

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогическое образование: преподаватель математики»**

### **Вид обучения**

Профессиональная переподготовка

### **Документ о квалификации**

Диплом о профессиональной переподготовке

### **Общая трудоемкость**

500 часов

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1 Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач преподавателя математики в профессиональном образовании.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами профессиональной деятельности педагога, основами педагогической культуры и этики, основами психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании, основами менеджмента в образовательных организациях;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- обеспечить готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование.

Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие педагогическую деятельность в сфере профессионального образования.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- особенности организации процесса обучения и воспитания для лиц с ОВЗ;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета (математики) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы профессионального образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- методами управления учебным процессом;
- организационными основами реализации профессиональной деятельности преподавателя математики.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	16	8	8	Зачет
2	Государственная политика в образовании	18	18	10	8	Зачет
3	Менеджмент в образовании	24	24	14	10	Зачет
4	Общие основы педагогики	34	34	20	14	Зачет
5	Общие основы психологии	38	38	20	18	Зачет
6	Безопасность жизнедеятельности	18	18	10	8	Зачет
7	ИКТ в образовании	28	28	18	10	Зачет
8	Профессиональная педагогика	34	34	20	14	Зачет
9	Введение в педагогическую деятельность	28	28	18	10	Зачет
10	Психология развития и возрастная психология	26	26	16	10	Зачет
11	Современные педагогические технологии	38	38	20	18	Зачет
12	Методологические основы обучения	28	28	18	10	Зачет
13	Теория и методика воспитания	32	32	20	12	Зачет
14	Образование лиц с ОВЗ	34	34	20	14	Зачет

15	Профессиональная культура и этика	34	34	20	14	Зачет
16	Теория и методика преподавания математики	68	68	38	30	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>500</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	1
2	Государственная политика в образовании	18	1
3	Менеджмент в образовании	24	1-2
4	Общие основы педагогики	34	2-3
5	Общие основы психологии	38	3-4
6	Безопасность жизнедеятельности	18	4
7	ИКТ в образовании	28	4-5
8	Профессиональная педагогика	34	5-6
9	Введение в педагогическую деятельность	28	6-7
10	Психология развития и возрастная психология	26	7
11	Современные педагогические технологии	38	7-8
12	Методологические основы обучения	28	8-9
13	Теория и методика воспитания	32	9-10
14	Образование лиц с ОВЗ	34	10-11
15	Профессиональная культура и этика	34	11-12
16	Теория и методика преподавания математики	68	12-13
17	<b>Итоговая аттестация</b>	2	13

#### **Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения,

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

## **Тема 2. «Государственная политика в образовании».**

*Цель дисциплины: рассмотреть основные направления, цели, принципы и задачи государственной политики РФ в области образования.*

Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования в РФ на современном этапе. Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Современные родители». Федеральный проект «Цифровая школа». Федеральный проект «Учитель будущего». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Федеральный проект «Социальная активность».

## **Тема 3. «Менеджмент в образовании».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с методологическими основами разработки инновационных подходов к управлению деятельностью образовательных учреждений.*

Сущность, цели и принципы менеджмента. Научные подходы менеджмента. Цели организации менеджмента, основные требования к целям. Методы менеджмента. Административные методы менеджмента. Экономические методы менеджмента. Методы социально-психологического воздействия в управлении. Образовательное учреждение как объект менеджмента. Внешняя среда образовательного учреждения. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия. Теоретические основы управления персоналом образовательного учреждения в условиях современной модели образования. Программный подход к управлению развитием персонала в образовательном учреждении.

## **Тема 4. «Общие основы педагогики».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представления о сущности процесса обучения, познакомить с основными научно-*

*дидактическими целями и концепция; сформировать современное педагогическое мышление, собственную педагогическую позицию, основанную на фундаментальных дидактических подходах.*

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Дидактика. Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции и модели обучения. Становление современной дидактической системы. Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения. Понятие о средствах обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации учебного процесса. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Проверка и оценка результатов обучения. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие

на объективность, проверки и оценки знаний. Процесс проверки и оценки результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Детское и юношеское движение. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Межнациональное общение в социальном пространстве. Общие методы воспитания. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства и формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Педагогическая технология воспитания. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога. Технологическая карта воспитания.

#### **Тема 5. «Общие основы психологии».**

*Цель дисциплины: дать слушателям теоретические знания об основах психологии, принципах и методах психологического исследования, основных психологических характеристиках личности человека.*



Введение в психологию. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии. Методы психологии. История развития психологии. Природа и сущность психики и сознания человека. Психологическая теория деятельности. Психические процессы и состояния. Сенсорно-перцептивная сфера. Когнитивная сфера. Мышление и речь. Эмоционально-чувственная сфера. Мотивационно-волевая сфера. Характеристика психических состояний человека. Психические свойства. Понятие и структура личности. Темперамент. Характер. Способности.

#### **Тема 6. «Безопасность жизнедеятельности».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основами научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.*

Основные понятия термины и определения. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита земель и требования к пищевым продуктам. Правовые и организационные основы. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Шум на рабочем месте..

#### **Тема 7. «ИКТ в образовании».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.*

Информационные технологии. Компьютеризация профессионального образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть

Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Применение ИКТ в преподавании математики.

### **Тема 8. «Профессиональная педагогика».**

*Цель дисциплины: дать теоретические и практические педагогические знания, умения, навыки, способствовать овладению слушателями механизмами эффективной организации педагогического процесса и педагогическим сопровождением профессионального обучения, умениями самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности.*

Проблемы становления и развития профессиональной педагогики. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом. Основные понятия профессиональной педагогики. Современные подходы к определению профессиональной педагогики. Методологическое обоснование профессиональной педагогики. Объект, предмет, функции профессиональной педагогики. Методы профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Соотношение профессиональной педагогики и педагогики общего образования. Профессиональная педагогика и профессиональное образование. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования в России. Проблемы подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях учебного центра промышленного предприятия.

### **Тема 9. «Введение в педагогическую деятельность».**

*Цель дисциплины: обеспечить овладение слушателями знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности.*

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Определение профессиональной пригодности педагога.

### **Тема 10. «Психология развития и возрастная психология».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями особенностей психической жизни человека и закономерностей психического*

*развития, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе.*

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

### **Тема 11. «Современные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.*

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

## **Тема 12. «Методологические основы обучения».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление об историческом развитии методологии педагогической науки, способствовать становлению собственного мировоззрения на базе изучаемой методологической основы педагогической науки.*

Понятие методологии и ее сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

## **Тема 13. «Теория и методика воспитания».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями вопросы содержания, методики и организации воспитательного процесса.*

Цель воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса.

## **Тема 14. «Образование лиц с ОВЗ».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные принципы и механизмы создания системы социальной защиты и помощи для лиц с ОВЗ.*

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и её функции лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **Тема 15. «Профессиональная культура и этика».**

*Цель дисциплины: способствовать усвоению слушателями основных моральных принципов, норм и правил поведения, составляющих основу профессиональной этики педагога.*

Сущность и общая структура педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры. Педагогическая техника. Педагогические приемы в структуре педагогической техники. Происхождение и сущность педагогической этики.

Категории педагогической этики. Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

### **Тема 16. «Теория и методика преподавания математики».**

*Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями вопросы частной методики обучения математике, которые являются теоретической основой организации процесса обучения математике в системе профессионального образования.*

Психолого-педагогические основы обучения высшей математике в системе профессионального образования. Развитие и воспитание студентов при обучении математике в ВУЗе. Формирование образовательной среды для студентов, изучающих математику в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Математическое образование: основные понятия. Цели изучения математики в ВУЗе. Закономерности и принципы обучения математике в ВУЗе. Принцип профессиональной направленности обучения математике. Нормативно-документальное обеспечение математической подготовки в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Методы обучения высшей математике: основные понятия и классификации. Технологии обучения высшей математике: сущность, особенности, направления проектирования. Основные линии вузовского курса математики и методика их изучения в контексте предстоящей профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

#### **3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

#### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Государственная политика в образовании».**

1. Основные направления образовательной политики в РФ.
2. Основные принципы государственной политики, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Перечислите, какие федеральные проекты вам известны; их цели и мероприятия, проводимые в рамках проекта.

#### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Менеджмент в образовании».**

1. Задачи менеджмента. Общие и частные принципы менеджмента.
2. Методы управления: административные, экономические, социально-психологические. Краткая характеристика.
3. Типы стратегии развития образовательных учреждений.
4. Ключевые элементы системы управления персоналом в образовательных учреждениях.

#### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Общие основы педагогики».**

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Научное исследование в педагогике. Типология научных исследований в педагогике.
3. Понятие о дидактике и процессе обучения. Функции обучения. Система дидактических принципов.

**3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Общие основы психологии».**

1. Предмет психологии. Основные отрасли психологии.
2. Психологические методы исследования, их виды.
3. Психологическая структура личности.

**3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Безопасность жизнедеятельности».**

1. Основные задачи и структура безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.
3. Экологическая экспертиза: цели и задачи, объекты экспертизы.

**3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «ИКТ в образовании».**

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.
2. Обучающие программы: понятие, виды. Программы, помогающие в обучении математике.

**3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Профессиональная педагогика».**

1. История становления профессионального образования и формирование научных основ профессиональной педагогики в научных трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Понятийный аппарат профессиональной педагогики. Цели и задачи профессиональной педагогики.
3. Сравнительная характеристика общей и профессиональной педагогики.

**3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Введение в педагогическую деятельность».**

1. Сущность понятия «педагогическая деятельность». Цели, мотивы и результаты педагогической деятельности.



2. Виды педагогических действий учителя, их сущность и содержание.

3. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.

#### **3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Психология развития и возрастная психология».**

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.
2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.
3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

#### **3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Современные педагогические технологии».**

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).
2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.
3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

#### **3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Методологические основы обучения».**

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.
2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.
3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

### **3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Теория и методика воспитания».**

1. Основные идеи современной теории воспитания. Содержание воспитания.
2. Факторы эффективности воспитательного воздействия на человека.
3. Результаты процесса воспитания. Критерии воспитанности.

### **3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Образование лиц с ОВЗ».**

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.
2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.1.4.15. Типовые вопросы к зачету по теме 15 «Профессиональная культура и этика».**

1. Современные подходы к понятию педагогической культуры. Общие признаки и особенности.
2. Структурные компоненты педагогической культуры: личностные и деятельностные, их краткая характеристика.
3. Основные моральные понятия педагогической этики.

### **3.1.4.16. Типовые вопросы к зачету по теме 16 «Теория и методика преподавания математики».**

1. Психолого-педагогическая характеристика личности в студенческом возрасте (16-25 лет).
2. Структура математического мышления.
3. Основные цели изучения математики в ВУЗе. Нормативная документация, регламентирующая процесс проектирования обучения математике.

4. Классификация педагогических технологий обучения в ВУЗе и требования к ним.

5. Методика преподавания различных разделов курса математики на разных факультетах в зависимости от специальности (направления подготовки) обучающихся.

### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

#### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

*Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...*

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

*Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?*

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования
- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

***В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?***

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

***Что такое тьюторское сопровождение?***

- облачные технологии
- технология воспитания
- математическая технология
- образовательная технология

***Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?***

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

***Что НЕ является основной функцией педагогического менеджмента?***

- функция планирования
- функция организации
- функция поощрения
- функция мотивации

***Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...***

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика

- Сравнительная педагогика

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

***Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?***

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования

открытость образования

***Что является целью безопасности жизнедеятельности?***

- защита человека от опасностей в любых условиях его обитания
- научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
- сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

***Основной задачей безопасности жизнедеятельности НЕ является***

- распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания
- снижение отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека
- распознавание и оценка положительных воздействий среды обитания
- обучение населения, особенно молодежи, правилам поведения, алгоритмам действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях

***Безопасность – это ...***

- разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных опасных факторов
- центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убитие здоровью человека

***Трансдюсерная способность компьютерной техники – это ...***

- быстрое и точное преобразование любых видов информации

- построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений
- возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объёмы информации, быстро находить необходимую информацию
- способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме

***Информатизация образования – это ...***

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

***Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?***

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

***Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?***

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

***Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...***

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

***Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, понимают ...***

- талант
- навык
- профессиональную пригодность

лидерство

***Предметом возрастной психологии является ...***

- особенности поведения ребенка, взятые в их возрастной целостности
- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и



генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общении, познании

- закономерности психического и социального развития ребёнка

***Какой период жизни человека изучает возрастная психология?***

- от рождения до смерти
- с 7 до 18 лет
- с 7 лет до смерти
- от рождения до 60 лет

***Педагогическая технология – это ...***

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

***Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...***

- преподавание
- образование
- обучение

- учение

***Методы исследования НЕ различаются по ...***

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

***Методы обучения – это ...***

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

- средство самообучения и взаимообучения

- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

***Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание».***

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

***Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?***

- принципами воспитания

- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся
- советами более опытных коллег

***Эстетическое воспитание характеризуется ...***

- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

- развитием способности восприятия и правильного понимания прекрасного об искусстве и действительности

- формированием у человека ответственного отношения к семье

***Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...***

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

***Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...***

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

***Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...***

- возрасту

- ведущему нарушению
- полу
- типу высшей нервной деятельности

***Этика – это наука ...***

- которая изучает добродетели
- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

***Презумпция невиновности означает ...***

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

- признание достоинства и ценности личности

***Закрепление как этап урока НЕ включает в себя...***

- специальные задания после объяснения материала
- разъяснение основных идей учебного материала
- выработку умений применения знаний
- воспроизведение учебного материала

***Под «усвоением» следует понимать ...***

- запоминание материала
- формирование навыков пользования материалом в процессе

продуцирования иноязычных речевых произведений

- формирование навыков пользования материалом в процессе распознавания иноязычных речевых произведений

- все ответы верны

***Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке***

- рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

- эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

- объяснение учителя, беседа
- действия по образцу

***Что относится к интерактивному методу обучения?***

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

## *Решение специальных мнемических задач способствует развитию*

...

- внимания
- памяти
- мышления
- логики

### *Анализ – это ...*

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение простых составляющих объекта в единое целое по известным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

### *Что такое тестирование?*

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников
- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

### *Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...*

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

### ***Что такое организация процесса обучения?***

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

### ***Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...***

- перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- максимальную недельную нагрузку учащихся
- все ответы верны

### ***В переводе с древнегреческого термин «методика» означает...***

- педагогическая наука
- путь исследования
- школьная методология
- метод изучения

### ***К достоинству дистанционного обучения можно отнести ...***

- взаимодействие в образовательном процессе
- постоянный контроль
- учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- репродуктивный характер усвоения знаний

### ***Выберите форму дистанционного обучения***

- видеолекция

- чат
- вебинар
- все ответы верны

***Профессиональная пригодность – это ...***

- совокупность психических и психофизиологических особенностей, которые человеку необходимо приобрести для осуществления эффективной деятельности
  - совокупность психических и психофизиологических особенностей, которыми человек не обладает для осуществления эффективной деятельности
  - совокупность психических и психофизиологических особенностей, которые человеку необязательно приобретать для осуществления эффективной деятельности
  - совокупность психических и психофизиологических особенностей, которыми человек обладает для осуществления эффективной деятельности

**3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного**



**обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

### **3.4. Информационное обеспечение.**

#### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>
5. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для использования в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всех специальностям / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. – 207 с.: цв. ил.

8. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

9. Голобородько, А.Ю. Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: Учебное пособие для бакалавров по направлениям 37.03.01 «Психология», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / А.Ю. Голобородько, Т.Д. Скуднова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». – Ростов-н/Д.: РГЭУ (РИНХ), 2020. – 297 с.: табл.

10. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

11. Информационные технологии в профессиональном образовании / ФГБОУ ВО «Дагестанский гос. пед. ун-т», Инженерно-пед. ин-т, ЧОО ВО «Социально-пед. ин-т»; под общ. ред. М.Х. Хайбулаева, Г.П. Раджабалиева. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 206 с.

12. Кондаурова, И.К. Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования. В 3 частях. Часть 1. Общая методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике»); квалификация (степень) выпускника – магистр; форма обучения – заочная) / И.К. Кондаурова. – Саратов, 2016. – 60 с.: ил.

13. Кондаурова, И.К. Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования. В 3 частях. Часть 2. Общая методика: сборник задач и упражнений для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике»); квалификация (степень) выпускника – магистр; форма обучения – заочная) / И.К. Кондаурова. – Саратов, 2017. – 35 с.

14. Кондаурова, И.К. Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования. В 3 частях. Часть 3. Частная методика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике»); квалификация (степень) выпускника – магистр; форма обучения – заочная) / И.К. Кондаурова. – Саратов, 2017. – 48 с.: ил.

15. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.

16. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 482 с.: табл.

17. Менеджмент в современном образовании: Сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. В.А. Дегтерева, Т.В. Майдановой. – Екатеринбург: б. и. 2017. – 312 с.

18. Методологические основы педагогической практики: Учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», Кафедра философии, социологии и педагогики; составитель: Пафифова Б.К. – Майкоп: б. и., 2017. – 101 с.: табл.

19. Морозюк, С.Н. Психология личности. Психология характера: Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 217 с.

20. Нефедова, А.С. Профессиональная педагогика: Учебное пособие / А.С. Нефедова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2018. – 120 с.: табл.

21. Педагогика XXI века: традиции и инновации: Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика XXI века: традиции и инновации», Липецк, 06 декабря 2018 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского); редакционная коллегия: Н.В. Федина и др. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 244 с.: ил., табл.

22. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под

ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 619 с.: табл.

23. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Учебное пособие. – М.: Феникс, 2016. – 443 с.

24. Смирнова, Ж.В. Методологические основы развития системы подготовки педагогов профессионального обучения: Монография / Ж.В. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет). – Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. – 83 с.: ил

25. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 399 с.

26. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

27. Устюжина, А.Ю. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: Учебное пособие / А.Ю. Устюжина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2019. – 149 с.: ил., табл.

28. Фетисова, А.А. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / А.А. Фетисова, Н.А. Спичко; Департамент образования и науки города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Кафедра английской филологии. – М.: Диона, 2020. – 93 с.: ил., табл.

29. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

30. Шепилова, Н.А. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования: Учебное пособие / Н.А. Шепилова, Л.Н. Санникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Магнитогорск: Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова, 2018. – 114 с.: ил., табл.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Анапченко, М.Ю. Управление образовательными системами. Особенности руководства и лидерства в Российском образовании / М.Ю. Анапченко, П.Е. Овсянкин. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.avpu.pomorsu.ru>

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 702 с.

3. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>

4. Гуляева, И.В. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании математики в системе СПО // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2014. – №35-1. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnyye-i-interaktivnyye-metody-obucheniya-v-prepodavanii-matematiki-v-sisteme-spo>

5. Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XII Всероссийская научно-практическая

конференция с международным участием, 23 апреля 2019 г.: рекомендовано к публикации редакционно-издательским советом СПбГУП / научный редактор Л.В. Путькина; Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. – СПб.: СПбГУП, 2019. – 170 с.

6. Корнеева, Н.Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями / Н.Ю. Корнеева // Специальное образование, 2012. – №1. – С. 64-71.

7. Лученкова, Е.Б., Носков, М.В., Шершнева, В.А. Смешанное обучение математике: практика опередила теорию // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, – 2015. – Вып. 1 (31). – С. 44-48.

8. Макуха, И.А., Петьков, В.А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении математике студентов учреждений среднего профессионального образования // ИСОМ, 2016.- № 1. – С. 107-109.

9. Подскребко, Э.Н., Устинова, И.Г., Подберезина, Е.Н., Некряч, Е.Н. Формирование системы знаний при изучении курса математики в техническом вузе // Universum: психология и образование, 2016. – №3-4 (22). – С. 90-91.

10. Приступа, Е.Н. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / Е.Н. Приступа. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 214 с.: ил., табл.

11. Проблемы общей психологии в трудах отечественных психологов: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.А. Василенко. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 357 с.

12. Профессиональная этика педагога: Учебное пособие: / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Кемеровский государственный университет»; составитель: Тимонина И.В. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2016. – 361 с.: ил., табл.

13. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: Учебно-методическое пособие / О.В. Вольская, Ю.Т. Матасов, Л.С. Медникова, Н.А. Шумская; Российский государственный педагогический университет им. А.Г. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 195 с.: ил.

14. Психология: Учебное пособие / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Издательство «РАО», 2018. – 237 с.

15. Ронжина, Н.В. Основы профессиональной педагогики: Учебное пособие / Н.В. Ронжина, С.В. Васильев; под науч. ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 83 с.

16. Руденко, А.М., Кузнецова, Л.А., Волкова, Л.А. Психология в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 379 с.

17. Савинова, Л.Ю. История образования и педагогической мысли: Методическое пособие / Л.Ю. Савинова, А.Г. Рындина. – 2-е изд., доп. – СПб.: ВВМ, 2015. – 75 с.

18. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: Учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 295 с.

19. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика: Учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям: допущено УМО вузов РФ / В.А. Ситаров; Моск. гуманитар. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 447 с.

20. Сластенин, В.И., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность: Учебное пособие. – М.: Магистр, 2015. – 431 с.

21. Современные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Авт.-сост.: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой;



Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

22. Специальное и инклюзивное образование: реализация ФГОС для детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции (12 мая 2017 г., г. Армавир) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; отв. ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: АГПУ, 2017. – 162 с.: табл.

23. Стародубцева, О.М. Задачи, принципы и цели государственной политики в области образования / О.М. Стародубцева // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (10). – С. 115-119.

24. Тихомирова, О.Г. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 256 с.

25. Товарниченко, Л.В., Степкина, М.А. Инновационные технологии обучения математике студентов непрофильных направлений подготовки в университете // Современные проблемы науки и образования, 2015. – Вып. 4. – [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20851>

26. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

27. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

28. Шахмарова, Р.Р. Введение в педагогическую деятельность: курс лекций: Учебное пособие / Р.Р. Шахмарова; Минобрнауки России, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (Филиал ОмГПУ в г. Таре). – Тара: Изд-во Аскаленко А.А., 2017. – 114 с.: табл.

29. Шихов, Ю.А. Основы педагогической экспертизы: Учебно-методическое пособие по выполнению практических заданий для студентов бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Ю.А. Шихов, О.Ф. Шихова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Ижевский гос. технический ун-т им. М.Т. Калашникова», Каф. «Профессиональная педагогика». – Ижевск: ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, 2015. – 12 с.: табл.

30. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>