

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Олигофренопедагог»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Целью изучения программы является формирование профессиональных представлений об особенностях коррекционной и образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Основные задачи программы:

- сформировать и систематизировать знания слушателей о теоретических основах общей и специальной педагогики и психологии;
- рассмотреть нормативно-правовую базу деятельности олигофренопедагогов;
- обучить основам диагностического обследования и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- познакомить с принципами организации образовательной среды и оценки результатов коррекционно-педагогического процесса;
- сформировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности олигофренопедагога.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются педагоги-дефектологи, олигофренопедагоги и другие специалисты коррекционных, вспомогательных учебных организаций, других профильных учреждений для лиц с нарушением интеллекта, центров адаптации и реабилитации и т.д.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу и рабочую документацию деятельности специалиста-дефектолога;

- основы общей и специальной педагогики: профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- теоретические основы общей и специальной психологии;
- приёмы и методы психолого-педагогического взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта;
- причины, виды, методы и приемы диагностики интеллектуальных нарушений у детей;
- формы организации работы с родителями детей с интеллектуальными нарушениями;
- теоретико-методологические основы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы специального образования;
- ориентироваться в характере интеллектуального нарушения;
- использовать приемы обследования интеллекта детей;
- подбирать, разрабатывать и использовать программы коррекционной, образовательной и воспитательной работы;
- оказывать консультативную помощь родителям по организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Владеть:

- методами диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта;
- современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения, в том числе техническими средствами,

информационными и компьютерными технологиями, используемыми в работе с детьми с нарушениями интеллекта;

– техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности олигофренопедагога	32	32	20	12	Зачет
2	Общая психология	46	46	26	20	Зачет
3	Педагогика	46	46	26	20	Зачет
4	Специальная психология	50	50	30	20	Зачет
5	Специальная педагогика	54	54	30	24	Зачет
6	Психология лиц с интеллектуальными нарушениями	70	70	50	20	Зачет
7	Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями	50	50	30	20	Зачет
8	Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	50	50	30	20	Зачет
9	Система работы образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями	70	70	50	20	Зачет
10	Роль семейного воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями	50	50	30	20	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности олигофренопедагога	32	1
2	Общая психология	46	1-2
3	Педагогика	46	2-4
4	Специальная психология	50	4-5
5	Специальная педагогика	54	5-6
6	Психология лиц с интеллектуальными нарушениями	70	6-8
7	Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями	50	8-9
8	Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	50	9-10
9	Система работы образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями	70	10-12
10	Роль семейного воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями	50	12-13
11	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности олигофренопедагога».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о нормативно-правовой базе, нормативной и специальной документации в работе специалиста-дефектолога.

Нормативно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога). Права учителя-дефектолога. Ответственность учителя-дефектолога. Необходимые знания учителя-дефектолога. Нормативная документация учителя-дефектолога. Обоснование применения нормативно-правовых актов в деятельности учителя-дефектолога. Специальная документация (отчетная и рабочая). Перечень необходимой документации. Требования к специальной рабочей документации учителя-дефектолога.

Тема 2. «Общая психология».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей научный взгляд на

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

психологию, развить критическое мышление, навыки адекватного анализа основных психологических теорий и их практической значимости в жизни общества, повысить психологическую компетентность и личностное осмысление научных знаний.

Общая характеристика психологии как науки. Ощущение и восприятие. Память как высшая психическая функция. Внимание как объект психологического исследования. Эмоциональная сфера психики. Психические состояния. Мотивационная сфера психики. Мышление. Речь и речевая деятельность. Воля и волевые процессы. Сознание. Бессознательное. Личность.

Тема 3. «Педагогика».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению, о методах и организационных формах образовательного процесса.

Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы. Система педагогических наук (отрасли и разделы). Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая логика. Характеристика профессиональной деятельности учителя. Педагогическая диагностика. Понятие о педагогических ценностях. Категориальный аппарат педагогики. Образование. Обучение Воспитание. Развитие и формирование. Социализация. Педагогическая система. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая задача. Образовательная технология. Методология педагогической науки. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки. Философские основы педагогики. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этапы педагогического

исследования. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы. Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения. Возрастная периодизация. Закономерности развития личности. Факторы развития личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.

Тема 4. «Специальная психология».

Цель дисциплины: дать слушателям представление об общих и специфических закономерностях психического развития людей с различными типами нарушений, изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности, закономерностей развития личности аномального ребенка в сравнении с нормально развивающимися, а также дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с различными типами нарушений.

Психология детей с нарушениями слуха. Теоретические основы сурдопсихологии. Классификация детей с нарушениями слуха. Своеобразие развития познавательных процессов у детей с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха. Психология детей с нарушениями зрения. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения. Компенсация зрительной недостаточности. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности общения и межличностных отношений при слепоте и слабовидении. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика. Общие и специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью. Психическое развитие умственно отсталых детей в различные возрастные периоды. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика. Характеристика основных вариантов задержки психического развития. Особенности эмоционального развития детей с задержкой

психического развития. Предмет и задачи логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами. Детский церебральный паралич. Особенности развития личности детей с церебральным параличом. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах. Классификация раннего детского аутизма (по О.С. Никольской). Диагностическая карта. Психология детей со сложными нарушениями развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Система психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Роль семьи в системе психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 5. «Специальная педагогика».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с теоретическими и практическими аспектами особого (специального) воспитания, образования для социализации и самореализации лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Эволюция отношения общества к лицам, имеющим недостатки развития. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя

комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профориентация, система профобразования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития). Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Урок в специальной школе. Состояние современной специальной педагогики. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины и основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Обучение детей с недостатками зрения. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранним детским аутизмом). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Понятие об олигофрении. Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией. Дети с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей

раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Реабилитация детей-инвалидов с детским церебральным параличом. Сложные нарушения развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы специальной педагогики при медико-психологической коррекции тревожности у детей. Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Специальные институты для профилактики детской преступности.

Тема 6. «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями этиологии и патогенеза клинических проявлений и особенностей детей с различными формами интеллектуальной недостаточности.

Общие вопросы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (олигофренопсихология) как наука. Клиническая характеристика детей с нарушением интеллекта. Классификации нарушений интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика состава учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с непрогредиентными состояниями. Психолого-педагогическая характеристика детей с прогредиентными состояниями. Психолого-педагогическая характеристика детей, не подлежащих обучению в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности познавательной сферы детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности внимания детей с нарушением интеллекта. Особенности ощущений и восприятия детей с нарушением интеллекта. Общая характеристика памяти и представлений детей с

нарушением интеллекта. Мышление и его особенности у детей с нарушением интеллекта. Воображение детей с нарушением интеллекта. Речь детей с нарушением интеллекта. Особенности личности детей с нарушением интеллекта. Деятельность детей с нарушением интеллекта. Особенности эмоций и чувств детей с нарушением интеллекта. Воля детей с нарушением интеллекта.

Тема 7. «Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с методологическими основами диагностики интеллектуальных нарушений.

История методов выявления умственной отсталости. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом (до середины XX в.). Разработка методов выявления умственно отсталых детей в России до Великой Октябрьской социалистической революции. Разработка методов выявления умственно отсталых детей в СССР. Современное состояние методов выявления умственно отсталых детей за рубежом. Современная теория и практика выявления умственно отсталых детей. Принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей школьного возраста. Основные современные методы экспериментально-психологического исследования. Организация и содержание работы по комплектованию специальных детских садов для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 8. «Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями».

Цель дисциплины: раскрыть содержание учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса образования лиц с нарушениями интеллекта.

Становление и развитие дефектологической науки в России. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. Основные понятия олигофренопедагогики. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Факторы направленного формирования личности умственно отсталого ребенка. Психолого-педагогическая характеристика учащихся. Воспитание детей с глубокими формами нарушения интеллекта. Дидактика. Основные категории дидактики. Мотивы учения. Основные этапы овладения знаниями. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Основные методы обучения. Классификация методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Урок в специальной школе. Проблемы содержания образования в теории и практике специальной школы в России. Коррекционная направленность обучения математике в специальной школе. Формирование естественно-научных знаний в специальной школе. Воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Принципы воспитательной работы. Цели и задачи воспитательной работы. Виды воспитательной деятельности. Формы и методы организации воспитательной работы. Технологии воспитательной деятельности. Деятельность педагога-воспитателя. Формирование детского ученического коллектива. Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Тема 9. «Система работы образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями».

Цель дисциплины: рассмотреть основные принципы, методы и формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями интеллекта.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства

обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема 10. «Роль семейного воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями».

Цель дисциплины: показать слушателям роль семьи в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, ознакомить с формами взаимодействия олигофренопедагога и родителей.

Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Внутренние стратегии. Модели семейных взаимодействий. Циркулярная модель семейных взаимодействий Олсона. Семейные функции. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Исторический аспект. Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Информация, которую можно получить от родителей. Информация, которую можно получить от ребенка. Информация, которую можно получить при обследовании семьи. Некоторые проблемы психодиагностики семьи. Семья нестандартного ребенка. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Помощь родителям по преодолению семейного кризиса. Общие проблемы. Внутренние стратегии, которые выбирают родители ребенка с ограниченными возможностями для достижения социальной адаптации. Влияние развода родителей на ребенка с отклонениями в развитии. Что должны знать приемные родители о своем воспитаннике. Основные правила поведения родителей, которые хотят правильно воспитывать своего ребенка. Решение вопроса об отказе от

ребенка. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Основные положения коррекционной работы. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Программы ранней педагогической помощи (раннего вмешательства в развитие) за рубежом. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье. Развитие у ребенка навыков самообслуживания. Положение ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей. Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные

выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности олигофренопедагога».

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов-дефектологов.
2. Основные направления работы педагогов-дефектологов.
3. Рабочая документация педагогов-дефектологов и основные требования к ее оформлению.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общая психология».

1. Цели, задачи, объект исследования психологии. Основные отрасли психологии.

2. Классификация психологических состояний.
3. Психологическая структура личности.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Педагогика».

1. Становление и развитие отечественной педагогической науки.
2. Основные педагогические понятия и категории: образование, обучение, воспитание, педагогическая система и т.д.
3. Учет возрастных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Специальная психология».

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии.
2. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК): порядок организации и проведения обследований.
3. Понятие о дефекте и его структуре.
4. Краткая характеристика отраслей специальной психологии.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Специальная педагогика».

1. Структура педагогического процесса. Общедидактические и специальные принципы специальной педагогики.
2. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с отклонениями в развитии.
3. Современные приоритеты в развитии системы специального образования в РФ.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями».

1. Олигофренопсихология: цели и задачи.
2. Причины нарушения интеллекта. Основные признаки умственной отсталости.
3. Основные компоненты структуры личности и закономерности формирования личности детей с нарушениями интеллекта.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями».

1. Вклад российских (советских) ученых Кащенко В.П., Россолимо Г.И., Выготского Л.С. в разработку методов выявления интеллектуальных нарушений у детей.
2. Общая характеристика методов обследования интеллектуальных нарушений у детей.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями».

1. Цели, задачи и основные этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
2. Дидактические принципы обучения детей с нарушениями интеллекта.
3. Методы, приемы, средства воспитания, используемые в педагогическом процессе в специальной школе.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Система работы образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями».

1. Основные, дополнительные и вспомогательные формы организации образовательного процесса в системе специального образования.
2. Использование средств искусства в коррекционно-образовательной работе.
3. Технические средства обучения: классификация, цели использования.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Роль семейного воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями».

1. Семья как целостная система.
2. Психодиагностическое обследование семьи. Формы и методы изучения психологической структуры семьи.

3. Основные направления и формы взаимодействия специалистов с родителями в организации коррекционного процесса для детей с нарушениями интеллекта.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

- средство самообучения и взаимообучения

- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание».

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

Что такое коммуникативный барьер?

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- корригирующая

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в

поведении

- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения клиентов
- свод правил коррекции
- свод правил психотерапии

Под адаптацией понимается способность человека ...

- противостоять социальной среде
- активно взаимодействовать с социальной средой

- не замечать влияние социальной среды
- нет верного ответа

Движущей силой развития личности является ...

- противоречия (внешние и внутренние)
- самосознание, саморазвитие
- учение, труд, общение
- потребности, склонности, интересы

Предметные рисунки умственно отсталых детей отличаются:

- созданием целостного изображения предмета
- сложными композициями
- примитивность рисунка
- нет верного ответа

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения деятельности НЕ относятся...

- наказание
- создание воспитывающих ситуаций
- соревнование
- поощрение

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- гуманизма
- целостности
- демократизации

- непрерывности

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях, – это ...

- прием воспитания
- метод воспитания
- принцип воспитания
- средство воспитания

Назовите основное качество взрослого человека при общении с детьми с нарушениями интеллекта

- эмоциональность,
- терпение
- заторможенность
- агрессивность

Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это ...

- компенсация
- реабилитация
- адаптация
- трансформация

В определение какого синдрома входит понятие необратимости?

- аментивный

- амнестический
- деменция
- астенический

Назовите необходимые предпосылки к овладению школьной программой детьми с нарушениями интеллекта

- умение одеваться
- познавательный интерес
- умение читать
- нет верного ответа

Этиологические факторы олигофрении в зависимости от времени воздействия разделяются на ...

- на наследственные
- на внутриутробные
- на перинатальные и первых 3 лет жизни
- все ответы верны

Назовите основной компонент готовности к школе детей с нарушениями интеллекта

- мотивационная
- физиологическая
- адаптационная
- нравственная

Характерными клиническими проявлениями дебильности являются ...

- аффективная неустойчивость
- неумение использовать знания для решения практических задач
- слабость волевых функций
- абстрактное мышление

Из перечисленных форм олигофрении можно предупредить развитие болезни своевременным лечением новорожденного только ...

- при болезни Дауна
- при фенилкетонурии
- при тяжелой врожденной гидроцефалии
- при синдроме Мартина – Белла

Врожденное слабоумие (олигофрения) проявляется ...

- дебильностью
- имбецильностью
- идиотией
- все ответы верны

Олигофрения обусловлена недоразвитием мозга в связи с ...

- с перинатальными вредностями
- с травмами в родах
- с вредностями первых трех лет жизни
- все ответы верны

Максимальная задача в реабилитации больных с умственной отсталостью в степени идиотии состоит в научении ...

- азбуке
- простым арифметическим действиям
- навыкам самообслуживания
- элементарной профессии

Когда происходит формирование привычек правильного поведения детей с нарушениями интеллекта?

- на прогулке
- на занятиях
- в условиях стационарного лечения
- во всех видах деятельности

«Тупиковое подражание» – это ...

- эхолалическое повторение жестов и слов без понимания и смысла
- интерес к речи взрослого
- внимание ко взрослому
- повторение жестов и слов с пониманием происходящего

Формирование навыков самообслуживания, правильного поведения в общественных местах у детей с нарушениями интеллекта зависит от ...

- запаса знаний
- развития мышления
- условия воспитания
- разрешения родителей

Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию

- общения
- игры
- предметной деятельности
- нет верного ответа

В каком возрасте у детей с нарушениями интеллекта наблюдается отставание в развитии речи?

- ранний возраст
- младенчество
- старший дошкольный возраст
- не зависит от возраста

Какое умение необходимо для формирования наглядно-образного мышления детей с нарушениями интеллекта?

- умение пользоваться туалетными принадлежностями
- умение пользоваться столовыми принадлежностями
- формирование понимания детьми временных и причинно-следственных связей

- умение играть игрушками

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим, – это ...

- альтруизм
- толерантность
- честолюбие
- эмпатия

Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо
- долг
- счастье
- честь

К общепедагогическим требованиям к учебникам для детей с нарушением интеллекта НЕ относится ...

- сообщать научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой
- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию
- развивать мышление учащихся
- формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь

Что НЕЛЬЗЯ отнести к словесным методам обучения?

- объяснение
- упражнение
- разъяснение
- рассказ

Как называются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала, и методы, направленные на закрепление и совершенствование приобретенных знаний?

- практические
- теоретические
- дидактические
- эмпирические

Какую функцию выполняет агрессивность?

- защитную
- основную
- вспомогательную
- никакую

Определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста – это ...

- медицинское обследование
- педагогическое обследование
- профессиональная диагностика
- психологическое обследование

Наличие определенных базовых знаний об окружающем мире и простейших закономерностях, происходящих в нём способов умственных действий, обеспечивающих познавательную деятельность, а также свободное речевое общение, достаточный словарный запас, – это ...

- волевая готовность
- физическая готовность
- личностная готовность
- умственная готовность

Обследование, направленное на определение причин, механизмов, проявлений и закономерностей дизонтогенетических вариантов развития с учетом биологических и социальных предпосылок и условий развития, – это ...

- диагностика психического развития
- изучение особенности личности
- скрининг, аттестация
- психологическое тестирование

К смежным с олигофренопедагогикой медицинским наукам НЕ относится ...

- фтизиатрия
- генетика
- психиатрия
- невропатология

Депривация – это ...

- психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей
- психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам
- подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях
- нет верного ответа

Умственная отсталость – это ...

- состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга
- стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период
- стойкие нарушения интеллекта

- нет верного ответа

Имбецильность – это ...

- наиболее глубокая степень олигофрении
- легкая степень олигофрении
- средняя степень олигофрении
- вид пассивности в физических упражнениях

Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням: дебильность, идиотия, имбецильность

- идиотия, имбецильность, дебильность
- дебильность, имбецильность, идиотия
- дебильность, идиотия, имбецильность
- имбецильность, дебильность, идиотия

В современной отечественной олигофренопсихологии наиболее адекватными терминами обозначения категории умственно отсталых детей являются:

- аномальный ребёнок
- проблемный ребёнок
- ребёнок с ограниченными возможностями здоровья
- дефективный ребёнок

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- возрасту
- ведущему нарушению
- полу
- типу высшей нервной деятельности

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или

ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // 41 КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / М-во образования Московской обл., ГОУ ВО МО «Гос. социально-гуманитарный ун-т» и др.; под ред. Т.Ю. Макашиной, О.Б. Широких. – Коломна: ГОУ ВО МО «Гос. социально-гуманитарный ун-т», 2015. – 328 с.
7. Алышева, Т.В. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
8. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
9. Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.
10. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учебное пособие / В.П. Глухов. – М.: Секачев В.Ю., 2015. – 256 с.

11. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
12. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
13. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебник / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – СПб.: КАРО, 2012. – 176 с.
14. Калмыкова, Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: Учебно-методическое пособие / Е.А. Калмыкова. – Курск: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2015. – 400 с.
15. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. – 144 с.
16. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – М.: Генезис, 2010. – 400 с.
17. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
18. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
19. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию: Учебное пособие / З.В. Поливара. – М.: Флинта, 2013. – 497 с.
20. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

21. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под. ред. Б.П. Пузанова – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439 с.

22. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с.

23. Специальная психология: Учебно-методическое пособие / авт.-сост.: А.М. Дохойн, В.И. Лахмоткина, И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 200 с.

24. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М.: Академия, 2002. – 112 с.

25. Яруллин, И.Ф. Основы специальной педагогики и психологии: краткий конспект лекций / И.Ф. Яруллин. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 136 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Антипанова, Н.А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта / Н.А. Антипанова, М.А. Дацко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. – №2. – С. 24-27.

2. Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. – М.: Ось-89, 2006. – 192 с.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Юрайт, 2013. – 197 с.

4. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. Учебное пособие / предисл. Н.П. Коняевой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

5. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.

6. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.

7. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
9. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – М.: КАРО, 2012. – 180 с.; ил.
10. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
11. Селиванова, Ю.В. Тенденции развития специального образования: социокультурный подход // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития, 2015. – № 4 (16). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-spetsialnogo-obrazovaniyasotsiokulturnyy-podhod>
12. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
13. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2005. – 464 с.
14. Чеканова, М.В. История специальной педагогики // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 94-100. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9367/>
15. Шипицына, Л.М. Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016. – 287 с.