

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Менеджмент в образовании»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными
технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Целью изучения программы является развитие профессиональной компетентности слушателей на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системе знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработке стратегии инновационного поведения образовательного учреждения.

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей об управленческой деятельности;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения.

1.2 Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в сфере управления в системе образования.

1.3 Перечень результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы управления образовательными системами;
- основы внутришкольного управления как системы;
- содержание практической управленческой деятельности;
- основы управления развитием образовательных систем;

- организационные основы управления повышением квалификации работников образования;
- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- особенности управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.

Уметь:

- систематизировать цели той или иной образовательной системы;
- диагностировать психологическое состояние и определять уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;
- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по совершенствованию внутришкольных связей и отношений;
- осуществлять поиск и обработку фактического (школьного или опубликованного) материала согласно избранному направлению развития школьной политики;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

Владеть:

- методами управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- методами анализа нормативных правовых актов в области образования и способностью выявлять возможные противоречия;
- техниками и методами самообразования.

1.4 Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	22	22	16	6	Зачет
2	Государственная образовательная политика	14	14	10	4	Зачет
3	Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты	30	30	24	6	Зачет
4	Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности	28	28	20	8	Зачет
5	Органы управления образовательной организацией	38	38	30	8	Зачет
6	Цели, принципы и методы менеджмента	32	32	26	6	Зачет
7	Функции и бизнес-процессы менеджмента	32	32	24	8	Зачет
8	Экономика и управление в образовательной организации	34	34	30	4	Зачет
9	Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит в образовательных организациях	36	36	32	4	Зачет
10	Налогообложение физических и юридических лиц	20	20	16	4	Зачет
11	Финансы и кредит	26	26	22	4	Зачет
12	Оценка стоимости предприятия (бизнеса) в сфере образования	44	44	32	12	Зачет
13	Управление персоналом в образовательных организациях	22	22	16	6	Зачет
14	Охрана труда в образовательных организациях	24	24	18	6	Зачет
15	Государственное и муниципальное управление	18	18	14	4	Зачет
16	Управление государственными и муниципальными закупками в сфере образования	26	26	22	4	Зачет
17	Стратегия развития образовательной организации	14	14	10	4	Зачет
18	Компетентностный подход в образовании	28	28	20	8	Зачет
19	Современные педагогические технологии	30	30	26	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	-	-	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	22	1
2	Государственная образовательная политика	14	1
3	Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты	30	1-2
4	Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности	28	2-3
5	Органы управления образовательной организацией	38	3-4
6	Цели, принципы и методы менеджмента	32	4-5
7	Функции и бизнес-процессы менеджмента	32	5
8	Экономика и управление в образовательной организации	34	5-6
9	Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит в образовательных организациях	36	6-7
10	Налогообложение физических и юридических лиц	20	7-8
11	Финансы и кредит	26	8
12	Оценка стоимости предприятия (бизнеса) в сфере образования	44	8-9
13	Управление персоналом в образовательных организациях	22	9-10
14	Охрана труда в образовательных организациях	24	10-11
15	Государственное и муниципальное управление	18	11
16	Управление государственными и муниципальными закупками в сфере образования	26	11-12
17	Стратегия развития образовательной организации	14	12
18	Компетентностный подход в образовании	28	12-13
19	Современные педагогические технологии	30	13
20	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Примерные основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Государственная образовательная политика».

Цель дисциплины: Цель дисциплины: способствовать освоению слушателями знаний и способов деятельности в условиях современной государственной политики в области образования и в свете современных образовательных реформ; подготовить слушателей к практической педагогической и управленческой деятельности в образовательном учреждении; сформировать у них понимание особенностей функционирования элементов образовательных систем в сложившихся реалиях государственной политики в сфере образования.

Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования в РФ на современном этапе. Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Современные родители». Федеральный проект «Цифровая школа». Федеральный проект «Учитель будущего». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Федеральный проект «Социальная активность».

Тема 3. «Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: дать слушателям знания о содержании федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональных стандартах.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации. ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования. Структура федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Порядок реализации федерального компонента.

Тема 4. «Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности».

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с юридическими аспектами деятельности образовательных организаций в аспекте лицензирования и аккредитации.

Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности.

Тема 5. «Органы управления образовательной организацией».

Цель дисциплины: дать слушателям знания об основах организации управления в сфере образования.

Организация управления в сфере образования. Структура управления и органы управления образованием. Функции управления образованием. Особенности управления образованием и наукой.

Тема 6. «Цели, принципы и методы менеджмента».

Цель дисциплины: с помощью усвоения слушателями основ теории менеджмента сформировать у них знания, умения и навыки, позволяющие планировать деятельность по стратегическому и оперативному управлению, руководству и координации деятельности коллектива, а также научить принимать верные управленческие решения.

Сущность менеджмента. Научные подходы менеджмента. Принципы менеджмента. Миссия и её роль в организации. Цели организации менеджмента, основные требования к целям. Административные методы менеджмента. Экономические методы менеджмента. Методы социально-психологического воздействия в управлении.

Тема 7. «Функции и бизнес-процессы менеджмента».

Цель дисциплины: дать слушателям знания о функциях и основах процессного управления организацией, навыки управления производственной, маркетинговой, инновационной, кадровой и финансовой сферами деятельности учреждения на основе методологии процессного управления.

Теоретические основы функций управления в системе менеджмента. Понятие и содержание функций менеджмента. Природа и состав функций менеджмента, содержание социально-психологических и технологических функций менеджмента. Основные понятия бизнес-процессов. Описание, моделирование и оптимизация бизнес-процессов. Актуальность проведения бизнес-процессов для предприятий. Особенности подготовки и реализации проектов управления бизнес-процессами.

Тема 8. «Экономика и управление в образовательной организации».

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента организации, которые дадут слушателям принимать эффективные управленческие решения, правильно планировать деятельность образовательной организации, организовывать различные внутренние процессы, мотивировать персонал для достижения поставленных целей, контролировать результат работы сотрудников организации, а также способствовать развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых управленцу.

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Экономика образования как наука. История становления и развития науки экономика образования. Современные

общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования РФ. Система образования и её основные компоненты. Виды образования и формы обучения в Российской Федерации. Хозяйственный механизм в образовании. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и её структура. Система менеджмента в образовании. Менеджмент как совокупность науки и искусства управления. Основополагающие принципы менеджмента в образовательных учреждениях. Основы методологии менеджмента. Типы организационных структур управления учебными заведениями. Основные аспекты финансирования образования. Организация платных образовательных услуг в образовательных учреждениях.

Тема 9. «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит в образовательных организациях».

Цель дисциплины: дать слушателям основы знаний о ведении бухгалтерского учёта и составления отчётности, необходимых для будущего педагога, способного к эффективному решению практических задач; сформировать у слушателей систему знаний в сфере экономического анализа в соответствии с набором средств экономического анализа для последующего эффективного решения практических профессиональных задач; ознакомить их с основами организации и технологии аудиторской деятельности в РФ.

Налогообложение в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Бухгалтерский учёт в образовательных учреждениях. Основы организации бухгалтерского учёта в образовательных учреждениях. Единство системы бюджетного учёта. Бухгалтерский баланс и план счетов бухгалтерского учёта в бюджетных организациях. Анализ хозяйственной деятельности учреждений образования. Аудит в образовательных организациях. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Эффективность образования, её

педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Различия финансового аудита и аудита эффективности в образовательных учреждениях. Образовательный аудит.

Тема 10. «Налогообложение физических и юридических лиц».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей базу знаний в области налогообложения физических и юридических лиц с учетом особенностей разных сфер.

Общие принципы налогообложения физических и юридических лиц. Налогообложение доходов физических лиц (резидентов и нерезидентов). Налогообложение доходов юридических лиц (резидентов и нерезидентов). Налогообложение доходов компании нерезидентов на территории Российской Федерации и зарубежных стран.

Тема 11. «Финансы и кредит».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей базовые знания теоретических основ и практические навыки в области финансовых, денежных и кредитных отношений.

Денежное обращение и денежная система. Историческое развитие денег. Функции денег. Понятие денежного обращения. Элементы денежной системы. Ликвидность. Законы денежного обращения. Финансы и финансовая система. История финансов и финансовых отношений. Функции финансов. Финансовая система. Финансовая политика. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы. Общие принципы построения государственного бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Межбюджетные отношения. Расходы и доходы государственного бюджета. Дефицит бюджета. Управление государственным долгом. Региональные и местные бюджеты. Расходы и доходы региональных и местных бюджетов. Финансы предприятий. Принципы корпоративных финансов. Денежные фонды предприятий. Управление потоками денежных средств. Кредит и кредитная система. Денежно-кредитная политика. Налоги и налоговая система. Виды налогов. Кривая Лаффера. Страхование.

Тема 12. «Оценка стоимости предприятия (бизнеса) в сфере образования».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей определенный объём знаний, необходимых для грамотной оценки и прогнозирования дохода от предоставления образовательных услуг.

Оценка бизнеса как экономическая категория. Методическая база оценки стоимости предприятия. Затратный подход. Рыночный подход. Доходный подход. Правовые основы определения рыночной стоимости учебных заведений.

Тема 13. «Управление персоналом в образовательных организациях».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей теоретические и методологические знания по управлению персоналом и его развитием; целостную систему знаний о закономерностях становления и развития подсистемы управления человеческими ресурсами образовательной организации как важнейшего элемента системы управления организацией в целом, а также способствовать освоению слушателем навыками и умениями управления персоналом образовательной организации.

Теоретические основы управления персоналом. Сущность и содержание управления персоналом. Система управления персоналом в образовательном учреждении. Деятельность руководителя учебного заведения по управлению персоналом. Теоретические основы управления развитием персонала образовательного учреждения в условиях современной модели образования. Программный подход к управлению развитием персонала в образовательном учреждении.

Тема 14. «Охрана труда в образовательных организациях».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков в области обеспечения охраны труда в образовательных организациях.

Общие сведения об охране труда в образовательных организациях. Полномочия руководящего состава образовательной организации. Создание комиссии по охране труда. Обязанности и права работника (обучающегося) в образовательной организации. Организация медицинских осмотров работников образовательной организации. Обеспечение работников средствами защиты. Обучение в сфере охраны труда. Особенности охраны труда учащихся на примере высших учебных заведений. Общие требования к зданиям и помещениям образовательной организации. Общие требования к территории организации. Требования к функциональному оснащению учебных помещений. Требования к микроклимату, освещению, водоснабжению и канализации, шуму и вибрации.

Тема 15. «Государственное и муниципальное управление».

Цель дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности слушателей в области государственного управления, публичного администрирования, необходимой и достаточной для исполнения педагогом своих профессиональных обязанностей; сформировать у слушателей способность находить адекватные ответы на вызовы динамичной общественной жизни.

Основные положения теории социального управления. Государство как субъект управления. Объекты государственного управления: понятие, виды, управленческие возможности. Методическая и функциональная структура государственного управления. Принципы государственного управления. Системные характеристики государственного управления. Система органов государственного управления: понятие, типология, характеристика. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия. Понятие местного самоуправления. Основные характеристики. Принципы местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Муниципальное право как регулятор муниципальных отношений. Территориальные основы местного самоуправления. Формы участия населения в осуществлении МСУ. Финансово-экономические основы

местного самоуправления. Система органов МСУ. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Гарантии и ответственность местного самоуправления.

Тема 16. «Управление государственными и муниципальными закупками в сфере образования».

Цель дисциплины: подготовить слушателей к будущей профессиональной деятельности на основе изучения основ управления государственными и муниципальными закупками в сфере образования и формирования у обучающихся системных знаний в области управления, размещения, исполнения и обеспечения государственных и муниципальных закупок и формирование компетенций для реализации их в практической работе.

Принципы, факторы, закономерности управления закупками в сфере образования. Особенности государственных и муниципальных закупок в учреждениях образовательной сферы.

Тема 17. «Стратегия развития образовательной организации».

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с теоретическими и методологическими основами стратегического менеджмента, дать понимание сущности стратегического менеджмента, его роли и значения в качестве концепции достижения образовательной организацией наибольшей результативности, эффективности и выживания в долгосрочной перспективе, сформировать у них навыки и умение разработки стратегии организации и предложений по проведению стратегических изменений в работе организации, а также применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

История развития менеджмента в системе управления организацией. Общая концепция стратегического управления. Возникновение потребности в стратегическом управлении. Современная организация и её поведение на рынке. Сущность стратегического управления. Важнейшие понятия и определения стратегического менеджмента. Стратегия развития

образовательного учреждения.

Тема 18. «Компетентностный подход в образовании».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о сущности и принципах компетентностного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования.

Понятия «компетенция» и «компетентность». Принципы компетентностного подхода в образовании. Ключевые (надпрофессиональные, базовые) и профессиональные (специальные, профессионально-значимые) компетенции. Образовательные технологии реализующие компетентностный подход в образовании. Трудность в реализации компетентностного подхода.

Тема 19. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Современные технологии обучения учащихся. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Современные технологии организации образовательного процесса. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Современные авторские педагогические технологии. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого.

Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала,

но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Государственная образовательная политика».

1. Основные направления образовательной политики в РФ.
2. Основные принципы государственной политики согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
3. Перечислите, какие федеральные проекты вам известны. Их цели и мероприятия, проводимые в рамках проекта.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты».

1. ФГОС: понятие, цели и задачи.
2. Профессиональный стандарт: понятие; круг умений, которыми должен обладать руководитель образовательной организации в соответствии с профстандартом.

3. Случаи, устанавливающие обязательность применения требований профессиональных стандартов, согласно ТК РФ.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности».

1. Органы, осуществляющие лицензирование образовательной деятельности. Нормативно-правовая база лицензирования образовательной деятельности.

2. Порядок получения образовательной лицензии (основные шаги).

3. Понятие и сущность государственной аккредитации. Нормативно-правовая база, регламентирующая государственную аккредитацию.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Органы управления образовательной организацией».

1. Основные цели функционирования системы образования. Структура управления системой образования в РФ.

2. Основные функции органов управления в компетенции федерального уровня, на уровне субъектов РФ и муниципалитетов.

3. Устав образовательного учреждения. Структура устава.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Цели, принципы и методы менеджмента».

1. Определение понятия «менеджмент» в отечественной и зарубежной научной литературе. Общие и частные принципы менеджмента.

2. Понятие «цель». Основные требования к формулированию целей.

3. Понятие «миссия». Отличие миссии от главной стратегической цели организации.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Функции и бизнес-процессы менеджмента».

1. Состав основных решений по функциям менеджмента.

2. Глубина бизнес-процессов.

3. Цели, виды, принципы и стадии моделирования бизнес-процессов.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Экономика и управление в образовательной организации».

1. Сущность образования. Особенности экономики в области образовательных услуг. Объект, предмет и задачи изучения экономики образования, как науки.

2. Принципы формирования структуры управления образовательной организацией. Типы организационной структуры управления.

3. Способы финансирования образования. Содержание нормативных затрат на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит в образовательных организациях».

1. Доходы учреждений образования, не учитываемые при исчислении налоговой базы. Льготы для образовательных организаций по НДС и возможности их использования.

2. Базовые требования к бухгалтерскому учёту и правила его ведения.

3. Аудит эффективности и финансовый аудит, общие принципы и отличительные особенности.

4. Государственный контроль качества образования.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Налогообложение физических и юридических лиц».

1. Налоговый статус резидентов и нерезидентов.

2. Основные налоги, уплачиваемые физическими лицами.

3. Особенности налогообложения юридических лиц. Налогообложение коммерческих организаций с иностранными инвестициями.

3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Финансы и кредит».

1. Виды денег. Формы наличного и безналичного денежного обращения.
2. Объекты финансового рынка. Финансовая система РФ.
3. Экономическая сущность и содержание бюджета. Основы составления бюджета. Способы увеличения налоговых поступлений в бюджет.
4. Сущность кредита и его функции.

3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Оценка стоимости предприятия (бизнеса) в сфере образования».

1. Анализ существующих методов оценки стоимости бизнеса.
2. Цели и задачи проведения оценки бизнеса. Федеральные стандарты оценки (ФСО 1, 2, 3).
3. Виды стоимости объекта оценки, подходы к оценке, метод оценки.
4. Алгоритм и специфика оценки рыночной стоимости образовательной организации.

3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Управление персоналом в образовательных организациях».

1. Составляющие элементы системы управления персоналом. Методы управления персоналом.
2. Стили управления.
3. Типы стратегии развития школы. Программа развития. Требования к программе.

3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Охрана труда в образовательных организациях».

1. Нормативно-правовая база системы охраны труда в РФ.

2. Органы управления системой охраны труда в образовательной организации. Основные направления функционирования системы охраны труда в образовательной организации.

3. Вводный, первичный, повторный, целевой инструктаж: основные вопросы, правила проведения.

3.1.4.15. Типовые вопросы к зачету по теме 15 «Государственное и муниципальное управление».

1. Понятие управления. Классификация процессов управления. Элементы государственного управления, их взаимосвязь.

2. Принципиальная схема управления. Разновидности управленческих систем. Организационная структура государственных органов управления.

3. Нормативно-правовая основа системы местного самоуправления в РФ. Отличительные признаки местного самоуправления от государственного.

4. Признаки муниципального образования. Состав муниципальной собственности. Местные финансы и бюджет. Классификация органов местного самоуправления.

3.1.4.16. Типовые вопросы к зачету по теме 16 «Управление государственными и муниципальными закупками в сфере образования».

1. Фундаментальные принципы управления в сфере образования, связанные с основными принципами контрактной системы в сфере закупок.

2. Специфика государственных закупок в образовательных организациях.

3. Механизмы отбора поставщиков для образовательных организаций.

3.1.4.17. Типовые вопросы к зачету по теме 17 «Стратегия развития образовательной организации».

1. Суть, принципы и объекты стратегического управления. Виды стратегий управления.

2. Долгосрочное и стратегическое планирование.
3. Модели развития общеобразовательных учреждений. Разработка стратегии развития образовательного учреждения.

3.1.4.18. Типовые вопросы к зачету по теме 18 «Компетентностный подход в образовании».

1. Принципы компетентностного подхода в образовании.
2. Задачи реализации компетентностного подхода в образовании.
3. Ключевые компетенции как непосредственный результат образования. Структура ключевых компетенций.

3.1.4.19. Типовые вопросы к зачету по теме 19 «Современные педагогические технологии».

1. Основные технологии обучения учащихся в современном школьном образовании: краткая характеристика.
2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.
3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 20 верных ответов.
- «3» – от 20 до 30 верных ответов.
- «4» – от 30 до 40 верных ответов.
- «5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации

- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования
- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность

- вариативность
- развитие

Что НЕ является основной функцией педагогического менеджмента?

- функция планирования
- функция организации
- функция поощрения
- функция мотивации

Управленческое действие начинается с принятия решения или планирования, а заканчивается ...

- фиксированием результата на бумаге
- итоговым контролем без проведения анализа результативности и эффективности реализации управленческого решения
- фиксированием результата в любом виде
- итоговым контролем с анализом результативности и эффективности реализации управленческого решения

В рамках какого уровня управленческой деятельности производится оптимальная расстановка работников в коллективе?

- макроуровень
- мегауровень
- микроуровень
- мезоуровень

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества

- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Как можно охарактеризовать понятие «Современный урок»?

- современные средства обучения и создание условий для саморазвития
- целеполагание и мотивация обучения
- профессиональная и методическая подготовка педагога
- все ответы верны

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого

предмета, а также для воспитания и развития школьников называется

...

- уроком
- симпозиумом
- конференцией
- собранием

Что такое качество образования?

- определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой

- совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

- все ответы верны

Основная образовательная программа – это ...

- нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса

- нормативно-управленческий документ регионального органа управления образованием

- нормативно-управленческий документ муниципального органа управления образованием

- нет верного ответа

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Лицензирование образовательной деятельности – это ...

- подтверждение соответствия международным образовательным стандартам качества подготовки обучающихся
- процедура подтверждения соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального образования на соответствие требованиям ФГОС
- регулируемая законом процедура получения конкретных документов, выдаваемых после проведения оценочной экспертизы, направленной на изучение соответствия обязательных условий, нужных для качественного обучения
- подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам качества подготовки обучающихся

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- государственной аккредитации
- лицензирования
- регистрации
- уплаты налогов

На какой срок выдается лицензия на ведение образовательной деятельности?

- года
- 1 год
- бессрочно
- 5 лет

Полномочия – это ...

- право на наказания в устрой форме, направляя усилия подчиненных на выполнения задания
- право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно
- право на управление
- нет верного ответа

Руководитель государственной или муниципальной образовательной организации несет ответственность за ...

- руководство образовательной работой
- руководство научной и воспитательной работой
- руководство организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации
- все ответы верны

Какова периодичность проведения обучения по охране труда и проверке требований охраны труда руководителей и специалистов образовательных учреждений?

- один раз в 3 года
- один раз в год
- один раз в 5 лет
- один раз в 2 года

С какой целью проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?

- обоснование предоставления гарантий и компенсаций
- для включения в трудовой договор условий труда работника
- планирования и проведения профилактических мероприятий по охране труда

- все ответы верны

С какого момента контракт считается заключенным в рамках Федерального закона №44-ФЗ?

- с момента размещения в единой информационной системе подписанного победителем контракта
- с момента внесения сведений о контракте в реестр контрактов
- с момента размещения в единой информационной системе подписанного заказчиком контракта
- нет верного ответа

Какой способ определения поставщика не предусмотрен Федеральным законом № 44-ФЗ?

- конкурентные переговоры
- электронный аукцион
- закрытый конкурс с ограниченным участием в электронной форме
- конкурс с ограниченным участием в электронной форме

Под внутришкольным контролем принято понимать ...

- проведение родителями в пределах своей компетенции обследований и наблюдений за работниками образовательной организации
- получение информации для диагностики состояния внеурочных занятий учащихся
- проведение членами администрации и служб школы в пределах своей компетенции обследований и наблюдений, отслеживание соблюдения

работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, субъекта РФ, муниципалитета в области образования

- все ответы верны

Что такое мониторинг качества образования?

- краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников
- вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме
- комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности
- система сбора и хранения информации о законодательных инициативах в области образования

Как в теории менеджмента можно определить термин «Лидерство»?

- это победа в конфликте
- это условия функционирования организации
- это размер заработной платы руководителя
- это способность оказывать влияние на личность и группы людей

Средства мотивации труда НЕ включают в себя ...

- вознаграждения
- проведение производственных совещаний
- повышение квалификации персонала
- обеспечение условий для самовыражения

Что НЕ характеризует систему управления?

- длительность работы
- прямые связи
- обратные связи
- субъект управления

Что такое планирование?

- отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации

- перспективу развития
- состояние организации
- интеграцию видов деятельности

Что такое менеджмент качества в образовательных организациях?

- система управления образовательной организацией, основанная на профессиональной компетентности министерства образования

- система управления образовательной организацией, основанная на профессиональной компетентности руководителей этой организации, ценностно-ориентационном единстве и сотрудничестве всех её участников, ориентированных на достижение стандартов качества, и обеспечивающая реализацию идей и целей ФГОС нового поколения

- система управления образовательной организацией обеспечивающая реализацию идей и целей регионального законодательства в сфере образования

- нет верного ответа

Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

- образовательная программа
- технологическая карта урока
- технологическая карта мониторинга
- все ответы верны

Что такое аттестация педагогических работников?

- защита портфолио преподавателем
- это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности

- сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации

- наличие диплома о высшем образовании

Чему должны соответствовать показатели качества образования?

- только федеральным стандартам
- федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность

- только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность

- потребностям родителей и администрации школы

Что НЕ является критерием оценки?

- нормативный критерий
- логарифмический критерий
- личностный критерий
- сопоставительный критерий

Итогом обучения должна стать совокупность каких результатов?

- способность к саморазвитию, желание учиться и др.
- универсальные учебные действия
- система основных знаний
- все ответы верны

Материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий – это ...

- оценочные средства
- задание
- оценочный материал

- кодификатор

Что гарантирует статья 43 Конституции РФ?

- избирательность основного/среднего общего образования
- получение основного/среднего общего образования в рамках государственного стандарта только на платной основе
- общедоступность и бесплатность основного/среднего общего образования в рамках государственного стандарта
- избирательность основного/среднего общего образования в рамках регионального стандарта

Этика – это наука ...

- которая изучает добродетели
- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях
- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу
- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Презумпция невиновности означает ...

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении
- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности
- признание достоинства и ценности личности

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- овладение социокультурным опытом

К методам стимулирования активности детей НЕ относится (-сятся) ...

- игра
- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- уставом образовательного учреждения
- типовым положением об образовательном учреждении
- общим собранием родителей
- общим собранием учеников

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»

- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

Что такое коммуникативный барьер?

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Этический кодекс – это ...

- свод моральных правил поведения

- свод правил поведения клиентов

- свод правил коррекции

- свод правил психотерапии

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=155418003301358412102159965&cacheid=67704B30EE7360591887444ABF69393A&mode=splus&base=LAW&n=314830&rnd=59D8556AA460097704CC083D24B0780F#042609430457883013>

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=59D8556AA460097704CC083D24B0780F&req=doc&base=LAW&n=315256#04160522589026556>

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=59D8556AA460097704CC083D24B0780F&req=doc&base=LAW&n=315079#010569501268303116>

5. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/

6. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=57021642603892550202091436&cacheid=88CA246904EE8DF8D9246C5AF8C231FA&mode=splus&base=LAW&n=312183&rnd=59D8556AA460097704CC083D24B0780F#0910447565480121>

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>

9. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») // Консультант Плюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=59D8556AA460097704CC083D24B0780F&req=doc&base=LAW&n=312521&dst=100011&fld=134#0923557479912095658>

10. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>

11. Приказ Министерства экономического развития РФ от 2 октября 2013 г. №567 «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)». – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70473958/#ixzz4wafGkH6b>
12. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
13. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии: Учебник для бакалавров / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 400 с.
14. Александров, О.А. Экономический анализ: Учебное пособие / О.А. Александров, Ю.Н. Егоров. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
15. Балихина, Н.В. Финансы и кредит: Учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 303 с.
16. Бареева, И.А. Разработка модели эффективного менеджмента общеобразовательного учреждения на основе рационального распределения управленческих воздействий: автореф. дисс. ... к.э.н. – Пенза, 2013. – 24 с.
17. Бусов, В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): Учебник для академического бакалавриата / В.И. Бусов, О.А. Землянский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 382 с. 52
18. Гегедюш, Н.С. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н.С. Гегедюш, Е.В. Масленникова, М.М. Мокеев и др. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 238 с.
19. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
20. Дадашев, А.З. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебное пособие / А.З. Дадашев, Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 175 с.

21. Егоршин, А.П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие / А.П. Егоршин, Н.Д. Никандоров. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2012. – 525 с.

22. Иванов, П.В. Менеджмент: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования: для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление / П.В. Иванов, Н.И. Турянская, Е.А. Носкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2018. – 322 с.: ил., табл.

23. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: Учебник для СПО / Н.Н. Карнаух. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 380 с.

24. Касьяненко, Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: Учебник для академического бакалавриата / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 412 с.

25. Косов, М.Е. Налогообложение доходов и имущества физических лиц: Учебник. / М.Е. Косов, Р.Г. Ахмадеев. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 359 с.

26. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учебное пособие / Е.И. Кузнецова. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 687 с.

27. Малюк, В.И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.И. Малюк. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 361 с.

28. Мамаева, Л.Н. Менеджмент организации. Введение в специальность / Л.Н. Мамаева. – М.: КноРус, 2013. – 232 с.

29. Маслова, Е.Л. Теория менеджмента: Практикум для бакалавров / Е.Л. Маслова. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 160 с.

30. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2016. – 672 с.

31. Наумов, С.Ю. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие / С.Ю. Наумов, Н.С. Гегедюш, М.М. Мокеев и др. – М.: Дашков и К, 2016. – 556 с.

32. Нешитой, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / А.С. Нешитой. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 640 с.

33. Образовательное право: Учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

34. Экономика и управление в образовательной организации / И.Б. Тесленко, Т.Ф. Гаипова, А.Р. Савелков, Н.О. Субботина и др. – Владимир: ВлГУ, 2013. – 140 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Андреева, Л.В., Шиповальникова, Ю.Г. Особенности государственных закупок в сфере образования // Юрист, 2014. – №12. – С. 4-10.

2. Деминг, Э.У. Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами / Э. Деминг; пер. с. англ. Ю. Адлер, В. Шпер. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 416 с.: ил.

3. Иванова, М. Н. Стратегии развития образовательных организаций / М.Н. Иванова // Молодой ученый. – 2016. – №28 (132). – С. 421-423. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/132/36831/>

4. Компетентностный подход в обучении: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2010. – 48 с.

5. Лутиков, К.В., Щепотьев, А.В. Правовые основы определения рыночной стоимости учебных заведений // Право и экономика, 2012. – №4. – С. 58-65.

6. Мальцева, Т.И. Система управления персоналом образовательного учреждения // Проблемы и перспективы развития

образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 43-44.

7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

8. Мездриков, Ю.В., Мушак, А.А. Сравнительный анализ финансового аудита и аудита эффективности применительно к образовательным учреждениям // Управление экономическими системами, 2012. – №2. – [Электронный ресурс] URL: <http://uecs.ru/uecs-38-382012/item/1066-2012-02-24-05-13-4>

9. Ривкин, Е.Ю. Управление внедрением ФГОС ООО в образовательном учреждении / Е.Ю. Ривкин // Справочник заместителя директора школы, 2012. – №12. – С. 5-9

10. Рогожин, М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с

11. Роньжова, Н.В. Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «Эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией // Молодой ученый, 2016. – №23. – С. 513-515. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/127/35274/>

12. Скрипова, Н.Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования / Н.Е. Скрипова // Начальное образование, 2014. – №4. – С. 24-29.

13. Стародубцева, И. Образовательные услуги без лицензии / И. Стародубцева // Аудиторская фирма «Авдеев и Ко»: аудиторские и оценочные услуги, 2016. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.audit-it.ru/articles/account/court/a52/881636.html>

14. Трошин, А.Н. Финансы и кредит: Учебник / А.Н. Трошин, Т.Ю. Мазурина, В.И. Фомкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 332 с.

15. Троянская, С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: Учебное пособие. – Ижевск: ИЦ «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

16. Фролова, И.А. Управление закупками в сфере образования // Современные проблемы науки и образования, 2015. – №2-1. – [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20373>

17. Экономика образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / А.Ю. Кальянов, Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина; Под ред. А.Ю. Кальянова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 172 с.