

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогика и методика дошкольного образования»**

### **Вид обучения**

Профессиональная переподготовка

### **Документ о квалификации**

Диплом о профессиональной переподготовке

### **Общая трудоемкость**

520 часов

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных дошкольных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе;
- обучить использованию ИКТ в профессиональной деятельности,
- дать знания в сфере организации работы с детьми в разных возрастных группах;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование.

Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: заведующие ДООУ, методисты, старшие воспитатели детских садов, педагоги ДООУ, педагоги учреждений дополнительного образования, работающих с дошкольниками.

### **1.3. Перечень результатов обучения.**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;

- содержание программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС, по всем основным направлениям педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

- психолого-педагогические особенности организации образовательно-воспитательной работы с детьми в разных возрастных группах;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

Уметь:

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

Владеть:

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования различных типов образовательной среды;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования	34	34	20	14	Зачет
2	Дошкольная педагогика	60	60	30	30	Зачет
3	Дошкольная психология	60	60	30	30	Зачет
4	ФГОС в системе ДОУ	42	42	22	20	Зачет
5	Современные дошкольные педагогические технологии	60	60	30	30	Зачет
6	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС	76	76	40	36	Зачет

7	Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС	64	64	34	30	Зачет
8	Проектирование образовательного процесса в ДОО	50	50	30	20	Зачет
9	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	72	72	40	32	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>520</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования	34	1
2	Дошкольная педагогика	60	1-3
3	Дошкольная психология	60	3-4
4	ФГОС в системе ДОУ	42	4-5
5	Современные дошкольные педагогические технологии	60	5-7
6	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС	76	7-9
7	Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС	64	9-10
8	Проектирование образовательного процесса в ДОО	50	10-12
9	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	72	12-13
10	<b>Итоговая аттестация</b>	2	13

#### **Тема 1. «Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования»**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о нормативной-правовой базе функционирования системы дошкольного образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления дошкольными образовательными учреждениями.*

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольной организации. Обеспечение реализации ФГОС ДО. Нормативное

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

обеспечение реализации ФГОС ДО. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение ФГОС ДО. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО.

## **Тема 2. «Дошкольная педагогика»**

*Цель дисциплины: подготовить будущего педагога дошкольного образования как личность, обладающую необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста; сформировать у слушателей систему знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ.*

Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования. Ребенок и социум. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы. Микросоциум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Построение развивающей среды в ДОУ. Понятие и сущность развивающей среды. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, его компоненты и их взаимосвязь. Планирование целостного педагогического процесса. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.

## **Тема 3. «Дошкольная психология»**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с историей и базовыми понятиями из области дошкольной педагогики на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке,*

*вооружение слушателей знаниями о психологической науке, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.*

Предмет, задачи и методы детской психологии. История и становление отечественной психологии детства. Стратегии и методы исследования в детской психологии. Пренатальное развитие ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Игра. Мышление. Внимание. Воображение. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

#### **Тема 4. «ФГОС в системе ДОУ»**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основным документом, на основе которого разрабатываются учебные программы в дошкольном образовании.*

Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Тема 5. «Современные дошкольные педагогические технологии»**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения воспитательно-образовательных задач профессиональной педагогической деятельности педагога дошкольного образования; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать педагогические технологии, методы и средства воспитания и обучения.*

Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. Технология «Портфолио педагога». Игровая технология. Технология «ТРИЗ».

## **Тема 6. «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»**

*Цель дисциплины: заложить основы и сформировать у слушателей научные представления об организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.*

Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс: его планирование и организация. Осуществление проектной деятельности в детском саду. Основная образовательная программа ФГОС ДОО.

## **Тема 7. «Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС»**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с системой знаний, умений и навыков, составляющей основу формирования компетентности педагога ДОО в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.*

Правовое регулирование профессиональной компетентности педагога ДОО. Профессиональные компетенции педагога ДОО. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога.

## **Тема 8. «Проектирование образовательного процесса в ДОО»**

*Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей представлений о способах проектирования образовательного процесса в ДОО.*

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ДОО в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Технология ИКТ в ДОО. Примерное планирование образовательного процесса. Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Примерный проект образовательного процесса по пятидневной неделе в ДОО.



## **Тема 9. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**

*Цель дисциплины: заложить основы и сформировать у слушателей научные представления об организации обучения в разных возрастных группах.*

Сущность дошкольного обучения. Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Компоненты процесса обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях. Учет возрастных возможностей и интересов ребенка. Особенности обучения детей раннего возраста. Наглядные методы и приемы работы с детьми на занятиях. Словесные методы и приемы с детьми на занятиях. Игровые методы и приемы с детьми на занятиях. Практические методы и приемы с детьми на занятиях. Организация обучения на занятиях детей дошкольного возраста. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Основные виды ТСО и их использование в образовательном процессе. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Виды и модели планирования обучения на занятиях требования к их оформлению. Требования к содержанию и уровню подготовки детей к школе. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на занятиях (НОД) в старшем дошкольном возрасте. Виды готовности к школьному обучению. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и семьей. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и школой. Принципы обучения дошкольников. Модели обучения дошкольников. Типы обучения дошкольников. Способы диагностики умственного развития дошкольников. Требование к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка. Основные виды нарушений в развитии ребенка. Педагогические условия предупреждения и коррекции трудности в обучении. Способы

коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Характеристика детской одаренности. Методы выявления одаренных детей.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала,

но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

#### **3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

##### **Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

##### **3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Финансовое, кадровое, организационное, материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

##### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Дошкольная педагогика».**

1. Факторы, влияющие на становление личности ребенка. Социализация и индивидуализация как процесс интеграции ребенка в социум.
2. Цели, предмет, средства и результаты педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: принципы и этапы построения.
4. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре педагогического процесса в ДООУ.

##### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Дошкольная психология».**

1. Вклад К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в становление отечественной детской психологии.

2. Основные психологические особенности детей различных возрастных периодов: новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного детства.

3. Роль игры в психическом и умственном развитии ребенка. Виды и структура игры.

#### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «ФГОС в системе ДОУ».**

1. ФГОС ДО: основные принципы, цели и задачи.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования: основные разделы.

3. Навыки, умения, достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

#### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Современные дошкольные педагогические технологии».**

1. Сущность педагогической технологии. Основные требования к педагогическим технологиям.

2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: краткая характеристика.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС».**

1. Основные принципы планирования и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

3. Метод проектов как инновационная форма организации образовательного процесса в ДОУ. Принципы и требования к использованию метода проектов в дошкольном обучении.

### **3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС».**

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога дошкольной образовательной организации.
2. Требования профстандарта к профессиональной компетенции педагога дошкольного образования.
3. Пути развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

### **3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Проектирование образовательного процесса в ДОО».**

1. Алгоритм действий педагога по проектированию образовательного процесса в ДОО.
2. Особенности и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в разновозрастных группах ДОО.

### **3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».**

1. Роль педагога в формировании учебно-познавательной деятельности дошкольников.
2. Цели, формы, методы организации обучения с учетом возрастных особенностей детей.
3. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
4. Принципы психолого-педагогической профилактики и коррекции различных недостатков и нарушений в развитии детей.

### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

- «2» – до 20 верных ответов.
- «3» – от 20 до 30 верных ответов.
- «4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

*Решение специальных мнемических задач способствует развитию*

...

- внимания
- памяти
- мышления
- логики

*К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения деятельности НЕ относятся...*

- наказание
- создание воспитывающих ситуаций
- соревнование
- поощрение

*Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...*

- гуманизма
- целостности
- демократизации
- непрерывности

*На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...*

- приучение
- упражнение
- пример
- убеждение

*Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...*

- авансированием

- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

*К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения НЕ относится ...*

- поручение
- создание воспитывающих ситуаций
- поощрение
- педагогическое требование

*Единичное, однократное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это ...*

- прием воспитания
- метод воспитания
- принцип воспитания
- средство воспитания

*К методам формирования сознания личности НЕ относится ...*

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

*Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения – это ...*

- убеждение
- контроль
- положительный пример
- требование

*Основная цель дошкольной педагогики заключается в ...*

- воспитании послушного ребенка

- воздействию на дошкольников методом внушения
- научном обосновании технологии и методики образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп

- исследовании конфликтов

***Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются ...***

- дидактические
- театрализованные
- подвижные
- нет верного ответа

***Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется ...***

- социализацией
- адаптацией
- ассимиляцией
- гуманизацией

***Целью обучения в дошкольном возрасте является ...***

- обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

- передача опыта деятельности
- передача знаний, умений, навыков
- нет верного ответа

***Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:***

- необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- соблюдение дисциплины



- требования родителей
- алгоритмизация режимного процесса

***Назовите основной вид деятельности дошкольника***

- игровая деятельность
- учебная деятельность
- трудовая деятельность
- все ответы верны

***Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта, называется ...***

- дидактической
- подвижной
- отобразительной
- ознакомительной

***Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...***

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания

- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

***Функция, являющаяся ведущей в деятельности педагога и объединяющая ряд функций, таких как гностическая (познавательная), исследовательская, информационная, побудительная, – это ...***

- развивающая функция
- конструктивно-организаторская функция
- диагностическая функция
- координирующая функция

***Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»***

• процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

• деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

• планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

***Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?***

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся
- советами более опытных коллег

***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

***Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?***

- ОПЫТ
- КОНТРОЛЬ
- АНАЛИЗ
- нет верного ответа

*К методам стимулирования активности детей Не относится (-сятся) ...*

- игра
- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

*Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...*

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

*Согласно «Конвенции о правах ребенка» ребенком является каждый человек до достижения ...*

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет
- нет верного ответа

*Что такое коммуникативный барьер?*

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

***Специальные дошкольные образовательные учреждения  
комплектуются по ...***

- возрасту
- ведущему нарушению
- полу
- типу высшей нервной деятельности

***В переводе с древнегреческого термин «методика» означает ...***

- педагогическая наука
- путь исследования
- школьная методология
- метод изучения

***Методы обучения – это ...***

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

***Методы исследования НЕ различаются по ...***

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

***Информатизация образования – это ...***

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

***Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?***

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

***Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...***

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

***Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?***

- родители обучающихся
- образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- образовательная организация
- законные представители обучающихся

***Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...***

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

***Выберите наиболее точное утверждение для характеристики понятия «дошкольная педагогика»:***

- дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста

- дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу

- дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста

- нет верного ответа

***К методам детской психологии НЕ относится:***

- тестирование
- анкетирование
- ультразвуковые исследования
- эксперимент

***Как называется психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликнуться на все его проблемы?***

- идентификация
- подкрепление
- понимание

- идеализация

***Какую готовность к обучению у ребенка характеризует наличие багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях?***

- социальную
- интеллектуальную
- личностную
- психологическую

***Одной из задач социального воспитания является ...***

- регламентация деятельности
- организация частных школ
- защита прав ребенка
- разработка методов воспитания

***Какие факторы оказывают влияние на развитие личности?***

- наследственность, среда обитания, воспитание
- только наследственность
- только национальность
- только среда обитания

***Задержка психического развития – это ...***

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

***Основная образовательная программа дошкольного образования – это ...***

- программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров



дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

- система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

- структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

- нет верного ответа

### ***Педагогическая технология – это ...***

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

### ***Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...***

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

*Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности...*

- коммуникативную
- интерактивную
- перцептивную
- все ответы верны

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

### **3.4. Информационное обеспечение.**

#### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Указ президента России от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70170946/paragraph/1:1>
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1:18>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // КонсультантПлюс. –

[Электронный ресурс] URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // КонсультантПлюс.

– [Электронный ресурс] URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

9. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. –

[Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>

10. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>

11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – [Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/>

12. Баранова, Г.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов): Учебно-методическое пособие / Г.А. Баранова, Н.В. Трусова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. – 131 с.: ил., табл.

13. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.

14. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.

15. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13 изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

16. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
17. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: Учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил.
18. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
19. Лаврова, Л.Н. Проект основной образовательной программы ДОО: Рекомендации и нормативные документы / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: Сфера, 2016. – 120 с.
20. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил.
21. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.
22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.
23. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 269 с.: ил., табл.
24. Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном образовании: Сборник материалов XX Региональных педагогических чтений (Каргополь, 16 марта 2019 года) / Министерство образования и науки Архангельской области, Государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Каргопольский педагогический колледж»; редакционная коллегия: Г.Ф. Шевелёва и др. – Каргополь: ГБПОУ АО «Каргопольский пед. колледж», 2019. – 303 с.: ил., табл.

25. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: Учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др.; под редакцией Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Академия, 2020. – 281 с.: табл.

26. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

#### **1.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.

2. Гайдаренко, Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых / Е.П. Гайдаренко. – Днепропетровск: Сталкер, 2007. – 448 с.

3. Ключева, Е.В., Наумова, Т.В., Губанихина, Е.В., Корешкова, М.Н. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.

4. Коновалова, Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый, 2016. – №1. – С. 721-724. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/105/24834/>

5. Крежевских, О.В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: Опыт теоретического и экспериментального изучения: монография. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 146 с.

6. Леоненко, О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя, 2009. – №4. – С. 32.
7. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.
8. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: Теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 192 с.
11. Парамонова, Л.А. Содержание дошкольного образования: с чем связано его обновление / Л.А. Парамонова // Дошкольное воспитание, 2003. – №3. – С.65.
12. Рассказова, Ж.В., Басиева, З.М. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1168-1170. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/113/29182/>
13. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Андрианова Е.И., Богомолова М.И., Гришина А.А. и др.; под редакцией доктора педагогических наук, профессора Л.М. Захарова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 249 с.: ил., табл.
14. Ставцева, Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Гаудеамус, 2015. – №1 (25). – [Электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnokommunikatsionnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

15. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

16. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2015. – 240 с.

17. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.

18. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М.: Аркти, 2013. – 260 с.

19. Шаграева, О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: Владос, 2016. – 368 с.