

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «МАКАО»



**Рабочая программа**  
образовательной программы дополнительного профессионального  
образования  
**«Воспитатель коррекционных школ по ФГОС»**

**Вид обучения**  
Профессиональная переподготовка

**Документ о квалификации**  
Диплом о профессиональной переподготовке

**Общая трудоемкость**  
520 часов

**Форма обучения**  
Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными  
технологиями

САРАТОВ 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Цель программы – совершенствовать предметную и методическую компетентность воспитателей коррекционных школ по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами УМК в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых учителями коррекционных школ в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего коррекционного образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, работа с отклоняющимся поведением несовершеннолетних, использование ИКТ в образовательном процессе и т.д.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики коррекционных школ;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ;
- обучить использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- познакомить с современными взглядами на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в коррекционных школах.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в коррекционных школах: учителя-предметники коррекционных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС, работники детских садов и специализированных реабилитационных центров и т.д.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– сущность, структуру и содержание методики преподавания в коррекционных школах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе;

Уметь:

– реализовать учебную программу в коррекционной школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

– ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении детей с ОВЗ;

– организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у

детей коррекционных школ, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

– планировать и осуществлять внеклассную работу, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в коррекционной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– различными технологиями и методическими приемами для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

– различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в рамках обучения детей с ОВЗ.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	44	44	38	6	Зачет
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	60	60	48	12	Зачет
3	Инклюзивное образование в современном мире	46	46	34	12	Зачет
4	Основы специальной педагогики и психологии	60	60	46	14	Зачет
5	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	54	54	38	16	Зачет
6	Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы	50	50	38	12	Зачет
7	Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе	50	50	38	12	Зачет
8	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	50	50	38	12	Зачет
9	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе	48	48	40	8	Зачет
10	Организация воспитательной работы в коррекционной школе	56	56	44	12	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>520</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ	44	1-2
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	60	2-3
3	Инклюзивное образование в современном мире	46	3-4
4	Основы специальной педагогики и психологии	60	4-6

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

5	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования	54	6-7
6	Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы	50	7-8
7	Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе	50	8-10
8	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних	50	10-11
9	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе	48	11-12
10	Организация воспитательной работы в коррекционной школе	56	12-13
11	<b>Итоговая аттестация</b>	2	13

## **Тема 1 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ».**

*Цель дисциплины: ознакомить слушателей с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса, способствовать созданию в образовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для испытывающих школьные трудности детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.*

Основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Документы федерального уровня.

## **Тема 2 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей».**

*Цель дисциплины: ознакомить слушателей с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.*

Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора.

Патология оптической системы глаза. Патология сетчатки. Патология проводникового отдела зрительного анализатора. Патология подкорково-коркового отдела зрительного анализатора. Повреждения (травмы) глаз. Слуховой анализатор. Анатомия слухового анализатора. Физиология слуха. Патология слухового анализатора. Анатомия, физиология и патология голосо- и речеобразования. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование (физиология речи). Патология голосообразования. Основные виды речевых нарушений. Патология дыхательного отдела речевого аппарата. Патология голосообразующего аппарата. Патология артикуляционного аппарата.

### **Тема 3 «Инклюзивное образование в современном мире»**

*Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.*

Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

### **Тема 4 «Основы специальной педагогики и психологии»**

*Цель дисциплины: ознакомить слушателей с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, формирование профессиональной компетентности педагога в работе проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы.*

Основы специальной педагогики и психологии. Основы специальной психологии. Понятие «норма» и «аномалия». Основы специальной педагогики. Причины нарушений и закономерности развития аномальных детей. Медико-биологические причины. Социально-психологические

причины. Закономерности развития аномальных детей. Классификации отклонений в развитии. Педагогическая классификация. Классификация Лебединского В.В.. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Принципы психолого-педагогического воздействия. Помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Сотрудничество педагогов и родителей. Дети с задержкой психического развития. Понятие о задержке развития. Основные варианты ЗПР. Психический инфантилизм. Физиологический инфантилизм. Правовой инфантилизм. Социальный инфантилизм. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Комплексная диагностика нарушений развития у детей. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков. Причины нарушений общения у детей. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми. Дети с отклонениями в поведении. Асоциальное поведение несовершеннолетних. Девиантное и делинквентное поведение подростков. Аддиктивное поведение. Педагогическая коррекция некоторых отклонений в поведении детей. Факторы и правила преодоления отклонений у детей. Методы коррекции нарушения поведения. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением? Дети с тяжелым нарушением поведения. Неуспевающий ребенок в школе. Причины неуспеваемости. Общие принципы работы с детьми группы риска. Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК). Основы работы МППК. Методы психолого-педагогического исследования МППК. Психодиагностическая работа МППК. Дифференциация начального образования. Классы компенсирующего обучения или классы развивающего обучения (для детей группы риска). Классы выравнивания, или классы



коррекционно-развивающего обучения (для детей с тяжелой формой ЗПР). Дети с астеническими состояниями. Трудные дети. Категории трудных детей. Трудный ребенок из алкогольной семьи. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Реактивные состояния у детей. Конфликтные переживания. Коррекция страха. Шизофрения. Эпилепсия.

### **Тема 5 «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования»**

*Цель дисциплины: раскрыть необходимость и сущность технологий инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.*

Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 6 «Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы».**

*Цель дисциплины: ознакомить слушателей с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса, способствовать созданию в образовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для испытывающих школьные трудности детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.*

Общетеоретическая часть. ФГОС для детей с ОВЗ и требования законодательства к учебно-воспитательному процессу. Реализация

Федерального закона №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

### **Тема 7 «Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей основные принципы воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью; способствовать реализации требований деятельностного характера воспитания, коррекционной направленности воспитательной работы, обеспечению единства взаимосвязи всех сторон воспитательной работы и т.д.*

Цели воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание воспитательного процесса в коррекционных школах-интернатах и детских домах. Содержание работы социального педагога в коррекционных школах. Основные формы, методы работы, документация, права и обязанности социального педагога.

### **Тема 8 «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних».**

*Цель дисциплины: ознакомить слушателей с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи.*

Ребенок – норма и патология. Понятие «отклоняющееся поведение». Критерии отклоняющегося поведения. Признаки отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Методика программированного наблюдения (карта Стотта).

### **Тема 9 «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе».**

*Цель дисциплины: способствовать развитию и коррекции познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости*

*учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.*

Актуальность применения ИКТ. Использование возможностей ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Технологии специальных возможностей включают три составляющие. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в коррекционной школе. Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

## **Тема 10 «Организация воспитательной работы в коррекционной школе».**

*Цель дисциплины: способствовать формированию у слушателей социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.*

Цель, задачи, основные направления воспитательной работы. Особенности воспитательной работы в коррекционной работе. Требования к воспитателю в коррекционной школе. Организация режимных моментов воспитателями в коррекционной школе. Самоподготовка. Примерная структура этической беседы. Методика проведения часа здоровья. Методика проведения часа культуры. Методика проведения творческого часа. Методика проведения прогулки. Методика проведения экскурсии. Методика проведения беседы. Организация работы с родителями.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

### **3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовые основы получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ»**

1. Основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.
2. Документы федерального уровня.

### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей».**

1. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
2. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей.
3. Принципы психолого-педагогического воздействия.

### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Инклюзивное образование в современном мире»**

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Основы специальной педагогики и психологии»**

1. Основы специальной педагогики и психологии.
2. Основы специальной психологии.
3. Понятие «норма» и «аномалия».

### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования»**

1. Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.
2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

**3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Современные взгляды на воспитание и социальную работу в условиях коррекционной школы».**

1. Общетеоретическая часть. ФГОС для детей с ОВЗ и требования законодательства к учебно-воспитательному процессу.
2. Реализация Федерального закона №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

**3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Цели, задачи и содержание процесса воспитания в коррекционной школе».**

1. Цель, задачи, основные направления воспитательной работы.
2. Особенности воспитательной работы в коррекционной работе.
3. Требования к воспитателю в коррекционной школе.

**3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Отклоняющееся поведение несовершеннолетних».**

1. Ребенок: норма и патология.
2. Понятие «отклоняющееся поведение».
3. Критерии отклоняющегося поведения.

**3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе».**

1. Актуальность применения ИКТ.
2. Использование возможностей ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
3. Технологии специальных возможностей включают три составляющие.

**3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Организация воспитательной работы в коррекционной школе».**

1. Цель, задачи, основные направления воспитательной работы.
2. Особенности воспитательной работы в коррекционной работе.
3. Требования к воспитателю в коррекционной школе.

### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

- «2» – до 20 верных ответов.
- «3» – от 20 до 30 верных ответов.
- «4» – от 30 до 40 верных ответов.
- «5» – от 40 до 50 верных ответов.

#### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

**Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...**

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

**Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...**

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

**Права учащихся образовательного учреждения определяются...**

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

**Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»

- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

**Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...**

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

**Основной задачей образования является ...**

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков
- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

**Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей**

- репрезентирующая
- диспетчерская
- развивающая
- коррегирующая

**Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...**

- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

**Что такое коммуникативный барьер?**

- психологическое препятствие на пути адекватной передачи



информации между партнерами по общению

- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

- процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

- процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

**Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...**

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

**Задержка психического развития – это ...**

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

**Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...**

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

**Для детей с задержкой психического развития характерны...**

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

- двигательные расстройства

- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

### **Что такое ответственность?**

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

**Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...**

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

**Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...**

- создание оптимальных условий для социализации для детей с овз и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся
- создание оптимальных условий для нравственного развития

нормально развивающихся детей

**Инклюзия представляет собой ...**

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

**Социальная интеграция должна быть обеспечена ...**

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном

возрасте

- детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- нет верного ответа

**Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...**

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания
- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

**Как называется образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?**

- уникальная образовательная программа
- эксклюзивная образовательная программа
- адаптированная образовательная программа

- стандартная образовательная программа

**К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ...**

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- Все ответы верны

**Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...**

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим
- нет верного ответа

**Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом НЕ обусловлен...**

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

- нет верного ответа

**Целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая ребенку выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке, – это ...**

- смешанная форма обучения
- домашнее обучение
- индивидуальная траектория развития
- программа дополнительного образования

**Преодоление недостатков психофизического развития учащихся в результате активного действия социальных и биологических факторов и формирование нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это ...**

- коррекционное обучение
- коррекционное воспитание
- коррекционная реабилитация
- коррекционное развитие

**Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»**

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсбилизация

**Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?**

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с нарушениями речи
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

**Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения**

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования

- все ответы верны

### **Этический кодекс – это ...**

- свод моральных правил поведения
- свод правил поведения для родителей
- свод правил коррекции поведения
- свод правил психотерапии

### **Адаптированная образовательная программа разрабатывается для**

...

- отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- всех учащихся унифицировано

### **Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**

- освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- полное удовлетворение запросов родителей
- все ответы верны

### **Что НЕ позволяет сделать индивидуальный учебный план?**

- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- определить особые сроки освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
- определить особые способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

**Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...**

- возрасту
- ведущему нарушению
- полу
- типу высшей нервной деятельности

**К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...**

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль
- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

**Выберите форму дистанционного обучения**

- видеолекция
- чат
- вебинар
- все ответы верны

**Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это ...**

- психокоррекция
- психологическая культура
- психодиагностика
- нет верного ответа

**Реализация каких программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из задач специальной педагогики?**

- социальных
- коррекционно-педагогических
- гуманитарных

- экономических

**В рамках какого принципа верно утверждение о том, что необучаемых детей нет?**

- педагогического оптимизма
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

**Как называется система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития?**

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- деформация

**Какую функцию выполняет агрессивность в поведении ребенка?**

- защитную
- основную
- вспомогательную
- нет верного ответа

**Дезадаптация – это ...**

- нарушение общепринятых норм поведения
- отклонения в поведении и развитии детей
- нарушение общепринятых норм поведения родителями
- нарушение приспособления человека к окружающей среде

**Коррекционная педагогика – это ...**

- наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;



- теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

- нет верного ответа

### **Коррекционно-воспитательная работа – это ...**

- замещение или перестройка нарушенных функций организма
- система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

- специальные упражнения, развивающие познавательные процессы

- система развлекательных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков физического развития детей

### **Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...**

- воспроизведение

- понимание

- узнавание

- усвоение

**Какой документ гарантирует право человека на свободный доступ к информации?**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон Саратовской области «Об образовании»

- Федеральный закон «О библиотечном деле»

- Конституция Российской Федерации

**Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим – это ...**

- альтруизм

- толерантность

- честолюбие

- эмпатия

**Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?**

- благо
- долг
- счастье
- честь

**Умственная отсталость – это ...**

• состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга

• стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период

- стойкие нарушения интеллекта
- нет верного ответа

**Депривация – это ...**

• психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей

• психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам

• подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях

- Нет верного ответа

**«Тупиковое подражание» – это ...**

• эхολалическое повторение жестов и слов без понимания и смысла

- интерес к речи взрослого
- внимание ко взрослому
- повторение жестов и слов с пониманием происходящего

## **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

## **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

## **3.4. Информационное обеспечение**

### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/vseobshchaja-deklaratsija-prav-cheloveka-prinjatageneralnoi-assambleei/>

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540455/>

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565437/>

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901739159>

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15974#014684932949361507>

6. «Конвенция ООН о правах ребёнка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2540422/>

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г. // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913>

8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. // Conventions.ru. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=118](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118)

9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. // Кодекс. – [Электронный

ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565085/>

10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов»

– принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 г. // НДП «Альянс Медиа». – [Электронный ресурс] URL: [http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_41366.html](http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_41366.html)

11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН №62/127 от 18 декабря 2007 г. // Sibpesochnica.ru. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.sibpesochnica.ru/files/pesochnica/File/a\\_res\\_62\\_127\\_rus.pdf](http://www.sibpesochnica.ru/files/pesochnica/File/a_res_62_127_rus.pdf)

12. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

13. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 4 февраля 2010 года, Пр-271) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

14. Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/>

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

16. Федеральный закон РФ от 2 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и

признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148576/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/)

17. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot07052012-n-599/>

18. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot30082013-n-1014/>

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70466462/>

20. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/>

21. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10 декабря 2013 г. №723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71179418/>

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70862366/>

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

24. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/)

25. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#09172120153043148>

26. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева. – СПб.: Речь, 2004. – 184 с.

27. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 396 с.

28. Акатов, Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л.И. Акатов; М-

во труда и социал. развития Рос. Федерации и др. – М.: Просвещение, 2002. – 448 с.

29. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.

30. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие / Л.И. Берестова. – М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с.

31. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 477 с. – (Профессиональное образование).

32. Буткевич, В.В. Мое Отечество: пособие для педагогов / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 224 с.

33. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ как орудия образовательной деятельности / А.А. Вербицкий. М.: Полиграф-сервис, 2005. – 113 с.

34. Волосовец, Т.В. Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Материалы международной научнопрактической конференции / Т.В. Волосовец. – Пенза – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2013. – 111 с.

35. Воробьева, Е.А. Анатомия и физиология: Учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.А. Воробьева, Е.Б. Сафьянникова, А.В. Губарь. – М.: Альянс, 2015. – 432 с.

36. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

37. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб. метод. пособие / под ред. М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр



ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

38. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 496 с.

39. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие для вузов. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000. – 238 с.

40. Залыгина, Н.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. – М.: ПроPILEI, 2013. – 196 с.

41. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

42. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: Учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 224 с.

43. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

44. Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в специальной школе: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

45. Ковалевский, Е.И. Офтальмология: Учебник для медвузов. – М.: МЕДИЦИНА, 1995. – 480 с.

46. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВладосПресс, КДУ, 2013. – 286 с.

47. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком,

2015. – 304 с.

48. Коробкина, С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.

49. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» / Лазарева Л.И. – Кемерово: Кемеровский государственный культуры, 2014. – 183 с.

50. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.

51. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

52. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

53. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. Том 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

54. Нейман, Л.В., Богомильский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для вузов. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

55. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. том 2 в 4 кн. Книга 1. ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 302 с.

Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с. Рассел, Дж. Девиантное поведение / Дж. Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 857 с.

Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. – М.: Книга по Требованию, 2014. – 240 с.

Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.

Садыкова, Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова. – Набережные Челны: Набережно-челнинский педагогический университет, 2014. – 200 с.

56. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – 400 с.

57. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова и др.; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

58. Справочник логопеда / Под ред. М.А. Повалиевой. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. – 448 с.

59. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 203 с.

60. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.

61. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ин-т развития образования Кировской обл.; [под науч. ред. Т.В. Машаровой и др.]. – Киров: РадугаПресс, 2015. – 201 с.

62. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие: [16+] / [З.Г. Нигматов и др.; редкол.: А.В. Тимирясова и др.]; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Кластер Авиастроительного и НовоСавиновского р-нов по инклюзивному образованию. – Казань: Ин-т

экономики, упр. и права (г. Казань), 2016. – 203 с.: табл.

63. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

64. Тугоухость / Под ред. Н.А. Преображенского. – М.: Медицина, 1978. – 440 с.

65. Хаидов, С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии: учебник / С.К. Хаидов, Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого». – Тула: Тульское произв. полиграф. предприятие, 2016. – 417 с.

66. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. – 240 с.

67. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

68. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 560 с.

69. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. Учебник / Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – М.: Academia, 2014. – 432 с.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. – С. 71-95.

2. Алехина, С.В., Зарецкий, В.К. Инклюзивный подход в

образовании в контексте в контексте проективной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. – С. 104-116.

3. Байдо, Е.С. Анатомия, физиология и патология органа зрения: Учебное пособие. – Великий Новгород: издательско-полиграфический центр Новгородского государственного университета, 2001. – 85 с.

4. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. – М.: Прометей, 2005. – 88 с.

5. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с.

6. Болонина, В.В. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / В.В. Болонина // Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск. – 2009. – С 20-22.

7. Гнездилова, О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. – №4. – С. 61-63.

8. Гуртовой, А.В. Новые информационно-коммуникационные технологии в преподавании математики / А.В. Гуртовой // Народное образование. – 2005. – №8. – С. 140-144.

9. Калачикова, О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №316. – С. 174-176.