

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы  
дополнительного профессионального образования  
**«Социальная педагогика»**

### **Вид обучения**

Профессиональная переподготовка

### **Документ о квалификации**

Диплом о профессиональной переподготовке

### **Общая трудоемкость**

520 часов

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Целью изучения программы является развитие профессиональной компетентности слушателей на основе формирования у них знаний о научных основах и практических навыков осуществления воспитания и социализации личности.

Основные задачи программы:

- сформировать и систематизировать знания слушателей о теоретических основах общей педагогики и психологии, социальной психологии, возрастной психологии и психологии развития;
- рассмотреть нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций;
- изучить теоретические основы методики работы социального педагога по организации социально-педагогической диагностики, организации досуговой деятельности, профилактике и коррекции девиантного поведения, социальной работы с особыми категориями детей и т.д.;
- сформировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности социального педагога.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются педагоги, социальные педагоги, психологи и другие специалисты общеобразовательных, коррекционных, вспомогательных учебных организаций.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу и рабочую документацию деятельности социального педагога;

- закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;
- основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков в различных сферах микросреды, социальных институтах;
- современные технологии в сфере досуговой деятельности;
- основы профессиональной этики социального педагога;
- основы общей педагогики и психологии: профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- технологии, методы и средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
- теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения процесса воспитания и обучения.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- организовывать социально-педагогическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС;
- определять цели и задачи, планировать и организовывать различные досуговые мероприятия;
- выбирать социально-педагогические технологии, приемлемые в организации социального воспитания детей с ОВЗ, создавать условия для их адаптации и интеграции в образовательный процесс;
- использовать приемы социально-педагогической диагностики и методики анализа результатов;

- подбирать, разрабатывать и использовать программы коррекционной и профилактической работы с детьми группы риска;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества;

Владеть:

- методами и приемами социально-педагогической диагностики;
- навыками социально-педагогической коррекции;
- современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения, в том числе техническими средствами, информационными и компьютерными технологиями, используемыми в социальной работе;

- техниками и методами самообразования.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	24	24	14	10	Зачет
2	ФГОС и деятельность социального педагога.	40	40	20	20	Зачет
3	Общие основы педагогики и психологии	44	44	24	20	Зачет
4	Психология развития и социализация личности	58	58	30	28	Зачет
5	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	42	42	22	20	Зачет
6	Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика	52	52	30	22	Зачет
7	Социально-педагогическая поддержка	46	46	26	20	Зачет

	обучающихся в процессе социализации					
8	Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и профилактика социальных девиаций	52	52	30	22	Зачет
9	Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)	60	60	30	30	Зачет
10	Тьюторское сопровождение обучающихся	46	46	26	20	
11	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	54	54	30	24	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>520</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	24	1
2	ФГОС и деятельность социального педагога.	40	1-2
3	Общие основы педагогики и психологии	44	2-3
4	Психология развития и социализация личности	58	3-5
5	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	42	5-6
6	Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика	52	6-7
7	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	46	7-8
8	Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и профилактика социальных девиаций	52	8-9
9	Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)	60	9-11
10	Тьюторское сопровождение обучающихся	46	11-12
11	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	54	12-13
12	<b>Итоговая аттестация</b>	2	13

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

## **Тема 1. «Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных организаций, приоритетными направлениями государственной политики в области образования.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

## **Тема 2. «ФГОС и деятельность социального педагога».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о работе социального педагога в системе образовательной организации как о важнейшей составляющей части пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС.*

Роль социального педагога в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях. Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска. Социально-педагогическая работа с семьёй как составляющая деятельности социального педагога.

## **Тема 3. «Общие основы педагогики и психологии».**

*Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на формирование учебной мотивации.*

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Педагогическая психология школьного обучения. Философия школьного обучения. Развивающее обучение. Психология обучения в начальной школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации

#### **Тема 4. «Психология развития и социализация личности».**

*Цель дисциплины: дать слушателям представление об общих, возрастных и социально-психологических закономерностях психического и личностного развития и социализации человека.*

Предмет, задачи и методология социальной психологии. История формирования и современное состояние социальной психологии. Общение как социально-психологическое явление. Сущность, типология и функции общения. Общение как процесс взаимодействия и его способы. Роль взаимодействия в системе общения. Основные механизмы, стили и методы взаимодействия. Общение как коммуникативный процесс. Содержание и структура коммуникативного процесса. Особенности вербальной и невербальной информации. Общение как восприятие и взаимопонимание людьми друг друга. Общение как перцептивный процесс, его сущность и механизмы. Проблема точности межличностного восприятия. Основные направления исследования личности в социальной психологии. Понятие личности в отечественной социальной психологии. Социально-психологическая структура личности и ее уровни. Социализация личности. Сущность, содержание процесса социализации личности. Стадии, институты и закономерности социализации. Воспитание и формирование личности. Механизмы социализации. Этапы и институты социализации личности. Социальная установка и роль личности в группе. Общие проблемы малой

группы в социальной психологии. Понятие малой группы в социальной психологии и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Большие социальные группы и их психологические особенности. Психология развития и возрастная психология. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

**Тема 5. «Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление об особенностях социальной педагогики как области научного знания и сферы профессиональной практической деятельности.*

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа. Категории и принципы социальной педагогики.

**Тема 6. «Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика».**

*Цель дисциплины: заложить у слушателей основные теоретические положения и практические формы реализации методик и технологий деятельности социального педагога.*

Теоретические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как область научного знания. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики. Социализация личности: концептуально-сущностные подходы. Теоретические основы социальной адаптации. Основы социально-педагогической диагностики. Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. Функции социально-педагогической диагностики. Принципы диагностирования социально-педагогических явлений. Структура диагностического поиска. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры. Уровни социально-педагогической



диагностики. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.

**Тема 7. «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями путей социально-педагогической поддержки социализации в процессе обучения, создания дополнительного пространства самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды образовательного учреждения.*

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением. Программы воспитания и социализации обучающихся. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся. Портрет выпускника средней школы.

**Тема 8. «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и профилактика социальных девиаций».**

*Цель дисциплины: раскрыть содержание разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, направленных на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации.*

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая характеристика. Сущность, необходимость и технологии социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Место и роль специального учреждения в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Механизмы девиантного поведения подростков. Уровни профилактического воздействия на несовершеннолетних. Психологические аспекты форм профилактики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения в контексте международных процессов. Механизмы девиантного поведения подростков. Уровни профилактического воздействия на несовершеннолетних.

**Тема 9. «Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)».**

*Цель дисциплины: обучить слушателей традиционным и инновационным подходам к организации досуговой деятельности.*

Основы теории досуга и досуговой деятельности. Досуг, свободное время, отдых, рекреация. Этимологические корни досуга. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности. Принципы досуга. Структурные компоненты досуговой деятельности. Технология досуговой деятельности. Понятие «технологии досуговой деятельности». Формы, методы и средства досуговой деятельности. Игра и праздник в структуре досуговой программы. Менеджмент и маркетинг досуговой деятельности.

**Тема 10. «Тьюторское сопровождение обучающихся».**

*Цель дисциплины: дать слушателям теоретические, концептуально-методологические и практические знания о работе тьютора в образовательной организации.*

История тьюторства. Тьюторская практика в школе. Функции тьютора в работе с обучающимися. Тьюторство, как профессиональная деятельность.

Задачи тьютора. Роли тьютора. Компетентность тьютора. Карьера тьютора. Психологические особенности. Тьюторское сопровождение детей группы риска как особой категории учащихся в образовательном учреждении. Категории и виды детей группы риска. Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей группы риска. Технологии профилактической работы с детьми группы риска.

### **Тема 11. «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных вопросов, технологий, средств и принципов интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство учебной организации.*

Проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции. Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации. Перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

#### **3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

#### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «ФГОС и деятельность социального педагога».**

1. Задачи социального педагога в процессе воспитания и социализации детей в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Основные функции социального педагога.
3. Личностные и профессиональные характеристики социального педагога.

#### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Общие основы педагогики и психологии».**

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Уровни учебной мотивации и пути ее повышения.

#### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Психология развития и социализация личности».**

1. Определение сущности общения в различных психологических течениях. Виды общения.
2. Социально-психологическая характеристика личности.
3. Стадии (этапы) социализации личности, их содержание и характеристика.
4. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову.

**3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности».**

1. Понятийный аппарат и основные принципы социальной педагогики.
2. Роль различных социальных институтов в социализации ребенка.
3. Зарождение и развитие социальной педагогики.

**3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Теоретические основы методики работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика».**

1. Основные положения наиболее известных западных и отечественных теорий социализации личности.
  2. Механизмы и функции социализации личности.
  3. Модели социальной адаптации. Уровни адаптированности.
  4. Содержание, формы и методы диагностических процедур.
- Методики анализа результатов.

**3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».**

1. Основные формы педагогической поддержки социализации личности.
2. Показатели эффективности реализуемых образовательным учреждением, программ воспитания и социализации обучающихся.

**3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и профилактика социальных девиаций».**

1. Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» и категории, в соответствии с законодательством РФ.
2. Внешние и внутренние причины возникновения трудной жизненной ситуации у ребенка.
3. Девиантное поведение-понятие, критерии оценки, формы.

4. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения.

**3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)».**

1. Понятие «досуговой деятельности». Классификация, виды и формы досуговой деятельности.

2. Технология досуговой деятельности: структура, основные элементы и этапы.

3. Отличительные особенности менеджмента и маркетинга досуговой деятельности.

**3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Тьюторское сопровождение обучающихся».**

1. Принципы введения тьюторства в школе.

2. Основные задачи и направления работы тьютора в начальной, средней и старшей школе.

3. Педагогические технологии, используемые тьюторами в образовательном процессе.

**3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ».**

1. Основные условия и принципы интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

2. Технологии социально-психологического сопровождения адаптации детей с ОВЗ в условиях их интеграции в образовательную среду учебного заведения.

3. Методы формирования коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

#### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

***В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?***

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

***Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?***

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания



- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Под педагогической технологией понимается ...***

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
  - строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
    - комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
    - последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

***Контроль знаний НЕ позволяет выявить:***

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся;
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

***Что такое организация процесса обучения?***

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

***Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется***

...

- гимнастика
- воспитание
- беседа
- упражнение

***Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание".***

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

***Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?***

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения

- интересами школьников
- советами более опытных коллег

### ***Что такое качество образования?***

- определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

- совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

- все ответы верны

### ***Педагогическая психология – это наука ...***

- о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

- о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

- о структуре и закономерностях протекания процесса учения

- изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

***Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – это педагогическая (-ое,- ий) ...***

- нравоучение
- навык

- поддержка
- нет верного ответа

***Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...***

- депривация
- реабилитация
- компенсация
- адаптация

***Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...***

- развитие у ребенка мелкой моторики
- желание ребенка ходить в школу
- зрелость психических функций и саморегуляция
- наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

***Что такое коммуникативный барьер?***

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

***Задержка психического развития – это ...***

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов
- нет верного ответа

***Под социальной компетентностью понимают ...***

- способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым
- способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности
- готовность, способность жить по традиционным нравственным законам

***Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...***

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

***К методам формирования сознания личности НЕ относится ...***

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

***Коррекционно-воспитательная работа – это ...***

- замещение или перестройка нарушенных функций организма
- система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития
- специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
- система развлекательных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков физического развития детей

***Объектом социальной педагогики является ...***

- группа детей

- процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий

- личность определенного возраста и уровня развития
- нет верного ответа

***Социальный опыт – это ...***

- опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах

- опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка

- опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения

- нет верного ответа

***Что социальный педагог НЕ должен делать в своей деятельности?***

- уважать
- поучать
- помогать
- все ответы верны

***Одной из задач социального воспитания является ...***

- регламентация деятельности
- организация частных школ
- защита прав ребенка
- разработка методов воспитания

***Под адаптацией понимается способность человека ...***

- противостоять социальной среде
- активно взаимодействовать с социальной средой
- не замечать влияние социальной среды
- нет верного ответа

***Движущей силой развития личности является ...***

- противоречия (внешние и внутренние)

- самосознание, саморазвитие
- учение, труд, общение
- потребности, склонности, интересы

***Как называется совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они»?***

- субкультурой
- обществом
- семьей
- никак

***Какие факторы оказывают влияние на развитие личности?***

- наследственность, среда обитания, воспитание
- только наследственность
- только национальность
- только среда обитания

***Что обеспечивает тьютор в процессе своей деятельности?***

- разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов
- сопровождение в процессе индивидуализации и индивидуального образования в школе
- сопровождение в процессе индивидуализации и индивидуального образования в вузе и в системах дополнительного образования.
- все ответы верны

***Назовите роли тьютора:***

- психолог, социальный педагог
- учитель, ментор
- наставник, педагог, менеджер
- репетитор, маркетолог

***Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...***

- наставничеством
- тьюторством
- коучингом
- менторством

***Одной из специфических особенностей наставничества является...***

- наличие дистанции между наставником и подопечным
- тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания
- формальный подход к реализации этапов
- отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания

***Выберите функцию тьютора:***

- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- все ответы верны

***Социальная интеграция должна быть обеспечена ...***

- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- нет верного ответа



***Инклюзия представляет собой ...***

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- нет верного ответа

***Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения:***

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

***Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ...***

- с учетом возрастных особенностей
- на принципе оберегания
- на основе сотрудничества и эмпатии
- все ответы верны

***Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...***

• организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

• организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

• организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

***Какой из видов барьеров для общения Не выделяют?***

- психологический
- мировоззренческий
- социальный
- технический

***Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?***

- благо
- долг
- счастье
- честь

***Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим, – это ...***

- альтруизм
- толерантность
- честолюбие
- эмпатия

***Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....***

- возможность взаимодействия
- представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото
- имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов
- нет верного ответа

### ***В чем заключается основная цель дистанционного обучения?***

- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество
- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям
- предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество
- предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

### ***К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...***

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль
- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

### ***Деадаптация – это ...***

- нарушение общепринятых норм поведения
- отклонения в поведении и развитии детей
- нарушение общепринятых норм поведения родителями
- нарушение приспособления человека к окружающей среде

### ***Коррекционная педагогика – это ...***

- наука о воспитании, образовании и обучении людей
- область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
- теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

- нет верного ответа

***В рамках какого принципа верно утверждение о том, что необучаемых детей нет?***

- педагогического оптимизма
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

***Реализация каких программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из задач специальной педагогики?***

- социальных
- коррекционно-педагогических
- гуманитарных
- экономических

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows

7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

### **3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.**

Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

## **3.4. Информационное обеспечение.**

### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>

5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г.

№120-ФЗ // Кодекс. – [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901737405>

7. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

9. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 380 с.

10. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

11. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие / С.А. Дружилов. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.

12. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.

13. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

14. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: Либроком, 2015. – 304 с.

15. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

16. Марков, А.П., Бирженюк, Г.М. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, 1998. – 260 с.
17. Мудрик, А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 2 изд., испр. и доп. – М: МПСИ, 2011. – 621 с.
18. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 2019. – 95 с.
19. Нужнова, Н.М. Методы организации зрелищно-игрового досуга: Учебное пособие. – Улан-Удэ: ВСГАКИ, 2000. – 77 с.
20. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
21. Петрунина, М.А. Формирование социальной активности обучающихся: Учебное пособие / М.А. Петрунина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – 56 с.
22. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 271 с.
23. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы / Материалы Международной научно-практической конференции 14 апреля 2016. – Том 2. – Самара: изд-во Самарский институт управления, 2016. – 224 с.

24. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

25. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. – М.: Academia, 2018. – 206 с.

26. Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. – М.: КноРус, 2017. – 397 с.

27. Холостова, Е.И., Дементьева, Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2004. – 331 с.

28. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

#### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Агеева, А.Н. Использование технологий социальной работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации // Молодой ученый, 2016. – №7.6. – С. 5-7. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/111/27945>

2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

3. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

4. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>

5. Евсюткина, П.А. Основные методы педагогической поддержки социализации школьников: ролевые игры, познавательная деятельность, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой



деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 451-454. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/81/14622>

6. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: МГУКИ, 2007. – 480 с.

7. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

8. Ковшарова, Я.А., Филиппова, И.Н., Филоненко, А.А. Методика организации досуговой деятельности детей «Праздник Детства» // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 793-796. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/67/11211>

9. Лемер, С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 288 с.

10. Лесун, Л.И. Социально-педагогическая диагностика: прогр.-метод. комплекс / Л.И. Лесун. – Минск: БГПУ, 2010. – 92 с

11. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX международных социально-педагогических чтений / Л.В. Мардахаев. – М.: Русайнс, 2018. – 144 с.

12. Минненур, А.Г., Штинова, Г.Н., Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 260 с.

13. Разварина, И.Н., Барсуков, В.Н., Смолева, Е.О., Фахрадова, Л.Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении // Проблемы развития территории, 2016. – №3 (83). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-raboty-s-detmi-i-ihsemyami-nahodyaschimisya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-i-sotsialno-opasnompolozhenii>

14. Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров: Учебник / С.И. Самыгин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 366 с.

15. Сарбаа, Л.Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса – индивидуализация обучения // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 824-825. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/108/26131>
16. Сидоренко, И.В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №3. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-usloviy-i-etapov-realizatsii-tyutorskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-v-uchrezhdenii-obshchego-obrazovaniya>
17. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>
18. Фахрадова, Л.Н., Барсуков, В.Н., Смолева, Е.О., Разварина, И.Н. Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних на уровне образовательной организации // Проблемы развития территории. – 2016. – №2 (82). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiya-deviantnogopovedeniya-nesovershennoletnih-na-urovne-obrazovatelnoy-organizatsii>
19. Челнокова, Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России // Magister Dixit. – 2014. – №4 (16). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitietyutorskoj-deyatelnosti-v-rossii>
20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.