

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогическое образование: учитель информатики**

**в условиях реализации ФГОС»**

### **Вид обучения**

Профессиональная переподготовка

### **Документ о квалификации**

Диплом о профессиональной переподготовке

### **Общая трудоемкость**

520 часов

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1 Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач учителя информатики в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами педагогической культуры и этики, основами психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании, основами менеджмента в образовательных организациях, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- обеспечить готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях образования;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование.

Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- особенности организации процесса обучения и воспитания для лиц с ОВЗ;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках информатики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- реализовать учебную программу по информатике в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;
- методами управления учебным процессом;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности учителя информатики.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	16	10	6	Зачет
2	Государственная политика в образовании	18	18	12	6	Зачет
3	Менеджмент в образовании	24	24	18	6	Зачет
4	Общие основы педагогики	34	34	26	8	Зачет
5	Общие основы психологии	38	38	30	8	Зачет
6	Безопасность жизнедеятельности	18	18	12	6	Зачет
7	ИКТ в образовании	28	28	22	6	Зачет
8	ФГОС, структура и содержание образования	32	32	24	8	Зачет
9	Профессиональные стандарты	28	28	22	6	Зачет
10	Введение в педагогическую деятельность	28	28	20	8	Зачет
11	Психология развития и возрастная психология	26	26	18	8	Зачет
12	Современные педагогические технологии	38	38	32	6	Зачет
13	Методологические основы обучения	28	28	20	8	Зачет
14	Теория и методика воспитания	30	30	22	8	Зачет
15	Образование лиц с ОВЗ	32	32	16	6	Зачет
16	Профессиональная культура и этика	32	32	24	8	Зачет
17	Теория и методика преподавания информатики	68	68	58	10	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>520</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	1
2	Государственная политика в образовании	18	1
3	Менеджмент в образовании	24	1-2
4	Общие основы педагогики	34	2-3
5	Общие основы психологии	38	3-4
6	Безопасность жизнедеятельности	18	4
7	ИКТ в образовании	28	4-5

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

8	ФГОС, структура и содержание образования	32	5-6
9	Профессиональные стандарты	28	6
10	Введение в педагогическую деятельность	28	6-7
11	Психология развития и возрастная психология	26	7-8
12	Современные педагогические технологии	38	8-9
13	Методологические основы обучения	28	9
14	Теория и методика воспитания	30	9-10
15	Образование лиц с ОВЗ	32	10-11
16	Профессиональная культура и этика	32	11-12
17	Теория и методика преподавания информатики	68	12-13
18	<b>Итоговая аттестация</b>	2	13

## **Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

## **Тема 2. «Государственная политика в образовании».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные направления, цели, принципы и задачи государственной политики РФ в области образования.*

Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования в РФ на современном этапе. Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Современные родители». Федеральный проект «Цифровая школа». Федеральный проект «Учитель будущего». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Федеральный проект «Социальная активность».

### **Тема 3. «Менеджмент в образовании».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с методологическими основами разработки инновационных подходов к управлению деятельностью образовательных учреждений.*

Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента.

### **Тема 4. «Общие основы педагогики».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о сущности процесса обучения, познакомить с основными научно-дидактическими целями и концепция; сформировать современное педагогическое мышление, собственную педагогическую позицию, основанную на фундаментальных дидактических подходах.*

Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности.

### **Тема 5. «Общие основы психологии».**

*Цель дисциплины: дать слушателям теоретические знания об основах психологии, принципах и методах психологического исследования, основных психологических характеристиках личности человека.*

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Основные психологические направления и школы. Методология и методы психологии. Понятие деятельности. Понятие психики и её структура. Понятие сознания. Когнитивная психология. Понятие ощущений. Понятие восприятия. Представление, его характеристики и функции. Понятие памяти. Мнестические способности и уровни их развития. Понятие мышления.

Мышление и обучение. Качества ума. Понятие интеллекта. Понятие воображения. Понятие внимания, его функции и формы. Речь и её функции. Проблема личности в психологии. Человек и культура. Понятие адаптации. Исследование личности. Понятие характера. Понятие темперамента. Понятие способностей и задатков. Понятие мотивации. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Понятие общения и его виды. Группы и коллективы. Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.

#### **Тема 6. «Безопасность жизнедеятельности».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основами научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.*

Основные понятия термины и определения. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита земель и требования к пищевым продуктам. Правовые и организационные основы. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Шум на рабочем месте.

#### **Тема 7. «ИКТ в образовании».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.*

Информационные технологии. Компьютеризация профессионального образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть

Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ на уроках информатики.

### **Тема 8. «ФГОС, структура и содержание образования».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с содержанием, основными положениями и требованиями ФГОС, а также дать практические рекомендации по внедрению требований стандарта в педагогическую практику.*

Требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основных образовательных программ общего образования. Требования к разделам основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Целевой раздел основной образовательной программы. Содержательный раздел основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Организационный раздел основной образовательной программы. Учебный план начального общего образования. Учебный план основного общего образования. Учебный план среднего общего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Работа по ФГОС на уроках информатики в школе.

### **Тема 9. «Профессиональные стандарты».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные требования профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.*

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

## **Тема 10. «Введение в педагогическую деятельность».**

*Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности.*

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Определение профессиональной пригодности педагога.

## **Тема 11. «Психология развития и возрастная психология».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями особенностей психической жизни человека и закономерностей психического развития, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе.*

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

## **Тема 12. «Современные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.*

Современные технологии обучения учащихся. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Современные технологии организации образовательного процесса. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Современные авторские педагогические технологии. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

### **Тема 13. «Методологические основы обучения».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление об историческом развитии методологии педагогической науки, способствовать становлению собственного мировоззрения на базе изучаемой методологической основы педагогической науки.*

Понятие методологии и ее сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

### **Тема 14. «Теория и методика воспитания».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями вопросы содержания, методики и организации воспитательного процесса.*

Цель воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса.

### **Тема 15. «Образование лиц с ОВЗ».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные принципы и механизмы создания системы социальной защиты и помощи для лиц с ОВЗ.*

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и её функции лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 16. «Профессиональная культура и этика».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных моральных принципов, норм и правил поведения, составляющих основу профессиональной этики педагога.*

Сущность и общая структура педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры. Педагогическая техника. Педагогические приемы в структуре педагогической техники. Происхождение и сущность педагогической этики.

Категории педагогической этики. Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

### **Тема 17. Теория и методика преподавания информатики.**

*Цель дисциплины: обучить слушателей научным основам современной методики обучения информатики и способствовать формированию умений и навыков, необходимых учителю в процессе его практической деятельности.*

Методическая система обучения информатике. Роль и место информатизации процесса обучения в школе. Связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой и др. Взаимосвязи основных компонентов курса информатики и вычислительной техники. Исторический аспект становления базовой подготовки по информатике. Программные средства учебного назначения. Диалектический характер внедрения средств информационных технологий в учебный процесс. Программные средства (ПС) учебного назначения и тенденции их развития. Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения. Основные направления использования программных средств в учебном процессе общеобразовательной школы. Структура технологии применения программных средств в учебном процессе. Блочно-модульная структура деятельности учителя в технологии применения ПС. Блочно-модульная структура деятельности учащегося в технологии применения программных средств. Критерии эффективности технологии применения ПС. Средства обучения информатике. Кабинет информатики и вычислительной техники. Учебники и методические пособия по информатике. Комплексное использование средств обучения на уроках информатики. Методы и приемы формирования системно-информационных понятий на уроках информатики и во внеурочной работе со школьниками. Пропедевтика методов системного анализа в младшей школе. Формирование у учащихся системно-информационной картины мира на базовом уровне. Методы и формы организации внеурочной работы со школьниками.

Формирование алгоритмического стиля мышления учащихся. Знакомство с архитектурой и принципами работы ЭВМ. Обучение алгоритмизации на уроках информатики. Методика обучения программированию. Учебное компьютерное моделирование. Формирование навыков пользователя ЭВМ. Методические основы использования прикладного программного обеспечения на уроках в школе. Проведение занятий по изучению текстовых редакторов. Дидактические возможности применения графических редакторов в учебном процессе. Использование электронных таблиц в процессе обучения. Методы и формы организации занятий в глобальных сетях. Единое информационное образовательное пространство. Использование средств новых информационных технологий в сфере управления образованием.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.

2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.

3. Основные направления национального проекта «Образование».

#### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Государственная политика в образовании».**

1. Основные направления образовательной политики в РФ.
2. Основные принципы государственной политики, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные проекты в образовании: их цели и мероприятия, проводимые в рамках проекта.

#### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Менеджмент в образовании».**

1. Педагогический менеджмент: цели, задачи, основные функциональные компоненты.
2. Принципы педагогического менеджмента.
3. Классификация методов педагогического менеджмента.

#### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Общие основы педагогики».**

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
3. Концепции развития личности.

#### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Общие основы психологии».**

1. Предмет психологии. Основные отрасли психологии.
2. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
3. Психологическая структура личности.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Безопасность жизнедеятельности».**

1. Основные задачи и структура безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.

3. Экологическая экспертиза: цели и задачи, объекты экспертизы.

**3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «ИКТ в образовании».**

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Обучающие программы: понятие, виды. Программы, помогающие в обучении информатики.

**3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ФГОС, структура и содержание образования».**

1. ФГОС: понятие, цели и задачи.

2. Основная образовательная программа начального, основного и среднего (общего) образования: структура, содержание, основные разделы.

3. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками основной школы учебного предмета «Информатика».

**3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Профессиональные стандарты».**

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

**3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Введение в педагогическую деятельность».**

1. Сущность понятия «педагогическая деятельность». Цели, мотивы и результаты педагогической деятельности.

2. Виды педагогических действий учителя, их сущность и содержание.

3. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.

**3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Психология развития и возрастная психология».**

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.
2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.
3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

**3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Современные педагогические технологии».**

1. Основные технологии обучения учащихся в современном образовании: краткая характеристика.
2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.
3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

**3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Методологические основы обучения».**

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.
2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.
3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

**3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Теория и методика воспитания».**

1. Основные идеи современной теории воспитания. Содержание воспитания.
2. Факторы эффективности воспитательного воздействия на человека.
3. Результаты процесса воспитания. Критерии воспитанности.

**3.1.4.15. Типовые вопросы к зачету по теме 15 «Образование лиц с ОВЗ».**

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.
2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**3.1.4.16. Типовые вопросы к зачету по теме 16 «Профессиональная культура и этика».**

1. Современные подходы к понятию педагогической культуры. Общие признаки и особенности.
2. Структурные компоненты педагогической культуры: личностные и деятельностные, их краткая характеристика.
3. Основные моральные понятия педагогической этики.

**3.1.4.17. Типовые вопросы к зачету по теме 17 Теория и методика преподавания информатики.**

1. Курс информатики для общеобразовательных учреждений: задачи, цели, содержание.
2. Организация уроков информатики: основные этапы, методы и формы проведения занятий, используемые средства обучения.
3. Методика формирования представлений об информации и информационных процессах.
4. Формирование базовых понятий алгоритмизации в школьном курсе информатики.
5. Методические особенности изучения систем текстовой обработки, систем обработки графической информации.

**3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

*Законодательство Российской Федерации в области образования*

*НЕ включает в себя ...*

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

*Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?*

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования
- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

*В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?*

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

***Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?***

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

***Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?***

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

***Что НЕ является основной функцией педагогического менеджмента?***

- функция планирования
- функция организации
- функция поощрения
- функция мотивации

***Управленческое действие начинается с принятия решения или планирования, а заканчивается ...***

- фиксированием результата на бумаге
- итоговым контролем без проведения анализа результативности и эффективности реализации управленческого решения
- фиксированием результата в любом виде
- итоговым контролем с анализом результативности и эффективности реализации управленческого решения

***В рамках какого уровня управленческой деятельности производится оптимальная расстановка работников в коллективе?***

- макроуровень
- мегауровень
- микроуровень
- мезоуровень

***Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...***

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

### ***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком

***Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?***

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

***Что является целью безопасности жизнедеятельности?***

- защита человека от опасностей в любых условиях его обитания
- научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
- сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

***Основной задачей безопасности жизнедеятельности НЕ является***

- распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания
- снижение отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека
- распознавание и оценка положительных воздействий среды обитания
- обучение населения, особенно молодежи, правилам поведения, алгоритмам действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях

### ***Безопасность – это ...***

- разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных опасных факторов
- центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

### ***Трансдюсерная способность компьютерной техники – это ...***

- быстрое и точное преобразование любых видов информации
- построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений
- возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объёмы информации, быстро находить необходимую информацию
- способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме

### ***Информатизация образования – это ...***

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

***Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?***

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

***Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...***

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

***С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?***

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества

- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

***Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?***

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

***Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?***

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование

- деятельность дошкольной организации

- деятельность высшей школы

- основные требования к квалификации педагога

***К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?***

- образование.

- финансовое благополучие

- воспитательная работа

- развитие личностных качеств

***Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...***

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы

- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

***Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, понимают ...***

- талант
- навык
- профессиональную пригодность
- лидерство

***Предметом возрастной психологии является ...***

- особенности поведения ребенка, взятые в их возрастной целостности
- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общения, познании
- закономерности психического и социального развития ребёнка

***Какой период жизни человека изучает возрастная психология?***

- от рождения до смерти
- с 7 до 18 лет
- с 7 лет до смерти
- от рождения до 60 лет

### ***Педагогическая технология – это ...***

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

***Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...***

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

### ***Методы исследования НЕ различаются по ...***

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

### ***Методы обучения – это ...***

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

### ***Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание».***

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

### ***Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?***

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся
- советами более опытных коллег

### ***Эстетическое воспитание характеризуется ...***

- развитием бережного и ответственного отношения к природе

- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

- развитием способности восприятия и правильного понимания прекрасного об искусстве и действительности

- формированием у человека ответственного отношения к семье

*Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...*

- дети с особыми образовательными потребностями

- дети с отклонениями в развитии

- одарённый ребёнок

- дети с ограниченными возможностями здоровья

*Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...*

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся

- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

*Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...*

- возрасту

- ведущему нарушению

- полу

- типу высшей нервной деятельности

*Этика – это наука ...*

- которая изучает добродетели

- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

### ***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

### ***Презумпция невиновности означает ...***

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

- признание достоинства и ценности личности

### ***Информация – это ...***

- сообщения, находящиеся в памяти компьютера
- сообщения, находящиеся в хранилищах данных

- предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений

- сообщения, зафиксированные на машинных носителях

***Какой документ гарантирует право человека на свободный доступ к информации?***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Саратовской области «Об образовании»
- Федеральный закон «О библиотечном деле»
- Конституция Российской Федерации

***Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....***

- возможность взаимодействия
- представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото
- имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
- нет верного ответа

***Что представляет собой дистанционное обучение?***

- процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога
- нет верного ответа

***Что такое проектирование?***

- процесс, который заключается в получении и преобразовании исходного описания объекта в конечное описание на основе выполнения

комплекса работ исследовательского, расчетного и конструкторского характера

- процесс создания в заданных условиях описания несуществующего объекта на базе первичной описания

- первоначальное описание объекта проектирования
- вторичное описание объекта

***Как называется алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь?***

- циклическим
- разветвленным
- линейным
- матричным

***Как называется набор однотипных данных, имеющих общее для всех своих элементов имя?***

- массив
- множество
- многочлен
- запись

***Какой структурно-стилизированный метод является наиболее наглядной формой описания алгоритма?***

- словесное описание алгоритма
- представление алгоритма в виде схемы
- язык программирования высокого уровня
- нет верного ответа

## **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или

ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение.**

**3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&dst=100012&n=389561&req=doc#gDI554T8TdLMp5Ea>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)
7. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>
8. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

10. Алиев, Ю.Б., Бережнова, Е.В., Кларин, М.В., Мамченко, А.А., Осмоловская, И.М., Полонский, В.М. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / Ред.-сост. А.А. Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.
11. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник для студентов вузов / В.Я. Кикоть, И.И. Аминов, А.А. Гришин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 559 с.
12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для использования в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всех специальностям / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. – 207 с.: цв. ил.
13. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
14. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013. – 115 с.
15. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013. – 115 с.
16. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. Учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013. – 125 с.
17. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. Учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013. – 155 с.
18. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. Учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013. – 180 с.
19. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К, 2013. – 300 с.

20. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.
21. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
22. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: Учебное пособие / М.А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 123 с.
23. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
24. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
25. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2012. – 262 с.
26. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с.
27. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
28. Информационные технологии в профессиональном образовании / ФГБОУ ВО «Дагестанский гос. пед. ун-т», Инженерно-пед. ин-т, ЧОО ВО «Социально-пед. ин-т»; под общ. ред. М.Х. Хайбулаева, Г.П. Раджабалиева. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 206 с.
29. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

30. Менеджмент в современном образовании: Сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. В.А. Дегтерева, Т.В. Майдановой. – Екатеринбург: б.и., 2017. – 312 с.
31. Семакин, И.Г., Хеннер, Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. – 8-е изд. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012. – 247 с.
32. Семенов, А.Л. Информатика, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов; под ред. А.Л. Семенова. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2017. – 80 с.
33. Семенов, А.Л. Информатика, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов; под ред. А.Л. Семенова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 104 с.
34. Семенов, А.Л. Информатика, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 104 с.
35. Семенов, А.Л. Информатика, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 104 с.
36. Семенов, А.Л. Информатика, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ч.3. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 104 с.
37. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 399 с.
38. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Информатика» / Н.В. Софронова. – М.: Высш. шк., 2004. – 222 с.: ил., табл.

39. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

40. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

#### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 702 с.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.

4. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

5. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. – М.: Дашков и К, 2015. – 144 с.

6. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>

7. Галеева, Н.Л. Система компетенций как инструмент управления качеством образования. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-7.htm>

8. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.

9. Искрин, Н.С., Чичканова, Т.А. Менеджмент в образовании: системный подход // Образование и наука. – 2015. – №1. – С. 7-21.
10. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с
11. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
12. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
13. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013. – 304 с.
14. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
15. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>
16. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.
17. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.
18. Щербинова, Н.Н. Модель менеджера образования // Социальная сеть работников образования «Nsportal». – [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovaniyeshkoly/library/2012/05/12/modelmenedzhera-obrazovaniya>

19. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>