

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогическое образование: учитель английского и немецкого языков
в условиях реализации ФГОС»**

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач учителя английского и немецкого языков в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами педагогической культуры и этики, основами психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании, основами менеджмента в образовательных организациях, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- обеспечить готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях образования;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование.

Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- особенности организации процесса обучения и воспитания для лиц с ОВЗ;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках английского и немецкого языков для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- реализовать учебную программу по английскому и немецкому языку в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;
- методами управления учебным процессом;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности преподавателя английского и немецкого языков.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	16	10	6	Зачет
2	Государственная политика в образовании	18	18	12	6	Зачет
3	Менеджмент в образовании	24	24	18	6	Зачет
4	Общие основы педагогики	34	34	26	8	Зачет
5	Общие основы психологии	38	38	30	8	Зачет
6	Безопасность жизнедеятельности	18	18	12	6	Зачет
7	ИКТ в образовании	28	28	22	6	Зачет
8	ФГОС, структура и содержание образования	32	32	24	8	Зачет
9	Профессиональные стандарты	28	28	22	6	Зачет
10	Введение в педагогическую деятельность	28	28	20	8	Зачет
11	Психология развития и возрастная психология	26	26	18	8	Зачет
12	Современные педагогические технологии	38	38	32	6	Зачет
13	Методологические основы обучения	28	28	20	8	Зачет
14	Теория и методика воспитания	30	30	22	8	Зачет
15	Образование лиц с ОВЗ	32	32	16	6	Зачет
16	Профессиональная культура и этика	32	32	24	8	Зачет
17	Специализация (Теория и методика преподавания английского и немецкого языков)	68	68	58	10	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	1
2	Государственная политика в образовании	18	1
3	Менеджмент в образовании	24	1-2
4	Общие основы педагогики	34	2-3
5	Общие основы психологии	38	3-4
6	Безопасность жизнедеятельности	18	4

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

7	ИКТ в образовании	28	4-5
8	ФГОС, структура и содержание образования	32	5-6
9	Профессиональные стандарты	28	6
10	Введение в педагогическую деятельность	28	6-7
11	Психология развития и возрастная психология	26	7-8
12	Современные педагогические технологии	38	8-9
13	Методологические основы обучения	28	9
14	Теория и методика воспитания	30	9-10
15	Образование лиц с ОВЗ	32	10-11
16	Профессиональная культура и этика	32	11-12
17	Специализация (Теория и методика преподавания английского и немецкого языков)	68	12-13
18	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Государственная политика в образовании».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные направления, цели, принципы и задачи государственной политики РФ в области образования.

Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования в РФ на современном этапе. Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Современные родители». Федеральный проект «Цифровая школа». Федеральный проект «Учитель будущего». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный

проект «Новые возможности для каждого». Федеральный проект «Социальная активность».

Тема 3. «Менеджмент в образовании».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с методологическими основами разработки инновационных подходов к управлению деятельностью образовательных учреждений в условиях введения ФГОС.

Образовательное учреждение как объект менеджмента. Внешняя среда образовательного учреждения. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия. Управление персоналом при внедрении реализации ФГОС. Актуальность внедрения ФГОС ОО в образовательном учреждении. Ключевые этапы внедрения ФГОС ОО в образовательном учреждении. Управление образовательным процессом в школе в условиях введения ФГОС. Подходы к управлению образовательным процессом в школе. Управление образовательным процессом при введении ФГОС. Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС.

Тема 4. «Общие основы педагогики».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о сущности процесса обучения, познакомить с основными научно-дидактическими целями и концепция; сформировать современное педагогическое мышление, собственную педагогическую позицию, основанную на фундаментальных дидактических подходах.

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Дидактика. Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи

и функции дидактики. Основные дидактические концепции и модели обучения. Становление современной дидактической системы. Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание общего образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе. Учебный план средней общеобразовательной школы. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Стратегия развития вариативного образования в России. Методы обучения в школе. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации учебного процесса в школе. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Проверка и оценка результатов обучения. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний. Процесс проверки и оценки результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Понятия «воспитание», «самовоспитание»,

«перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Детское и юношеское движение. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Межнациональное общение в социальном пространстве. Общие методы воспитания. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства и формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Педагогическая технология воспитания. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога. Технологическая карта воспитания.

Тема 5. «Общие основы психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические знания об основах психологии, принципах и методах психологического исследования, основных психологических характеристиках личности человека.

Введение в психологию. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии. Методы психологии. История развития психологии. Природа и сущность психики и сознания человека. Психологическая теория деятельности. Психические процессы и состояния. Сенсорно-перцептивная сфера. Когнитивная сфера. Мышление и речь. Эмоционально-чувственная сфера. Мотивационно-волевая сфера. Характеристика психических состояний человека. Психические

свойства. Понятие и структура личности. Темперамент. Характер. Способности.

Тема 6. «Безопасность жизнедеятельности».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с основами научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

Основные понятия термины и определения. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита земель и требования к пищевым продуктам. Правовые и организационные основы. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Шум на рабочем месте.

Тема 7. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация профессионального образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ на уроках английского и немецкого языков.

Тема 8. «ФГОС, структура и содержание образования».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с содержанием, основными положениями и требованиями ФГОС, а также дать практические рекомендации по внедрению требований стандарта в педагогическую практику.

Общие положения. Требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основных образовательных программ общего образования. Требования к разделам основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Целевой раздел основной образовательной программы. Содержательный раздел основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Организационный раздел основной образовательной программы. Учебный план начального общего образования. Учебный план основного общего образования. Учебный план среднего общего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Работа по ФГОС на уроках английского и немецкого языка в средней школе.

Тема 9. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные требования профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

Тема 10. «Введение в педагогическую деятельность».

Цель дисциплины: обеспечить овладение слушателями знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Определение профессиональной пригодности педагога.

Тема 11. «Психология развития и возрастная психология».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями особенностей психической жизни человека и закономерностей психического развития, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе.

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Тема 12. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования

педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Тема 13. «Методологические основы обучения».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление об историческом развитии методологии педагогической науки, способствовать становлению собственного мировоззрения на базе изучаемой методологической основы педагогической науки.

Понятие методологии и ее сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 14. «Теория и методика воспитания».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями вопросы содержания, методики и организации воспитательного процесса.

Цель воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса.

Тема 15. «Образование лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные принципы и механизмы создания системы социальной защиты и помощи для лиц с ОВЗ.

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и её функции лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 16. «Профессиональная культура и этика».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных моральных принципов, норм и правил поведения, составляющих основу профессиональной этики педагога.

Сущность и общая структура педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры. Педагогическая техника. Педагогические приемы в структуре

педагогической техники. Происхождение и сущность педагогической этики. Категории педагогической этики. Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

Тема 17. «Теория и методика преподавания английского и немецкого языков».

Цель дисциплины: дать слушателям научные основы современной методики обучения английскому и немецкому языку и способствовать формированию у них умений и навыков, необходимых учителю в процессе его практической деятельности.

Английский язык. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе. Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению английскому языку. Коммуникативная методика обучения английскому языку. Принципиальная схема анализа урока английского языка. Оборудование кабинета английского языка в средней школе. Современные педагогические технологии на уроках английского языка. Особенности обучения английскому языку в начальной школе. Интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка. Обучение произношению английского языка. Система оценивания по ФГОС на уроке английского языка. Учебно-методический комплекс. Урок иностранного языка и его методическое содержание. Немецкий язык. Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе. Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в рамках базового курса. Основные принципы обучения. Основное содержание обучения немецкому языку в базовом курсе. Особенности организации процесса обучения немецкому языку. Особенности учебно-педагогического процесса. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. Обучение грамматической стороне речи (на примере 5-го класса). Перспективное и тематическое планирование учебного процесса. Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе.

Тематическое планирование учебного материала. Текущее планирование. Обучение немецкому языку как второму иностранному. Психолингвистические закономерности процесса обучения. Цели обучения. Принципы и особенности обучения. УМК по немецкому языку в качестве второго иностранного. Общие критерии анализа и оценки УМК.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ

неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Государственная политика в образовании».

1. Основные направления образовательной политики в РФ.
2. Основные принципы государственной политики, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Перечислите, какие федеральные проекты вам известны; их цели и мероприятия, проводимые в рамках проекта.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Менеджмент в образовании».

1. Влияние внешней среды на развитие и управление образовательным учреждением.
2. Основные организационно-управленческие шаги при внедрении ФГОС ООО в образовательном учреждении.
3. Системный подход в управлении образовательным процессом.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Общие основы педагогики».

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Научное исследование в педагогике. Типология научных исследований в педагогике.
3. Понятие о дидактике и процессе обучения. Функции обучения. Система дидактических принципов.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Общие основы психологии».

1. Предмет психологии. Основные отрасли психологии.
2. Психологические методы исследования, их виды.
3. Психологическая структура личности.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Безопасность жизнедеятельности».

1. Основные задачи и структура безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.
3. Экологическая экспертиза: цели и задачи, объекты экспертизы.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Обучающие программы: понятие, виды. Программы, помогающие в обучении иностранным языкам.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ФГОС, структура и содержание образования».

1. Понятие, цели и задачи ФГОС.
2. Основная образовательная программа начального, основного и среднего (общего) образования: структура, содержание, основные разделы.
3. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками основной школы предметной области «Иностранные языки».

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Профессиональные стандарты».

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.
2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.
3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Введение в педагогическую деятельность».

1. Сущность понятия «педагогическая деятельность». Цели, мотивы и результаты педагогической деятельности.
2. Виды педагогических действий учителя, их сущность и содержание.
3. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.

3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Психология развития и возрастная психология».

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.

2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.

3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Современные педагогические технологии».

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).

2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.

3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Методологические основы обучения».

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.

2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.

3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Теория и методика воспитания».

1. Основные идеи современной теории воспитания. Содержание воспитания.

2. Факторы эффективности воспитательного воздействия на человека.

3. Результаты процесса воспитания. Критерии воспитанности.

3.1.4.15. Типовые вопросы к зачету по теме 15 «Образование лиц с ОВЗ».

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.

2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4.16. Типовые вопросы к зачету по теме 16 «Профессиональная культура и этика».

1. Современные подходы к понятию педагогической культуры. Общие признаки и особенности.
2. Структурные компоненты педагогической культуры: личностные и деятельностные, их краткая характеристика.
3. Основные моральные понятия педагогической этики.

3.1.4.17. Типовые вопросы к зачету по теме 17 «Специализация (Теория и методика преподавания английского и немецкого языков)».

1. Классификация подходов к обучению иностранным языкам.
2. Формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи: методы, приемы, этапы работы, упражнения.
3. Методика обучения чтению текстов.
4. Методические приемы обучения диалоговой речи. Постановка правильного произношения.
5. Основные психолого-педагогические и методические требования к уроку иностранного языка.
6. Организация процесса обучения немецкому языку как второму иностранному.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

- «2» – до 20 верных ответов.
- «3» – от 20 до 30 верных ответов.
- «4» – от 30 до 40 верных ответов.
- «5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования

НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в

области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования

- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»

- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Информатизация образования – это ...

• комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

• развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность высшей школы
- основные требования к квалификации педагога

К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?

- образование.
- финансовое благополучие
- воспитательная работа
- развитие личностных качеств

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Что такое тестирование?

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков

- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- ОПЫТ
- КОНТРОЛЬ
- анализ
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных

вопросов

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

- обязательный минимум содержания.
- совокупность компетентностей выпускников.
- все ответы неверны

С какого класса, по мнению психологов, наилучшее время для изучения иностранного языка?

- с первого класса
- со второго класса
- с пятого класса
- с седьмого класса

Под «усвоением» следует понимать ...

- запоминание материала
- формирование навыков пользования материалом в процессе продуцирования иноязычных речевых произведений
 - формирование навыков пользования материалом в процессе распознавания иноязычных речевых произведений
 - все ответы верны

Решение специальных мнемических задач способствует развитию

...

- внимания
- памяти
- мышления
- логики

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
 - монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
 - средство самообучения и взаимообучения
 - пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Как можно охарактеризовать понятие «Современный урок»?

- современные средства обучения и создание условий для саморазвития

- целеполагание и мотивация обучения
- профессиональная и методическая подготовка педагога
- все ответы верны

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Под внеурочной деятельностью понимается ...

- только деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

- только участие в кружках и спортивных секциях

- совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

- нет верного ответа

На какие основные группы делится форма внеурочной работы?

- практическая

- наглядная

- словесная

- все ответы верны

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...

- перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- максимальную недельную нагрузку учащихся
- все ответы верны

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- модулем
- разделом
- темой
- параграфом

Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- воспитанность
- порядочность
- бестактность
- уважение

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим, – это ...

- альтруизм
- толерантность
- честолюбие
- эмпатия

К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль
- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

Выберите форму дистанционного обучения

- видеолекция
- чат
- вебинар
- все ответы верны

В чем заключается основная цель дистанционного обучения?

- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество
- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям
- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество
- предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

- возможность взаимодействия
- представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото
- имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
- нет верного ответа

Что такое тьютерское сопровождение?

- облачные технологии
- технология воспитания
- математическая технология

- образовательная технология

Выберите функцию тьютора:

- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
 - организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
 - педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
 - все ответы верны

Технология «перевернутого» обучения – это ...

- интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений
 - технология предполагает самостоятельное изучение нового материала учащимся до проведения урока
 - технология предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец
 - технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества

Какие задачи решает использование игровой формы обучения на уроках немецкого или английского языка?

- осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.
- все ответы верны

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
 - необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств
 - целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
 - характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>
5. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.09.2014 №677н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194/>
8. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
9. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
10. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для использования в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всех специальностей / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. – 207 с.: цв. ил.

11. Бим, И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.
12. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
13. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов учреждений высших проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
14. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык: лексикология: Учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 273 с.
15. Голобородько, А.Ю. Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: Учебное пособие для бакалавров по направлениям 37.03.01 «Психология», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / А.Ю. Голобородько, Т.Д. Скуднова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». – Ростов-н/Д.: РГЭУ (РИНХ), 2020. – 297 с.: табл.
16. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для вузов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»: рекомендовано УМО вузов РФ / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
17. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
18. Информационные технологии в профессиональном образовании / ФГБОУ ВО «Дагестанский гос. пед. ун-т», Инженерно-пед. ин-т, ЧОО ВО «Социально-пед. ин-т»; под общ. ред. М.Х. Хайбулаева, Г.П. Раджабалиева. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 206 с.

19. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

20. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 482 с.: табл.

21. Менеджмент в современном образовании: Сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. В.А. Дегтерева, Т.В. Майдановой. – Екатеринбург: б. и. 2017. – 312 с.

22. Немецкий язык. Теория языка и методика преподавания: Deutsch. Sprachtheorie und Fachdidaktik: Учеб.-метод. пособие / сост.: В.А. Шевцова и др. – Белгород: БГУ, 2010. – 102 с.

23. Новые технологии в педагогической науке: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – Новосибирск: НИПКиПРО, 2017. – 371 с.: ил.

24. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 619 с.: табл.

25. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Учебное пособие. – М.: Феникс, 2016. – 443 с.

26. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: Учебно-методическое пособие / О.В. Вольская, Ю.Т. Матасов, Л.С. Медникова, Н.А. Шумская; Российский государственный

педагогический университет им. А.Г. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 195 с.: ил.

27. Роговой, М.И. Английский язык (для бакалавров) / под ред. М.И. Роговой. – М.: КноРус, 2013. – 368 с.

28. Смирнова, Ж.В. Методологические основы развития системы подготовки педагогов профессионального обучения: Монография / Ж.В. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет). – Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. – 83 с.: ил

29. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 190 с.

30. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 399 с.

31. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

32. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: Учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 88 с.

33. Устюжина, А.Ю. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: Учебное пособие / А.Ю. Устюжина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2019. – 149 с.: ил., табл.

34. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и

науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

35. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Агеева, З.Б. Немецкий язык. Самоучитель для начинающих. + CD / З.Б. Агеева, Г.А. Казакова, М.В. Кондратенко. – М.: АСТ-Пресс, 2014. – 448 с.

2. Альбрехт, К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании», 2010. – [Электронный ресурс] URL: <http://journal.kuzspa.ru/articles/45>.

3. Анапченко, М.Ю. Управление образовательными системами. Особенности руководства и лидерства в Российском образовании / М.Ю. Анапченко, П.Е. Овсянкин. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.avpu.pomorsu.ru>

4. Бабкин, А.Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А.Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2015. – №2. – С. 60-63.

5. Балина, Л.Г. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 531-535. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65177.htm>.

6. Бекаревич, Т.И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 314-316.

7. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 702 с.
8. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>
9. Герасименко, Л.Д. Современные методы преподавания иностранных языков (коммуникативный подход) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. №12 (35). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 16-21.
10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
11. Коробова, О.В. Обучение произношению английского языка // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. 105 (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 83-85.
12. Кузнецова, В.И. Традиционные подходы обучения грамматике иностранного языка // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – №9. – С. 131-133.
13. Павловская, И. Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке): Обзор современных методик преподавания – 2-е изд., исп. и доп. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003. – 112 с.
14. Петренко, М.А. Интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка/ М.А. Петренко, Е.А. Баталина // Образование и наука в современных условиях: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (7). – С. 173-176.

15. Приступа, Е.Н. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / Е.Н. Приступа. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 214 с.: ил., табл.

16. Профессиональная этика педагога: Учебное пособие: / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; составитель: Тимонина И.В. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2016. – 361 с.: ил., табл.

17. Психология: Учебное пособие / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Издательство «РАО», 2018. – 237 с.

18. Савинова, Л.Ю. История образования и педагогической мысли: Методическое пособие / Л.Ю. Савинова, А.Г. Рындина. – 2-е изд., доп. – СПб.: ВВМ, 2015. – 75 с.

19. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика: Учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям: допущено УМО вузов РФ / В.А. Ситаров; Моск. гуманитар. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 447 с.

20. Слостенин, В.И., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность: Учебное пособие. – М.: Магистр, 2015. – 431 с.

21. Современные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

22. Специальное и инклюзивное образование: реализация ФГОС для детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции (12 мая 2017 г., г. Армавир) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный

педагогический университет»; отв. ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: АГПУ, 2017. – 162 с.: табл.

23. Стародубцева, О.М. Задачи, принципы и цели государственной политики в области образования / О.М. Стародубцева // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (10). – С. 115-119.

24. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

25. Урок иностранного языка и его методическое содержание / М.Н. Выходцева. – [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/04/09/urok-inostrannogoyazyka-i-ego-metodicheskoe>

26. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

27. Шахмарова, Р.Р. Введение в педагогическую деятельность: курс лекций: Учебное пособие / Р.Р. Шахмарова; Минобрнауки России, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (Филиал ОмГПУ в г. Таре). – Тара: Изд-во Аскаленко А.А., 2017. – 114 с.: табл.

28. Швецова, Т.П. и др. Управление качеством образования через модели системы менеджмента качества / Т.П. Швецова, Н.И. Несен, Л.П. Борцова, И.В. Тайлакова, Н.Н. Языкова // Управление качеством образования, 2015. – № 5. – С.3-8.

29. Шмачилина, С.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / С.В. Шмачилина-Цибенко; Краснодарский ун-т МВД России. – Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2015. – 204 с.

30. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>