение, использование, опыт развивающего обучения специалистов во всех видах образования и деятельности: Международная научно-практическая конференция: сборник статей / под ред. Л.А. Балановской. – Балашов: [б.и.], 2006. – 89 с.: ил., табл.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010. – 29 с.

12. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Н.А. Краля; под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: ОмГу, 2005. – 59 с.

13. Модели художественного воспитания обучающихся в укрупненных образовательных комплексах мегаполиса. / под общ. ред. М.Н. Лазутовой. – М.: Логос, 2015. – 202 с., портр., цв. ил.: ил.

14. Никитина, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы / Н.Н. Никитина. – [Электронный ресурс] URL: http://www.pedagogik.a-ultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm

15. Обучение и развитие: Экспериментально-педагогические исследование / под ред. Л.В. Занкова. – М.: Прогресс, 1984. – 237 с.

16. Опыт работы школы развивающего обучения (Гимназия города Димитровграда): Сборник / под. ред. Т.А. Носаковой. – М.: Авторский клуб, 2015. – 46 с.: ил., табл.

17. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – 2-е изд. – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 172 с.: ил., табл.

18. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность: примерный план внеурочной деятельности в основной школе: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.: табл.

19. Шишкина, М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – [Электронный ресурс] URL: http://konf-sot-2011.ucoz.ru

20. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf