

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагогика дополнительного образования»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, обеспечение овладением знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса в дополнительном образовании.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами педагогической культуры и этики, основами психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании;
- помочь сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и образования, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- дать теоретические и практические основы осуществления педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие

профессиональную деятельность в детских школах искусств, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности в области дополнительного образования;
- требования профессионального стандарта к личности педагога дополнительного образования.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы дополнительного образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- педагогическими и организационно-методическими основами реализации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;
- методами анализа нормативных правовых актов в области образования;

– техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	16	10	6	Зачет
2	Государственная политика в образовании	18	18	12	6	Зачет
3	Общие основы педагогики	24	24	18	6	Зачет
4	Общие основы психологии	34	34	26	8	Зачет
5	Безопасность жизнедеятельности	38	38	30	8	Зачет
6	ИКТ в образовании	18	18	12	6	Зачет
7	Введение в педагогическую деятельность	28	28	22	8	Зачет
8	Психология развития и возрастная психология	32	32	24	8	Зачет
9	Современные педагогические технологии	28	28	22	6	Зачет
10	Методологические основы обучения	28	28	20	8	Зачет
11	Теория и методика воспитания	26	26	18	8	Зачет
12	Образование лиц с ОВЗ	38	38	32	6	Зачет
13	Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей	28	28	20	8	Зачет
14	Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка	30	30	22	8	Зачет
15	Дополнительные образовательные услуги в ДОО. Формы организации дополнительного образования детей в ДОО	32	32	26	6	Зачет
16	Методическое сопровождение педагога дополнительного образования	32	32	24	8	Зачет
17	Теория и методика дополнительного (внешкольного) образования детей	68	68	58	10	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	1
2	Государственная политика в образовании	18	1
3	Общие основы педагогики	24	1-2
4	Общие основы психологии	34	2-3
5	Безопасность жизнедеятельности	38	3-4
6	ИКТ в образовании	18	4
7	Введение в педагогическую деятельность	28	4-5
8	Психология развития и возрастная психология	32	5-6
9	Современные педагогические технологии	28	6
10	Методологические основы обучения	28	6-7
11	Теория и методика воспитания	26	7-8
12	Образование лиц с ОВЗ	38	8-9
13	Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей	28	9
14	Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка	30	9-10
15	Дополнительные образовательные услуги в ДОО. Формы организации дополнительного образования детей в ДОО	32	10-11
16	Методическое сопровождение педагога дополнительного образования	32	11-12
17	Теория и методика дополнительного (внешкольного) образования детей	68	12-13
18	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Государственная политика в образовании».

Цель дисциплины: способствовать освоению слушателями знаний и способов деятельности в условиях современной государственной политики в области образования и в свете современных образовательных реформ; подготовить слушателей к практической педагогической и управленческой деятельности в образовательном учреждении; сформировать у них понимание особенностей функционирования элементов образовательных систем в сложившихся реалиях государственной политики в сфере образования.

Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования в РФ на современном этапе. Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Современные родители». Федеральный проект «Цифровая школа». Федеральный проект «Учитель будущего». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Федеральный проект «Социальная активность».

Тема 3. «Общие основы педагогики».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные компетентности педагога путем развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение,

воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности.

Тема 4. «Общие основы психологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей целостную систему знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Психика, ее функции, развитие. Поведение. Деятельность. Самосознание. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение. Психология личности: характер, эмоции, чувства, воля, мотивация. Психология межличностных отношений. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения.

Тема 5. «Безопасность жизнедеятельности».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общекультурные компетенции, установленные ФГОС, в процессе изучения, применения, установления норм безопасности жизнедеятельности человека.

Основные понятия термины и определения. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита земель и требования к пищевым продуктам. Правовые и организационные основы. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Шум на рабочем месте.

Тема 6. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ в дополнительном образовании.

Тема 7. «Введение в педагогическую деятельность».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные педагогические компетенции, способствовать развитию педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии.

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Определение профессиональной пригодности педагога.

Тема 8. «Психология развития и возрастная психология».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнопсихологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости. Перемены в жизни, способные вызвать стресс.

Тема 9. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Современные технологии обучения учащихся. Современные технологии организации образовательного процесса. Современные авторские педагогические технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

Тема 10. «Методологические основы обучения».

Цель дисциплины: способствовать становлению у слушателя понимания методологических основ обучения и педагогического исследования.

Понятие методологии и ее сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 11. «Теория и методика воспитания».

Цель дисциплины: вооружить слушателей знаниями о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.

Цель воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса. Критерии воспитанности.

Тема 12. «Образование лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с ОВЗ; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,

актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; определения социальной значимости своей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и её функции лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. «Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о нормативно-правовой базе функционирования системы дополнительного образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления учреждениями дополнительного образования.

Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования. Дополнительное образование в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Комментарии). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Локальные акты образовательной организации.

Тема 14. «Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателем теоретических основ педагогики дополнительного образования в современных условиях, а также усвоению теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-

педагогической работы с разными категориями обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка. Преимущества дополнительного образования по сравнению с основным. Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Дополнительное образование детей как потенциал воспитания.

Тема 15. «Дополнительные образовательные услуги. Формы организации дополнительного образования».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями теоретических основ реализации дополнительных образовательных услуг.

Понятие, виды, особенности реализации дополнительных образовательных услуг. Роль и значение дополнительного образования. Формы дополнительного образования. Платные дополнительные образовательные услуги. Условия оказания платных дополнительных образовательных услуг общеобразовательными учреждениями. Принципы оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Тема 16. «Методическое сопровождение педагога дополнительного образования».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей понимание особенностей методического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования, а также сформировать способность осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Понятие методической работы и методического сопровождения. Формы и методы организации методического сопровождения педагога дополнительного образования в условиях освоения профстандарта.

Тема 17. «Теория и методика дополнительного (внешкольного) образования детей».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей. Трактовки понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей. Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и

обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Государственная политика в образовании».

1. Основные направления образовательной политики в РФ.

2. Основные принципы государственной политики согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

3. Основные федеральные проекты в сфере образования, их цели и мероприятия, проводимые в рамках проектов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Общие основы педагогики».

1. Основные понятия и категории педагогики. Классификация педагогических задач. Процесс и способ решения педагогических задач.

2. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися. Стили педагогического общения.

3. Понятие «воспитания» в современных концепциях развития личности Новиковой Л.И., Тамарчука Н.М., Рожкова М.И., Щурковой Н.Е., Бондаревской Е.В., Селевко Г.К.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Общие основы психологии».

1. Предмет психологии. Основные отрасли психологии.

2. Психологические методы исследования, их виды.

3. Теория личности в отечественной и зарубежной психологии.

Подходы к структуризации личности.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Безопасность жизнедеятельности».

1. Основные задачи и структура безопасности жизнедеятельности.

2. Нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.

3. Экологическая экспертиза: цели и задачи, объекты экспертизы.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в дополнительном образовании.

2. Обучающие программы: понятие, виды.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Введение в педагогическую деятельность».

1. Сущность понятия «педагогическая деятельность». Цели, мотивы и результаты педагогической деятельности.
2. Виды педагогических действий учителя, их сущность и содержание.
3. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Психология развития и возрастная психология».

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.
2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.
3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Современные педагогические технологии».

1. Основные технологии обучения учащихся в современном образовании: краткая характеристика.
2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.
3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Методологические основы обучения».

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.
2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.
3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Теория и методика воспитания».

1. Основные идеи современной теории воспитания. Содержание воспитания.
2. Факторы эффективности воспитательного воздействия на человека.
3. Результаты процесса воспитания. Критерии воспитанности.

3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Образование лиц с ОВЗ».

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.
2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей».

1. Система нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования в РФ.
2. Международные правовые акты в области защиты прав ребёнка.
3. Основные направления государственной политики в сфере развития дополнительного образования.

3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка».

1. Роль дополнительного образования в творческом, социальном, духовно-нравственном развитии личности ребенка.
2. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Принципы взаимодействия педагога с обучающимися.

3.1.4.15. Типовые вопросы к зачету по теме 15 «Дополнительные образовательные услуги в ДОО. Формы организации дополнительного образования детей в ДОО».

1. Дополнительные образовательные услуги: понятие, сущность, виды.
2. Основные направления, формы и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.
3. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг общеобразовательными учреждениями.

3.1.4.16. Типовые вопросы к зачету по теме 16 «Методическое сопровождение педагога дополнительного образования».

1. Требования профстандарта к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
2. Основные направления и формы методического сопровождения педагогов дополнительного образования.
3. План методического сопровождения педагогов дополнительного образования: цели, задачи, этапы.

3.1.4.17. Типовые вопросы к зачету по теме 17 «Теория и методика дополнительного (внешкольного) образования детей».

1. Современные методологические подходы и способы их реализации в сфере дополнительного образования.
2. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
3. Виды педагогических технологий, применяемых в практике учреждений дополнительного образования.
4. Условия, стимулирующие развитие творческой направленности личности ребёнка.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования

НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования

• Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Под педагогической технологией понимается ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

- строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

- комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся;
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей НЕ включает ...

- личностное самоопределение и самореализация
- развитие инновационного потенциала общества
- удовлетворение разнообразных интересов детей
- реализацию ФГОС

Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется

...

- гимнастика
- воспитание
- беседа
- упражнение

Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учащихся, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся
- советами более опытных коллег

Что такое качество образования?

- определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания
 - совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
 - совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения
 - все ответы верны

Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это ...

- самообразование

- сопровождение
- коучинг
- фасилитация

В системе дополнительного образования НЕ может быть выделена следующая форма обучения одаренных детей:

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад
- повышение квалификации
- работа по исследовательским и творческим проектам

Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- подготовку детей в домах творчества
- углубленное освоение образовательных программ

Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования

- свободный выбор и добровольность участия
- контроль за освоением программы
- обязательная выдача сертификата
- все ответы верны

Согласно «Конвенции о правах ребенка» ребенком является каждый человек до достижения ...

- 14 лет
- 16 лет

- 18 лет
- нет верного ответа

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- уставом образовательного учреждения
- типовым положением об образовательном учреждении
- общим собранием родителей
- общим собранием учеников

Педагогическая психология – это наука ...

- о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

- о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

- о структуре и закономерностях протекания процесса учения

- изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Как можно охарактеризовать понятие «Современный урок»?

- современные средства обучения и создание условий для саморазвития

- целеполагание и мотивация обучения
- профессиональная и методическая подготовка педагога
- все ответы верны

К технологиям диалогового взаимодействия относится (-сятся) ...

- дебаты и диспуты
- портфолио
- видеокейсы
- все ответы верны

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – это педагогическая (-ое,- ий) ...

- нравоучение
- навык
- поддержка
- нет верного ответа

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, – это ...

- воспитанники
- учащиеся
- обучающиеся
- ученики

К методам стимулирования активности детей НЕ относится (-сятся) ...

- игра

- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Под внеурочной деятельностью понимается ...

- только деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

- только участие в кружках и спортивных секциях

- совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

- нет верного ответа

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы

- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Что такое тестирование?

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...

- перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- максимальную недельную нагрузку учащихся
- все ответы верны

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- модулем
- разделом
- темой
- параграфом

Оценкой в процессе обучения называется ...

- проверка знаний учащихся
- балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
- качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- количественный показатель оценки знаний учащихся

Выберите наиболее эффективное средство обучения, основываясь на его дидактических свойствах

- учебник
- наглядное пособие
- интерактивный цифровой образовательный ресурс
- видеофильм

Какой из видов барьеров для общения НЕ выделяют?

- психологический
- мировоззренческий
- социальный
- технический

Анализ – это ...

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними

- соединение простых составляющих объекта в единое целое по известным правилам

- восхождение от абстрактного к конкретному

Информация – это ...

- сообщения, находящиеся в памяти компьютера
- сообщения, находящиеся в хранилищах данных
- предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений

- сообщения, зафиксированные на машинных носителях

Что такое планирование?

- отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации

- перспективу развития
- состояние организации
- интеграцию видов деятельности

Мультимедиа – это ...

- это современная технология позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения

- это программа для обработки текста
- это система программирования видео, изображения
- это программа компиляции кода

Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...

- долговременной
- эмоциональной
- произвольной
- механической

Профессиональная пригодность – это ...

- совокупность психических и психофизиологических особенностей, которые человеку необходимо приобрести для осуществления эффективной деятельности

- совокупность психических и психофизиологических особенностей, которыми человек не обладает для осуществления эффективной деятельности

- совокупность психических и психофизиологических особенностей, которые человеку необязательно приобретать для осуществления эффективной деятельности

- совокупность психических и психофизиологических особенностей, которыми человек обладает для осуществления эффективной деятельности

Что НЕ относится к фундаментальным принципам административной этики?

- гуманизм
- законность
- справедливость
- бюрократизм

Склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями, называют ...

- самореализация
- призвание
- предназначение
- лидерство

К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль

- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.). – [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.). – [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Указ президента России от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70170946/paragraph/1:1>
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1:18>
7. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – [Электронный ресурс] URL:

<https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html>

10. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
11. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: Учебное пособие. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.
12. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
13. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. – М.: Дашков и К, 2015. – 144 с.
14. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.: табл.
15. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
16. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
17. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
18. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
19. Дополнительное образование детей как сфера личностного развития / науч. ред. и сост.: В.П. Голованов. – М.: Новое образование, 2016. – 119 с.: портр., табл.
20. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебник для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Владос, 2004. – 349 с.

21. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
22. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие для рук. ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов / В.Н. Иванченко. – Ростов-н/Д.: Учитель, 2007. – 288 с.
23. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.
24. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.
25. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. – М.: Книга по Требованию, 2016. – 256 с.
26. Методология педагогики в контексте современного научного знания / Ю.Б. Алиев, Е.В. Бережнова, М.В. Кларин, А.А. Мамченко, И.М. Осмоловская, В.М. Полонский // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / Редактор-составитель А.А. Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.
27. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева. – М.: Владос, 2008. – 263 с.
28. Моргун, Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. – М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.
29. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
30. Приступа, Е.Н. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) /
Е.Н. Приступа. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 214 с.: ил., табл.

31. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /
Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. – СПб.: Лань, 2016. – 696 с.

32. Слостенин, В.И., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная
деятельность: Учеб. пособие. – М.: Магистр, 2015. – 431 с.

33. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учеб.
пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. –
Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

34. Теория и практика современного дополнительного образования
детей: Учебное пособие / А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова;
Мин-во образования и науки РФ; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург: изд-во
ОПТУ, 2006. – 404 с.

35. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для
академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. – Люберцы:
Юрайт, 2016. – 411 с.

36. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная
психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата /
И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Абаев, А.М. Становление отечественной системы
дополнительного образования // Педагогика, 2012. – №4. – С. 61-67.

2. Абрамова, Л.В. Модель методического сопровождения педагога
дополнительного образования в условиях введения и реализации
профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей
и взрослых» // Портал «Инфо-урок», 2017. – [Электронный ресурс]. URL:
[https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-
obrazovanie/library/2017/03/26/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagoga](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/03/26/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagoga)

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 702 с.
4. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России / Л.Н. Буйлова. – М.: Новое образование, 2013. – 104 с.
5. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с.
6. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый, 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>
7. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 256 с.
8. Зайцев, С.М. Всё о воспитании детей / С.М. Зайцев. – Мн.: Книжный Дом, 2011. – 576 с.
9. Котенев, В.А., Кузьмин, А.В. Государственная политика в области образования в России на современном этапе // Учёные записки Тамбовского отделения РОСМУ, 2015. – №3. – С. 53-59.
10. Макарова, И.В. Общая психология: Учеб. пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.
11. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.
12. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 160 с.
13. Машинистова, Н.В. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации // Педагогика:

традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 37-40. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3740/>

14. Ниязова, А.А., Хамитова, М.А. Особенности интегрированного образования детей с ограниченными возможностями // Образование и наука, 2010. – №5. – С. 76-84.

15. Рябченко, А.М., Иванченко, В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей / А.М. Рябченко, В.Н. Иванченко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 352 с.

16. Савинова, Л.Ю. История образования и педагогической мысли: Методическое пособие / Л.Ю. Савинова, А.Г. Рындина. – 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2015. – 75 с.

17. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

18. Соловьева, А.С. Методическое сопровождение педагога дополнительного образования в условиях освоения профессионального стандарта // Nsportal.ru. – [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/03/26/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagoga>

19. Стародубцева, О.М. Задачи, принципы и цели государственной политики в области образования / О.М. Стародубцева // Новое слово в науке: Перспективы развития: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (10). – С. 115-119.

20. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. – М.: Дашков и К, 2016. – 456 с.

21. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.
22. Цвык, В.А. Профессиональная этика: Основы общей теории: Учеб. пособие / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2014. – 288 с.
23. Шмачилина, С.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / С.В. Шмачилина; Краснодарский ун-т МВД России. – Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2015. – 204 с.
24. Штерингарц, Е.М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. – М.: Авторский Клуб, 2015. – 882 с.
25. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>