

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Социальная педагогика»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Целью изучения программы является развитие профессиональной компетентности слушателей на основе формирования у них знаний о научных основах и практических навыков осуществления воспитания и социализации личности.

Основные задачи программы:

- сформировать и систематизировать знания слушателей о теоретических основах общей педагогики и психологии, социальной психологии, возрастной психологии и психологии развития;
- рассмотреть нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций;
- изучить теоретические основы методики работы социального педагога по организации социально-педагогической диагностики, организации досуговой деятельности, профилактике и коррекции девиантного поведения, социальной работы с особыми категориями детей и т.д.;
- сформировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности социального педагога.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются педагоги, социальные педагоги, психологи и другие специалисты общеобразовательных, коррекционных, вспомогательных учебных организаций.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу и рабочую документацию деятельности социального педагога;

- закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;
- основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков в различных сферах микросреды, социальных институтах;
- современные технологии в сфере досуговой деятельности;
- основы профессиональной этики социального педагога;
- основы общей педагогики и психологии: профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- технологии, методы и средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
- теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения процесса воспитания и обучения.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- организовывать социально-педагогическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС;
- определять цели и задачи, планировать и организовывать различные досуговые мероприятия;
- выбирать социально-педагогические технологии, приемлемые в организации социального воспитания детей с ОВЗ, создавать условия для их адаптации и интеграции в образовательный процесс;
- использовать приемы социально-педагогической диагностики и методики анализа результатов;

- подбирать, разрабатывать и использовать программы коррекционной и профилактической работы с детьми группы риска;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества;

Владеть:

- методами и приемами социально-педагогической диагностики;

- навыками социально-педагогической коррекции;

- современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения, в том числе техническими средствами, информационными и компьютерными технологиями, используемыми в социальной работе;

- техниками и методами самообразования.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	24	24	14	10	Зачет
2	ФГОС и деятельность социального педагога.	40	40	20	20	Зачет
3	Общие основы педагогики и психологии	44	44	24	20	Зачет
4	Психология развития и социализация личности	58	58	30	28	Зачет
5	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	42	42	22	20	Зачет
6	Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика	52	52	30	22	Зачет
7	Социально-педагогическая поддержка	46	46	26	20	Зачет

	обучающихся в процессе социализации					
8	Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и профилактика социальных девиаций	52	52	30	22	Зачет
9	Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)	60	60	30	30	Зачет
10	Тьюторское сопровождение обучающихся	46	46	26	20	
11	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	54	54	30	24	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	24	1
2	ФГОС и деятельность социального педагога.	40	1-2
3	Общие основы педагогики и психологии	44	2-3
4	Психология развития и социализация личности	58	3-5
5	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	42	5-6
6	Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика	52	6-7
7	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	46	7-8
8	Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и профилактика социальных девиаций	52	8-9
9	Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)	60	9-11
10	Тьюторское сопровождение обучающихся	46	11-12
11	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	54	12-13
12	Итоговая аттестация	2	13

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Тема 1. «Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных организаций, приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «ФГОС и деятельность социального педагога».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о работе социального педагога в системе образовательной организации как о важнейшей составляющей части пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС.

Роль социального педагога в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях. Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска. Социально-педагогическая работа с семьёй как составляющая деятельности социального педагога.

Тема 3. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на формирование учебной мотивации.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Психология обучения в начальной школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации

Тема 4. «Психология развития и социализация личности».

Цель дисциплины: дать слушателям представление об общих, возрастных и социально-психологических закономерностях психического и личностного развития и социализации человека.

Предмет, задачи и методология социальной психологии. История формирования и современное состояние социальной психологии. Общение как социально-психологическое явление. Сущность, типология и функции общения. Общение как процесс взаимодействия и его способы. Роль взаимодействия в системе общения. Основные механизмы, стили и методы взаимодействия. Общение как коммуникативный процесс. Содержание и структура коммуникативного процесса. Особенности вербальной и невербальной информации. Общение как восприятие и взаимопонимание людьми друг друга. Общение как перцептивный процесс, его сущность и механизмы. Проблема точности межличностного восприятия. Основные направления исследования личности в социальной психологии. Понятие личности в отечественной социальной психологии. Социально-психологическая структура личности и ее уровни. Социализация личности. Сущность, содержание процесса социализации личности. Стадии, институты и закономерности социализации. Воспитание и формирование личности. Механизмы социализации. Этапы и институты социализации личности. Социальная установка и роль личности в группе. Общие проблемы малой

группы в социальной психологии. Понятие малой группы в социальной психологии и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Большие социальные группы и их психологические особенности. Психология развития и возрастная психология. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Тема 5. «Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление об особенностях социальной педагогики как области научного знания и сферы профессиональной практической деятельности.

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа. Категории и принципы социальной педагогики.

Тема 6. «Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика».

Цель дисциплины: заложить у слушателей основные теоретические положения и практические формы реализации методик и технологий деятельности социального педагога.

Теоретические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как область научного знания. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики. Социализация личности: концептуально-сущностные подходы. Теоретические основы социальной адаптации. Основы социально-педагогической диагностики. Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. Функции социально-педагогической диагностики. Принципы диагностирования социально-педагогических явлений. Структура диагностического поиска. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры. Уровни социально-педагогической

диагностики. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.

Тема 7. «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями путей социально-педагогической поддержки социализации в процессе обучения, создания дополнительного пространства самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды образовательного учреждения.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением. Программы воспитания и социализации обучающихся. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся. Портрет выпускника средней школы.

Тема 8. «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и профилактика социальных девиаций».

Цель дисциплины: раскрыть содержание разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, направленных на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая характеристика. Сущность, необходимость и технологии социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Место и роль специального учреждения в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Механизмы девиантного поведения подростков. Уровни профилактического воздействия на несовершеннолетних. Психологические аспекты форм профилактики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения в контексте международных процессов. Механизмы девиантного поведения подростков. Уровни профилактического воздействия на несовершеннолетних.

Тема 9. «Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)».

Цель дисциплины: обучить слушателей традиционным и инновационным подходам к организации досуговой деятельности.

Основы теории досуга и досуговой деятельности. Досуг, свободное время, отдых, рекреация. Этимологические корни досуга. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности. Принципы досуга. Структурные компоненты досуговой деятельности. Технология досуговой деятельности. Понятие «технологии досуговой деятельности». Формы, методы и средства досуговой деятельности. Игра и праздник в структуре досуговой программы. Менеджмент и маркетинг досуговой деятельности.

Тема 10. «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические, концептуально-методологические и практические знания о работе тьютора в образовательной организации.

История тьюторства. Тьюторская практика в школе. Функции тьютора в работе с обучающимися. Тьюторство, как профессиональная деятельность.

Задачи тьютора. Роли тьютора. Компетентность тьютора. Карьера тьютора. Психологические особенности. Тьюторское сопровождение детей группы риска как особой категории учащихся в образовательном учреждении. Категории и виды детей группы риска. Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей группы риска. Технологии профилактической работы с детьми группы риска.

Тема 11. «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных вопросов, технологий, средств и принципов интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство учебной организации.

Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции. Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации. Перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «ФГОС и деятельность социального педагога».

1. Задачи социального педагога в процессе воспитания и социализации детей в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Основные функции социального педагога.
3. Личностные и профессиональные характеристики социального педагога.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Уровни учебной мотивации и пути ее повышения.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Психология развития и социализация личности».

1. Определение сущности общения в различных психологических течениях. Виды общения.
2. Социально-психологическая характеристика личности.
3. Стадии (этапы) социализации личности, их содержание и характеристика.
4. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности».

1. Понятийный аппарат и основные принципы социальной педагогики.
2. Роль различных социальных институтов в социализации ребенка.
3. Зарождение и развитие социальной педагогики.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика».

1. Основные положения наиболее известных западных и отечественных теорий социализации личности.
 2. Механизмы и функции социализации личности.
 3. Модели социальной адаптации. Уровни адаптированности.
 4. Содержание, формы и методы диагностических процедур.
- Методики анализа результатов.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».

1. Основные формы педагогической поддержки социализации личности.
2. Показатели эффективности реализуемых образовательным учреждением, программ воспитания и социализации обучающихся.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и профилактика социальных девиаций».

1. Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» и категории, в соответствии с законодательством РФ.
2. Внешние и внутренние причины возникновения трудной жизненной ситуации у ребенка.
3. Девиантное поведение-понятие, критерии оценки, формы.

4. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)».

1. Понятие «досуговой деятельности». Классификация, виды и формы досуговой деятельности.

2. Технология досуговой деятельности: структура, основные элементы и этапы.

3. Отличительные особенности менеджмента и маркетинга досуговой деятельности.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Тьюторское сопровождение обучающихся».

1. Принципы введения тьюторства в школе.

2. Основные задачи и направления работы тьютора в начальной, средней и старшей школе.

3. Педагогические технологии, используемые тьюторами в образовательном процессе.

3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ».

1. Основные условия и принципы интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

2. Технологии социально-психологического сопровождения адаптации детей с ОВЗ в условиях их интеграции в образовательную среду учебного заведения.

3. Методы формирования коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания

- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Под педагогической технологией понимается ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
 - строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
 - комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
 - последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся;
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется

...

- гимнастика
- воспитание
- беседа
- упражнение

Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание".

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения

- интересами школьников
- советами более опытных коллег

Что такое качество образования?

- определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

- совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

- все ответы верны

Педагогическая психология – это наука ...

- о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

- о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

- о структуре и закономерностях протекания процесса учения

- изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – это педагогическая (-ое,- ий) ...

- нравоучение
- навык

- поддержка
- нет верного ответа

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...

- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Что такое коммуникативный барьер?

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Задержка психического развития – это ...

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

Под социальной компетентностью понимают ...

- способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым
- способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности
- готовность, способность жить по традиционным нравственным законам

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

К методам формирования сознания личности НЕ относится ...

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

Коррекционно-воспитательная работа – это ...

- замещение или перестройка нарушенных функций организма
- система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития
- специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
- система развлекательных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков физического развития детей

Объектом социальной педагогики является ...

- группа детей

- процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий

- личность определенного возраста и уровня развития
- нет верного ответа

Социальный опыт – это ...

- опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах

- опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка

- опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения

- нет верного ответа

Что социальный педагог НЕ должен делать в своей деятельности?

- уважать
- поучать
- помогать
- все ответы верны

Одной из задач социального воспитания является ...

- регламентация деятельности
- организация частных школ
- защита прав ребенка
- разработка методов воспитания

Под адаптацией понимается способность человека ...

- противостоять социальной среде
- активно взаимодействовать с социальной средой
- не замечать влияние социальной среды
- нет верного ответа

Движущей силой развития личности является ...

- противоречия (внешние и внутренние)

- самосознание, саморазвитие
- учение, труд, общение
- потребности, склонности, интересы

Как называется совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они»?

- субкультурой
- обществом
- семьей
- никак

Какие факторы оказывают влияние на развитие личности?

- наследственность, среда обитания, воспитание
- только наследственность
- только национальность
- только среда обитания

Что обеспечивает тьютор в процессе своей деятельности?

- разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов
- сопровождение в процессе индивидуализации и индивидуального образования в школе
- сопровождение в процессе индивидуализации и индивидуального образования в вузе и в системах дополнительного образования.
- все ответы верны

Назовите роли тьютора:

- психолог, социальный педагог
- учитель, ментор
- наставник, педагог, менеджер
- репетитор, маркетолог

Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...

- наставничеством
- тьюторством
- коучингом
- менторством

Одной из специфических особенностей наставничества является...

- наличие дистанции между наставником и подопечным
- тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания
- формальный подход к реализации этапов
- отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания

Выберите функцию тьютора:

- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

- все ответы верны

Социальная интеграция должна быть обеспечена ...

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- нет верного ответа

Инклюзия представляет собой ...

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения:

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания
- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

• организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

• организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

• организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Какой из видов барьеров для общения Не выделяют?

- психологический
- мировоззренческий
- социальный
- технический

Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо
- долг
- счастье
- честь

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим, – это ...

- альтруизм
- толерантность
- честолюбие
- эмпатия

Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

- возможность взаимодействия
- представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото
- имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
- нет верного ответа

В чем заключается основная цель дистанционного обучения?

- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество
- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям
- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество
- предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль
- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

Деадаптация – это ...

- нарушение общепринятых норм поведения
- отклонения в поведении и развитии детей
- нарушение общепринятых норм поведения родителями
- нарушение приспособления человека к окружающей среде

Коррекционная педагогика – это ...

- наука о воспитании, образовании и обучении людей
- область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
- теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

- нет верного ответа

В рамках какого принципа верно утверждение о том, что необучаемых детей нет?

- педагогического оптимизма
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

Реализация каких программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из задач специальной педагогики?

- социальных
- коррекционно-педагогических
- гуманитарных
- экономических

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows

7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>

5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г.

№120-ФЗ // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901737405>

7. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

9. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 380 с.

10. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

11. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие / С.А. Дружилов. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.

12. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.

13. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

14. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: Либроком, 2015. – 304 с.

15. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

16. Марков, А.П., Бирженюк, Г.М. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, 1998. – 260 с.
17. Мудрик, А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 2 изд., испр. и доп. – М: МПСИ, 2011. – 621 с.
18. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 2019. – 95 с.
19. Нужнова, Н.М. Методы организации зрелищно-игрового досуга: Учебное пособие. – Улан-Удэ: ВСГАКИ, 2000. – 77 с.
20. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
21. Петрунина, М.А. Формирование социальной активности обучающихся: Учебное пособие / М.А. Петрунина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – 56 с.
22. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 271 с.
23. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы / Материалы Международной научно-практической конференции 14 апреля 2016. – Том 2. – Самара: изд-во Самарский институт управления, 2016. – 224 с.

24. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

25. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. – М.: Academia, 2018. – 206 с.

26. Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. – М.: КноРус, 2017. – 397 с.

27. Холостова, Е.И., Дементьева, Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2004. – 331 с.

28. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Агеева, А.Н. Использование технологий социальной работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации // Молодой ученый, 2016. – №7.6. – С. 5-7. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/111/27945>

2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

3. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

4. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>

5. Евсюткина, П.А. Основные методы педагогической поддержки социализации школьников: ролевые игры, познавательная деятельность, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой

деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 451-454. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/81/14622>

6. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: МГУКИ, 2007. – 480 с.

7. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

8. Ковшарова, Я.А., Филиппова, И.Н., Филоненко, А.А. Методика организации досуговой деятельности детей «Праздник Детства» // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 793-796. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/67/11211>

9. Лемер, С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 288 с.

10. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика: прогр.-метод. комплекс / Л.И. Лесун. – Минск: БГПУ, 2010. – 92 с

11. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX международных социально-педагогических чтений / Л.В. Мардахаев. – М.: Русайнс, 2018. – 144 с.

12. Минненур, А.Г., Штинова, Г.Н., Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 260 с.

13. Разварина, И.Н., Барсуков, В.Н., Смолева, Е.О., Фахрадова, Л.Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении // Проблемы развития территории, 2016. – №3 (83). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-raboty-s-detmi-i-ihsemyami-nahodyaschimisya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-i-sotsialno-opasnompolozhenii>

14. Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров: Учебник / С.И. Самыгин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 366 с.

15. Сарбаа, Л.Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса – индивидуализация обучения // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 824-825. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/108/26131>
16. Сидоренко, И.В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №3. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-usloviy-i-etapov-realizatsii-tyutorskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-v-uchrezhdenii-obshchego-obrazovaniya>
17. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>
18. Фахрадова, Л.Н., Барсуков, В.Н., Смолева, Е.О., Разварина, И.Н. Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних на уровне образовательной организации // Проблемы развития территории. – 2016. – №2 (82). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiya-deviantnogopovedeniya-nesovershennoletnih-na-urovne-obrazovatelnoy-organizatsii>
19. Челнокова, Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России // Magister Dixit. – 2014. – №4 (16). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitietyutorskoj-deyatelnosti-v-rossii>
20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.