

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В. А. Зеленов

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагог-организатор ОБЖ»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование профессиональной направленности личности педагога-организатора ОБЖ на основе изучения современных педагогических технологий, теории обучения, формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, обеспечение овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного и воспитательного процесса по ОБЖ. Программа призвана дать теоретические и методологические основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.

Задачи программы:

- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и образования, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;
- способствовать развитию аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами психологии;
- способствовать формированию умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования;
- дать знания о способах формирования благоприятных условий для развития личности и талантов обучающихся, поддержания общей культуры, традиций и атмосферы учебного заведения;
- способствовать овладению приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- сформировать умения предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов,

угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;

– дать представление о практических действиях по формированию у учащихся общей культуры в области безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время, повышению уровня знаний работников школы в области охраны труда и техники безопасности, обеспечению выполнения единых требований по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании: учителя-предметники общеобразовательных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета ОБЖ в соответствии с образовательными (педагогическими) технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

– содержание предмета в соответствие с его профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

– методологические основания деятельности педагога-организатора: подходы, концепции, принципы;

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, противодействию терроризму и экстремизму;
- законодательство в области гражданской обороны и обеспечения функционирования школы в чрезвычайных ситуациях;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания;
- правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- организационные структуры систем предотвращения и действий в ЧС;
- главные принципы и методы защиты населения в случае стихийных и экологических бедствий, больших производственных авариях, катастрофах, а также защиты от новейших средств поражения;
- правила оповещения населения в случае возникновения ЧС;
- способы оказания первой помощи;
- порядок и способы проведения мероприятий при ЧС.

Уметь:

- реализовать учебную программу по ОБЖ в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различные источники информации, применять данные технологии при обучении детей школьного возраста на уроках по предмету в соответствии с профилем;

- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования;
- развивать творческую активность;
- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- применять технологии организации деятельности педагога-организатора;
- применять методы, средства и принципы воспитания и методы досуговой педагогики;
- проводить оценивание результативности досуговых мероприятий;
- составлять сценарии и положения досуговых мероприятий;
- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- организовывать действия участников образовательного процесса в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивать содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в соответствующей готовности;
- организовывать занятия по гражданской обороне с сотрудниками учебного заведения;

– проводить практические и тренировочные занятия с учащимися и сотрудниками учебного заведения по действиям при возникновении ЧС.

Владеть:

– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста ОБЖ;

– различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей, технологиями социально-педагогической работы;

– современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– опытом проектирования и реализации воспитательных программ;

– навыками убеждения, методами аргументации своей позиции, организаторскими навыками.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	16	10	6	Зачет
2	ФГОС, структура и содержание образования	18	18	12	6	Зачет
3	Общие основы педагогики	24	24	18	6	Зачет
4	Общие основы психологии	34	34	26	8	Зачет
5	Профессиональные стандарты	38	38	30	8	Зачет
6	Введение в педагогическую деятельность	18	18	12	6	Зачет
7	Психология развития и возрастная психология	28	28	22	6	Зачет
8	Современные педагогические технологии	32	32	24	8	Зачет
9	Методологические основы обучения	28	28	22	6	Зачет
10	Теория и методика воспитания	28	28	20	8	Зачет
11	ИКТ в образовании	26	26	18	8	Зачет
12	Безопасность жизнедеятельности	38	38	32	6	Зачет
13	Образование лиц с ОВЗ	28	28	20	8	Зачет
14	Профессиональная культура и этика	30	30	22	8	Зачет
15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	32	32	16	16	Зачет
16	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	32	32	24	8	Зачет
17	Теория и методика преподавания ОБЖ	68	68	58	10	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	1
2	ФГОС, структура и содержание образования	18	1
3	Общие основы педагогики	24	1-2
4	Общие основы психологии	34	2-3
5	Профессиональные стандарты	38	3-4

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

6	Введение в педагогическую деятельность	18	4
7	Психология развития и возрастная психология	28	4-5
8	Современные педагогические технологии	32	5-6
9	Методологические основы обучения	28	6
10	Теория и методика воспитания	28	6-7
11	ИКТ в образовании	26	7-8
12	Безопасность жизнедеятельности	38	8-9
13	Образование лиц с ОВЗ	28	9
14	Профессиональная культура и этика	30	9-10
15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	32	10-11
16	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	32	11-12
17	Теория и методика преподавания ОБЖ	68	12-13
18	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «ФГОС, структура и содержание образования».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний о диктуемых ФГОС требованиях к условиям образовательной деятельности, в том числе к организации образовательного процесса, к оснащению образовательных организаций, образовательным технологиям и т.д.; формирование умений и

навыков применения полученных знаний на практике в своей профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в контексте модернизации российского образования. Структура федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Порядок реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников. Работа по ФГОС на уроках ОБЖ.

Тема 3. «Общие основы педагогики».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные компетентности педагога путем развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности.

Тема 4. «Общие основы психологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей целостную систему знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Психология как наука. Принципы психологии. Пространство психологии и условия работы в нём. Основные психологические направления и школы. Методология и методы психологии. Понятие деятельности.

Учебная деятельность, обучение и воспитание. Ведущая деятельность и психологический возраст. Понятие психики и её структура. Понятие сознания. Понятие ощущений. Виды, развитие и исследование ощущений. Понятие восприятия. Методы изучения различных свойств восприятия. Представление, его характеристики, виды и функции. Понятие памяти. Закономерности протекания основных процессов памяти. Развитие и нарушение памяти. Понятие мышления. Понятие интеллекта, его структура и оценка. Понятие воображения. Характеристики, виды и функции воображения. Образ в восприятии, воображении и мышлении. Понятие внимания, его свойства, виды, функции и формы. Изучение внимания. Речь и её функции. Проблема личности в психологии. Понятие характера. Понятие темперамента. Понятие способностей и задатков. Понятие мотивации. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Понятие общения и его виды.

Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.

Тема 5. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний о диктуемых ФГОС требованиях к условиям образовательной деятельности, в том числе к организации образовательного процесса, к оснащению образовательных организаций, образовательным технологиям и т.д.; формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в своей профессиональной деятельности.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога основного общего образования.

Тема 6. «Введение в педагогическую деятельность».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные педагогические компетенции, способствовать

развитию педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии.

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Определение профессиональной пригодности педагога.

Тема 7. «Психология развития и возрастная психология».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнопсихологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Тема 8. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; 10 научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Современные технологии обучения учащихся. Современные технологии организации образовательного процесса. Современные авторские педагогические технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого.

Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

Тема 9. «Методологические основы обучения».

Цель дисциплины: способствовать становлению у слушателя понимания методологических основ обучения и педагогического исследования.

Понятие методологии и её сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 10. «Теория и методика воспитания».

Цель дисциплины: вооружить слушателей знаниями о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с 11 современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.

Цель воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса.

Тема 11. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ на уроках ОБЖ. Подготовка печатных раздаточных материалов. Мультимедийное сопровождение уроков ОБЖ. Контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий.

Тема 12. «Безопасность жизнедеятельности».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общекультурные компетенции, установленные ФГОС, в процессе изучения, применения, установления норм безопасности жизнедеятельности человека.

Основные понятия, термины и определения. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Защита от опасностей в техносфере. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита земель и требования к пищевым продуктам. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и организационные основы. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Шум на рабочем месте.

Тема 13. «Образование лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с ОВЗ; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; определения социальной значимости своей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и ее функции лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 14. «Профессиональная культура и этика».

Цель дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности слушателей в области знания принципов и норм культуры и этики педагогической деятельности; сформировать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

Сущность и общая структура педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры.

Педагогическая техника. Педагогические приемы в структуре педагогической техники. Происхождение и сущность педагогической этики. Категории педагогической этики. Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

Тема 15. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Цель дисциплины: содействовать формированию теоретических знаний о рациональном питании, компонентах здорового образа жизни; умению применять на практике знания о здоровом образе жизни, организовывать мероприятия и принимать меры профилактики в соответствии с законами и нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Оздоровительные доктрины мира. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Методы, виды и способы дезинфекции. Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.

Тема 16. «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Цель дисциплины: содействовать формированию теоретических знаний о здоровье, здоровом образе жизни и личной безопасности; умений

оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья и действовать в них; сформировать у слушателей систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Угрозы личной безопасности в повседневной жизни. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Нормативно-правовая база по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Памятка МВД РФ и ФСБ РФ по поведению при возникновении угрозы совершения террористической акции. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

Тема 17. «Теория и методика преподавания ОБЖ».

Цель дисциплины: содействовать формированию у слушателей представлений о современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, а также дать рекомендации по организации и содержанию деятельности на уроках ОБЖ.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета ОБЖ. Организация современного урока ОБЖ в аспекте требований ФГОС ОО. Нормативы контрольных работ по предмету ОБЖ. Организация занятий по внеурочной деятельности. Программно-методическое обеспечение предмета ОБЖ. Использование электронных форм

учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности. Рекомендации по формированию программ по учебному предмету, курсу ОБЖ. Особенности преподавания предмета ОБЖ в старших классах. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми рамках преподавания предмета ОБЖ. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания ОБЖ. Рекомендации по учету национальных региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета ОБЖ. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем. Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные

выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «ФГОС, структура и содержание образования».

1. ФГОС: цели и задачи.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ в условиях введения ФГОС.

3. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по ОБЖ.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Общие основы педагогики».

1. Основные понятия и категории педагогики. Классификация педагогических задач. Процесс и способ решения педагогических задач.

2. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися. Стили педагогического общения.

3. Понятие «воспитания» в современных концепциях развития личности Новиковой Л.И., Тамарчука Н.М., Рожкова М.И., Щурковой Н.Е., Бондаревской Е.В., Селевко Г.К.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Общие основы психологии».

1. Предмет психологии. Основные отрасли психологии.

2. Психологические методы исследования, их виды.

3. Теория личности в отечественной и зарубежной психологии.

Подходы к структуризации личности.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Профессиональные стандарты».

1. Профессиональный стандарт педагога: сущность и задачи.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога согласно профстандарту педагога.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Введение в педагогическую деятельность».

1. Сущность понятия «педагогическая деятельность». Цели, мотивы и результаты педагогической деятельности.

2. Виды педагогических действий учителя, их сущность и содержание.

3. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Что такое профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Психология развития и возрастная психология».

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.
2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.
3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Современные педагогические технологии».

1. Основные технологии обучения учащихся в современном образовании: краткая характеристика.
2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.
3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Методологические основы обучения».

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.
2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.
3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Теория и методика воспитания».

1. Ребёнок как объект и субъект воспитания.
2. Основные идеи современной теории воспитания.
3. Результаты процесса воспитания. Критерии воспитанности.

3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.
2. Обучающие программы: понятие, виды (с примерами).
3. Способы применения компьютерных технологий на уроках ОБЖ.

3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Безопасность жизнедеятельности».

1. Основные задачи и структура безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.
3. Экологическая экспертиза: цели и задачи, объекты экспертизы.

3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Образование лиц с ОВЗ».

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.
2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Профессиональная культура и этика».

1. Современные подходы к понятию педагогической культуры. Общие признаки и особенности.
2. Структурные компоненты педагогической культуры: личностные и деятельностные. Их краткая характеристика.
3. Основные моральные понятия педагогической этики.

3.1.4.15. Типовые вопросы к зачету по теме 15 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1. Биологическое, психологическое и социальное здоровье. Основные показатели общественного здоровья.

2. Показатели индивидуального здоровья. Методы оценки индивидуального здоровья.

3. Характеристика системы здравоохранения РФ.

4. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Группы мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний в школе.

3.1.4.16. Типовые вопросы к зачету по теме 16 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

1. Вредные элементы бытовой среды: виды, характеристика, их влияние на организм человека.

2. Система личной безопасности человека: содержание понятия.

3. Схема координации деятельности по противодействию терроризму в РФ.

4. Организация мероприятий по отработке у учащихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и т.д.)

3.1.4.17. Типовые вопросы к зачету по теме 17 «Теория и методика преподавания ОБЖ».

1. Цели и задачи изучения курса ОБЖ в общеобразовательной школе. Виды учебной деятельности школьников при изучении тематики ОБЖ..

2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

3. Контроль знаний по предмету ОБЖ.

4. Обучение школьников начальным знаниям военной подготовки. Планирование и организация учебных сборов.

5. Организация практической деятельности учащихся в рамках курса ОБЖ.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Законодательство Российской Федерации в области образования

НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в

области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

• обновление содержания и создание необходимой современной инфраструктуры

• подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации

• создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью

- все ответы верны

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Что НЕ является основной функцией педагогического менеджмента?

- функция планирования
- функция организации
- функция поощрения
- функция мотивации

Управленческое действие начинается с принятия решения или планирования, а заканчивается ...

- фиксированием результата на бумаге
- итоговым контролем без проведения анализа результативности и эффективности реализации управленческого решения
- фиксированием результата в любом виде

- итоговым контролем с анализом результативности и эффективности реализации управленческого решения

В рамках какого уровня управленческой деятельности производится оптимальная расстановка работников в коллективе?

- макроуровень
- мегауровень
- микроуровень
- мезоуровень

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- общая педагогика
- социальная педагогика
- возрастная педагогика
- сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения

- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Что является целью безопасности жизнедеятельности?

- защита человека от опасностей в любых условиях его обитания
- научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
- сформировать у человека сознательность и ответственность в

отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

- научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Основной задачей безопасности жизнедеятельности НЕ является

- распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания
- снижение отрицательных последствий опасных и вредных

факторов на окружающую среду и человека

- распознавание и оценка положительных воздействий среды обитания

• обучение населения, особенно молодежи, правилам поведения, алгоритмам действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Безопасность – это ...

- разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных опасных факторов
- центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

Трансдюсерная способность компьютерной техники – это ...

- быстрое и точное преобразование любых видов информации
- построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений
- возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объёмы информации, быстро находить необходимую информацию
- способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества

- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование

- деятельность дошкольной организации

- деятельность высшей школы

- основные требования к квалификации педагога

К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?

- образование

- финансовое благополучие

- воспитательная работа

- развитие личностных качеств

Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы

- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии понимают ...

- талант
- навык
- профессиональную пригодность
- лидерство

Предметом возрастной психологии является ...

- особенности поведения ребенка, взятые в их возрастной целостности
- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общения, познании
- закономерности психического и социального развития ребёнка

Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- от рождения до смерти
- с 7 до 18 лет
- с 7 лет до смерти
- от рождения до 60 лет

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Методы исследования НЕ различаются по ...

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»:

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами школьников
- советами более опытных коллег

Эстетическое воспитание характеризуется ...

- развитием бережного и ответственного отношения к природе

- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

- развитием способности восприятия и правильного понимания прекрасного об искусстве и действительности

- формированием у человека ответственного отношения к семье

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...

- дети с особыми образовательными потребностями

- дети с отклонениями в развитии

- одарённый ребёнок

- дети с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся

- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- возрасту

- ведущему нарушению

- полу

- типу высшей нервной деятельности

Этика – это наука ...

- которая изучает добродетели

- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Презумпция невиновности означает ...

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

- признание достоинства и ценности личности

На какие виды подразделяются вредные производственные факторы?

- физические
- химические

- биологические
- все ответы верны

Назовите основные реанимационные мероприятия

- восстановление кровоснабжения мозга
- непрямой массаж сердца
- прямой массаж сердца
- все ответы верны

Как называется нарушение нормальной жизнедеятельности, ведущей к снижению и к потере адаптации организма к факторам окружающей среды?

- болезнь
- гиподинамия
- стрессы
- травмы

Как называют комплекс мероприятий, направленных на восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма?

- реанимация
- лечение
- операция
- замещение крови

Укажите причину антропогенных ЧС

- дисбаланс между человеческой деятельностью и окружающей средой
- дестабилизация специальных контролируемых систем, нарушение общественных отношений
- повышенные нервно-эмоциональные нагрузки
- все ответы верны

Что НЕ может быть причиной возникновения пожара?

- неосторожное обращение с огнём, нарушение правил пожарной безопасности

- молния
- возгорание сухой растительности и торфа
- нет верного ответа

Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ – это ...

- обобщенное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение образования

- это умение учащегося в кратчайшее время находить необходимую информацию по предмету ОБЖ

- это уровень минимального дохода, необходимого для удовлетворения основных жизненных потребностей учащегося

- все ответы верны

Что подразумевают под способностью отдельной личности правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять в связи с этим соответствующее решение, позволяющее достигнуть практического или иного значимого результата?

- компетентность
- опыт
- навык
- умение

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или

ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
5. Постановление от 30 декабря 2003 г. №794 «О государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
7. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
8. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.
9. Акимова, Л.А., Лутовина, Е.Е., Зуев, А.М. Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации: методика обучения и воспитания: Учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура, 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М. Зуев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017. – 243 с.
10. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20-и т. Т. 5. Учитель / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2013. – 288 с.

11. Бутова, Ю.В. Противодействие терроризму в современной России: Учебное пособие / Ю.В. Бутова, Е.А. Коваль. – Саранск: б. и., 2014 – 142 с.: табл.
12. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
14. Жолобов, Н.М. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Н.М. Жолобов, И.А. Антропова; Авт. некоммерческая орг. высш. образования «Белгородский ун-т кооп., экономики и права». – Белгород: Изд-во Белгородского ун-та кооп., экономики и права, 2016. – 138 с.: ил., табл.
15. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. – М.: Academia, 2017. – 160 с.
16. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
17. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: Методическое пособие / Е.Б. Евладова. Л.Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
18. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.
19. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 76 с.
20. Макарова, И.В. Общая психология: Учебник для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.

21. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2015. – 38 с.
22. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – М.: Дашков и К, 2015. – 496 с.
23. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
24. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев. В.А. Жильцов и др. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2014. – 256 с.
25. Противодействие терроризму: историко-террорологический справочник / Баранов В.П., Журавель В.П.; Федеральная служба войск Нац. гвардии, Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы российской акад. наук. – М.: Ред. журн. «На боевом посту», 2016. – 451 с.: цв. портр.
26. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 559 с.
27. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013. – 304 с.
28. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. – СПб.: Лань, 2016. – 696 с.
29. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.
30. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 212 с.
31. Цаххаева, З.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / З.С. Цаххаева, С.Б. Хадзегов; Авт. некоммерческая орг. высш. образования

«Белгородский ун-т кооп., экономики и права», Нальчикский ин-т кооп.(фил.). – Нальчик: Принт-центр, 2015. – 115 с.: табл.

32. Цвык, В.А. Профессиональная этика: Основы общей теории: Учебное пособие / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2014. – 288 с.

33. Чугайнова, Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. – 80 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Алиев, Ю.Б., Бережнова, Е.В., Кларин, М.В., Мамченко, А.А., Осмоловская, И.М., Полонский, В.М. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / Редактор-составитель А.А. Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.

2. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник для студентов вузов / В.Я. Кикоть, И.И. Аминов, А.А. Гришин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 559 с.

3. Бабкин, А.Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А.Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2015. – №2. – С. 60-63.

4. Беспалов, М.В., Котенев, В.А., Кузьмин, А.В., Ряховская, Т.В. Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования и системе образовательных услуг в современной России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2014. – №12 (140). – С. 132-140.

5. Богомолова, М.И. Генезис семейного и общественного воспитания детей в истории педагогической мысли: монография / М.И. Богомолова. – Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2015. – 299 с.: ил., табл.

6. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
7. Босак В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: особенности преподавания и методическое обеспечение // Высшее техническое образование, 2017. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-osobennosti-prepodavaniya-i-metodicheskoe-obespechenie>
8. Вульфсон, Б.Л. К.Д. Ушинский – основоположник сравнительной педагогики в России (к 190-летию со дня рождения) / Б.Л. Вульфсон // Педагогика, 2015. – №2. – С. 105-111.
9. Годовникова, Л.В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л.В. Годовникова // Педагогика, 2008. – №8. – С. 36-43.
10. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
11. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
12. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
13. Дурнев, Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 156 с.
14. Евлахов, В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012. – 272 с.
15. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании, 2012. – №4. – С. 8-13.

16. Кобелева, Н.А. Обзор нормативно-правовой базы в сфере противодействия терроризму и экстремизму // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 346-350. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/150/42510/>.
17. Котенев, В.А., Кузьмин, А.В. Государственная политика в области образования в России на современном этапе // Учёные записки Тамбовского отделения РОСМУ, 2015. – №3. – С. 53-59.
18. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
19. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.
20. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. – М.: Дашков и К, 2015. – 360 с.
21. Марфутенко, Т.А. Информационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: http://www.sgpizh.ru/files/uchebnyi_process/sovrinfteh/index.html
22. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
23. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
24. Нагавкина, Л.С., Татарникова, Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 272 с.
25. Ниязова, А.А., Хамитова, М.А. Особенности интегрированного образования детей с ограниченными возможностями // Образование и наука, 2010. – №5. – С. 76-84.
26. Орехова, И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова,

Н.Н. Щелчкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования» Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 173 с.: ил.

27. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2015. – 364 с.

28. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2012. – 254 с.

29. Рагулин, П.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. – [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/007/41007/18312/page2>

30. Ривкин, Е.Ю. Управление внедрением ФГОС ООО в образовательном учреждении / Е.Ю. Ривкин // Справочник заместителя директора школы, 2012. – №12. – С. 5-9.

31. Скрипова, Н.Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования / Н.Е. Скрипова // Начальное образование. – 2014. – №4. – С. 24-29.

32. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. – М.: Academia, 2017. – 312 с.

33. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

34. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

35. Шишкина, М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – [Электронный ресурс] URL: <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>

36. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>