

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогическое образование: учитель английского языка**

**в условиях реализации ФГОС»**

### **Вид обучения**

Профессиональная переподготовка

### **Документ о квалификации**

Диплом о профессиональной переподготовке

### **Общая трудоемкость**

520 часов

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Совершенствовать предметную и методическую компетентность учителей английского языка по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами УМК по английскому языку в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых учителями английского языка в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего образования на современном этапе, в числе которых: законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ, особенности организации работы с детьми с ОВЗ, Профессиональный стандарт «Педагог», развитие функциональной грамотности обучающихся, использование ИКТ в образовательном процессе.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании: учителя-предметники общеобразовательных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными (педагогическими) технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках

английского языка для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

- содержание предмета в соответствие с его профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

Уметь:

- реализовать учебную программу по английскому языку в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различные источники информации, применять данные технологии при обучении детей школьного возраста на уроках по предмету в соответствии с профилем;

- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста английскому языку;

– различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в рамках английского языка.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	16	10	6	Зачет
2	Государственная политика в образовании	18	18	12	6	Зачет
3	Менеджмент в образовании	24	24	18	6	Зачет
4	Общие основы педагогики	34	34	26	8	Зачет
5	Общие основы психологии	38	38	30	8	Зачет
6	Безопасность жизнедеятельности	18	18	12	6	Зачет
7	ИКТ в образовании	28	28	22	6	Зачет
8	ФГОС, структура и содержание образования	32	32	24	8	Зачет
9	Профессиональные стандарты	28	28	22	6	Зачет
10	Введение в педагогическую деятельность	28	28	20	8	Зачет
11	Психология развития и возрастная психология	26	26	18	8	Зачет
12	Современные педагогические технологии	38	38	32	6	Зачет
13	Методологические основы обучения	28	28	20	8	Зачет
14	Теория и методика воспитания	30	30	22	8	Зачет

15	Образование лиц с ОВЗ	32	32	16	6	Зачет
16	Профессиональная культура и этика	32	32	24	8	Зачет
17	Специализация (Теория и методика преподавания английского языка)	68	68	58	10	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>520</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	16	1
2	Государственная политика в образовании	18	1-2
3	Менеджмент в образовании	24	2-3
4	Общие основы педагогики	34	3-4
5	Общие основы психологии	38	4
6	Безопасность жизнедеятельности	18	4-5
7	ИКТ в образовании	28	
8	ФГОС, структура и содержание образования	32	5-6
9	Профессиональные стандарты	28	6
10	Введение в педагогическую деятельность	28	6-7
11	Психология развития и возрастная психология	26	7-8
12	Современные педагогические технологии	38	8-9
13	Методологические основы обучения	28	9
14	Теория и методика воспитания	30	9-10
15	Образование лиц с ОВЗ	32	10-11
16	Профессиональная культура и этика	32	11-12
17	Специализация (Теория и методика преподавания английского языка)	68	12-13
18	<b>Итоговая аттестация</b>	2	13

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

## **Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

## **Тема 2. «Государственная политика в образовании».**

*Цель дисциплины: способствовать освоению слушателями знаний и способов деятельности в условиях современной государственной политики в области образования и в свете современных образовательных реформ; подготовить слушателей к практической педагогической и управленческой деятельности в образовательном учреждении; сформировать у них понимание особенностей функционирования элементов образовательных систем в сложившихся реалиях государственной политики в сфере образования.*

Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования в РФ на современном этапе. Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Современные родители». Федеральный проект «Цифровая школа». Федеральный проект «Учитель будущего». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Федеральный проект «Социальная активность».

### **Тема 3. «Менеджмент в образовании».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей теоретические знания и практические навыки в области менеджмента образования, позволяющего обеспечить оптимальное достижение образовательной организацией поставленных целей.*

Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента.

### **Тема 4. «Общие основы педагогики».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные компетентности педагога путем развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.*

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности.

### **Тема 5. «Общие основы психологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей целостную систему знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.*

Психика, ее функции, развитие. Поведение. Деятельность. Самосознание. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение. Психология личности: характер, эмоции, чувства, воля,

мотивация. Психология межличностных отношений. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения.

#### **Тема 6. «Безопасность жизнедеятельности».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей общекультурные компетенции, установленные ФГОС, в процессе изучения, применения, установления норм безопасности жизнедеятельности человека.*

Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита земель и требования к пищевым продуктам. Правовые и организационные основы. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Шум на рабочем месте.

#### **Тема 7. «ИКТ в образовании».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.*

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ на уроках английского языка.

#### **Тема 8. «ФГОС, структура и содержание образования».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний о диктуемых ФГОС требованиях к условиям образовательной деятельности, в том числе к организации образовательного процесса, к оснащению образовательных организаций, образовательным технологиям и т.д.; формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в своей профессиональной деятельности.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный компонент государственного



образовательного стандарта основного общего образования в контексте модернизации российского образования. Структура федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Порядок реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников. Работа по ФГОС на уроках английского языка в школе.

### **Тема 9. «Профессиональные стандарты».**

*Цель дисциплины: дать слушателям понимание сути и важности профессионального стандарта; способствовать усвоению требований профессионального стандарта к деятельности педагога.*

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога основного общего образования.

### **Тема 10. «Введение в педагогическую деятельность».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные педагогические компетенции, способствовать развитию педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии.*

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Определение профессиональной пригодности педагога.

### **Тема 11. «Психология развития и возрастная психология».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнопсихологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.*

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

### **Тема 12. «Современные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.*

Современные технологии обучения учащихся. Современные технологии организации образовательного процесса. Современные авторские педагогические технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

### **Тема 13. «Методологические основы обучения».**

*Цель дисциплины: способствовать становлению у слушателя понимания методологических основ обучения и педагогического исследования.*

Понятие методологии и её сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход.

Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

#### **Тема 14. «Теория и методика воспитания».**

*Цель дисциплины: вооружить слушателей знаниями о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.*

Воспитание. Теория воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса. Семья. Формирование личности. Критерии воспитанности.

#### **Тема 15. «Образование лиц с ОВЗ».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с ОВЗ; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; определения социальной значимости своей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.*

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и ее функции лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Социальная интеграция. Структура социально-педагогической помощи в России.

#### **Тема 16. «Профессиональная культура и этика».**

*Цель дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности слушателей в области знания принципов и норм культуры и этики педагогической деятельности; сформировать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.*

Сущность и общая структура педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры. Педагогическая техника. Педагогические приемы в структуре педагогической техники. Происхождение и сущность педагогической этики. Категории педагогической этики. Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

### **Тема 17. «Теория и методика преподавания английского языка».**

*Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС.*

Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранных языков на разных ступенях школьного образования. Коммуникативный системно-деятельностный подход. Коммуникативная методика. Принципиальная схема анализа урока. Оборудование кабинета. Современные педагогические технологии. Особенности обучения английскому языку на разных ступенях школьного образования. Интерактивные методы обучения. Произношение. Система оценивания по ФГОС на уроке английского языка. Учебно-методический комплекс. Урок иностранного языка и его методическое содержание.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма

промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.

2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.

3. Основные направления национального проекта «Образование».

**3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Государственная политика в образовании».**

1. Основные направления образовательной политики в РФ.

2. Основные принципы государственной политики, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

3. Основные федеральные проекты в сфере образования, их цели и мероприятия, проводимые в рамках проектов.

**3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Менеджмент в образовании».**

1. Основные понятия педагогического менеджмента. Основные составляющие элементы педагогического менеджмента.

2. Краткая характеристика методов педагогического менеджмента.

3. Факторы успешности достижения целей и задач педагогического менеджмента.

**3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Общие основы педагогики».**

1. Основные понятия и категории педагогики. Классификация педагогических задач. Процесс и способ решения педагогических задач.

2. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися. Стили педагогического общения.

3. Понятие «воспитания» в современных концепциях развития личности Новиковой Л.И., Тамарчука Н.М., Рожкова М.И., Щурковой Н.Е., Бондаревской Е.В., Селевко Г.К.

**3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Общие основы психологии».**

1. Понятие психики. Психические познавательные процессы.

2. Психологические методы исследования, их виды.
3. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов в школе.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Безопасность жизнедеятельности».**

1. Основные задачи и структура безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.
3. Экологическая экспертиза: цели и задачи, объекты экспертизы.

#### **3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «ИКТ в образовании».**

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.
2. Обучающие программы: понятие, виды программ, помогающих в обучении школьникам.
3. Примеры использования ИКТ при проведении различных типов уроков английского языка.

#### **3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ФГОС, структура и содержание образования».**

1. Понятие, цели и задачи ФГОС.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в условиях введения ФГОС.
3. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку.

#### **3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Профессиональные стандарты».**

1. Профессиональный стандарт педагога: понятие и задачи.
2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога согласно требованиям профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

**3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Введение в педагогическую деятельность».**

1. Сущность понятия «педагогическая деятельность». Цели, мотивы и результаты педагогической деятельности.

2. Виды педагогических действий учителя, их сущность и содержание.

3. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Понятие и сущность профессиональной пригодности и профессиональной готовности педагога.

**3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Психология развития и возрастная психология».**

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.

2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.

3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

**3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Современные педагогические технологии».**

1. Основные технологии обучения учащихся в современном школьном образовании: краткая характеристика.

2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.

3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

**3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Методологические основы обучения».**

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.

2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.



3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

**3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Теория и методика воспитания».**

1. Ребёнок как объект и субъект воспитания.
2. Цель, содержание, организация, формы и методы воспитания.
3. Результаты процесса воспитания. Критерии воспитанности.

**3.1.4.15. Типовые вопросы к зачету по теме 15 «Образование лиц с ОВЗ».**

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.
2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**3.1.4.16. Типовые вопросы к зачету по теме 16 «Профессиональная культура и этика».**

1. Современные подходы к понятию педагогической культуры. Общие признаки и особенности.
2. Структурные компоненты педагогической культуры: личностные и деятельностные. Их краткая характеристика.
3. Основные моральные понятия педагогической этики.

**3.1.4.17. Типовые вопросы к зачету по теме 17 «Теория и методика преподавания английского языка».**

1. Классификация подходов к обучению иностранным языкам.
2. Методики преподавания английского языка. Чтение, аудирование, письмо и говорение.
3. Принципы и формы оценивания результатов обучения английскому языку в соответствии с ФГОС.
4. Психолого-педагогические и методические требования к уроку английского языка. Основные этапы анализа урока.

**3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.** Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

«2» – до 20 верных ответов.

«3» – от 20 до 30 верных ответов.

«4» – от 30 до 40 верных ответов.

«5» – от 40 до 50 верных ответов.

**3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

**ТЕСТ**

*Законодательство Российской Федерации в области образования*

*НЕ включает в себя ...*

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

*Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?*

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования

- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

*В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?*

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

*Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?*

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

*Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?*

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

*Что НЕ является основной функцией педагогического менеджмента?*

- функция планирования
- функция организации
- функция поощрения
- функция мотивации

*Управленческое действие начинается с принятия решения или планирования, а заканчивается ...*

- фиксированием результата на бумаге
- итоговым контролем без проведения анализа результативности и эффективности реализации управленческого решения
- фиксированием результата в любом виде

- итоговым контролем с анализом результативности и эффективности реализации управленческого решения

***В рамках какого уровня управленческой деятельности производится оптимальная расстановка работников в коллективе?***

- макроуровень
- мегауровень
- микроуровень
- мезоуровень

***Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...***

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

***Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?***

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

***Что является целью безопасности жизнедеятельности?***

• защита человека от опасностей в любых условиях его обитания

• научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

• сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

- научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

***Основной задачей безопасности жизнедеятельности НЕ является...***

- распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания

- снижение отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека
- распознавание и оценка положительных воздействий среды обитания
- обучение населения, особенно молодежи, правилам поведения, алгоритмам действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях

***Безопасность – это ...***

- разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных опасных факторов
- центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

***Трансдюсерная способность компьютерной техники – это ...***

- быстрое и точное преобразование любых видов информации
- построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений
- возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объёмы информации, быстро находить необходимую информацию
- способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме

### ***Информатизация образования – это ...***

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

### ***Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?***

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

### ***Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...***

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

***С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?***

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

***Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?***

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

***Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?***

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность Высшей школы
- основные требования к квалификации педагога



***К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?***

- образование
- финансовое благополучие
- воспитательная работа
- развитие личностных качеств

***Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...***

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

***Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии понимают ...***

- талант
- навык
- профессиональную пригодность
- лидерство

***Предметом возрастной психологии является ...***

- особенности поведения ребенка, взятые в их возрастной целостности
- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общении, познании

- закономерности психического и социального развития ребёнка

***Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?***

- от рождения до смерти

- с 7 до 18 лет

- с 7 лет до смерти

- от рождения до 60 лет

***Педагогическая технология – это ...***

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

***Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...***

- преподавание

- образование
- обучение
- учение

***Методы исследования НЕ различаются по ...***

- позиции
- открытости
- непрерывности
- ликвидности

***Методы обучения – это ...***

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

- средство самообучения и взаимообучения

- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

***Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»***

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

***Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?***

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами школьников
- советами более опытных коллег

***Эстетическое воспитание характеризуется ...***

- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы,

***выносливости***

• развитием способности восприятия и правильного понимания прекрасного об искусстве и действительности

- формированием у человека ответственного отношения к семье

***Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...***

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

***Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...***

• создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

• обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- обеспечение доступа к образованию для обучающихся

• создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

***Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...***

- возрасту
- ведущему нарушению
- полу
- типу высшей нервной деятельности

***Этика – это наука ...***

- которая изучает добродетели
- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

***Презумпция невиновности означает ...***

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

- признание достоинства и ценности личности

***Какой подход к обучению иностранного языка выделяет М.В. Ляховицкий?***

- бихевиористский

- индукционно-сознательный и познавательный

- интегрированный

- все верно

***С чего следует начинать обучение иностранному языку?***

- с лексики

- с постановки правильного произношения

- с грамматики

- с пунктуации

***Какая методика обучения английскому языку в настоящее время считается наиболее эффективной?***

- коммуникативная

- интегрированная

- имитационная

- индукционная

***Что является определяющим для обучения английскому языку?***

- характер влияния общей деятельности на содержание, отбор и организацию учебного языкового и речевого материала

- моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков и умений у обучающихся

- способы и приёмы управления их учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе

- все ответы верны

***Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...***

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- обязательный минимум содержания
- совокупность компетентностей выпускников
- все ответы неверны

***С какого класса, по мнению психологов, наилучшее время для изучения иностранного языка?***

- с первого класса
- со второго класса
- с пятого класса
- с седьмого класса

***Каким требованиям языка как средства общения должна отвечать систематизация?***

- создать лингвистические основы обучения английскому языку с учётом языкового опыта обучаемых и владения ими родным языком
- обучить их определённому (полному, усечённому или избирательному) варианту системы английского языка
- соответствовать условиям реализации в обучении коммуникативной функции английского языка и овладении ею обучаемыми
- все ответы верны

***Какая цепочка представляет верную последовательность для типичного обучения письму и письменной речи?***

- образец – текст – упражнения – творческое письмо – обратная связь в виде оценки
- «текст – образец – упражнения – творческое письмо – обратная связь (оценка) – исправление ошибок»

- «упражнения – творческое письмо – обратная связь (оценка)»
- «текст – образец – упражнения – творческое письмо»

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

### **3.4. Информационное обеспечение.**

#### **3.4.1. Список обязательной литературы**



1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) // ФГОС. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>
4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>
5. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
8. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 104 с.
9. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 334 с.: ил.
10. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

11. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
12. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / Ефременко В.В., Мищенко В.И. – М.: Перо, 2017. – 232 с.
13. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: Учебное пособие для СПО. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 156 с.
14. Коробова О.В. Обучение произношению английского языка // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 83-85.
15. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 190 с.: ил.
16. Методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – Казань, КФУ, 2016. – 189 с.
17. Мильруд, Р.П. Английский язык: сборник примерных рабочих программ: предметные линии учебников «Звездный английский». 2-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
18. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том I. введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 726 с.
19. Новые технологии в педагогической науке: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – Новосибирск: НИПКиПРО, 2017. – 371 с.: ил.

20. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

21. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: Учебник для вузов / Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 176 с.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Бабкин, А.Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А.Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2015. – №2. – С. 60-63.

2. Балина, Л.Г. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 531–535. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65177.htm>.

3. Бекаревич, Т.И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 314-316.

4. Богданова, С.Ю., Белькова, Е.В., Шильникова, И.С. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку в действующих УМК на разных уровнях общего образования // Вестник ИГЛУ, 2013. – №3 (24). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-ege-po-angliyskomu-yazyku-v-deystvuyuschih-umk-na-raznyh-urovnyah-obschego-obrazovaniya>

5. Бочарникова, А.С., Ерёмина, С.А. Использование сказки на уроках английского языка в средней школе // Филологический класс, 2017. – №2 (48). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-skazki-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-sredney-shkole>

6. Выходцева, М.Н. Урок иностранного языка и его методическое содержание. – [Электронный ресурс] URL:

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/04/09/urok-inostrannogo-yazyka-i-ego-metodicheskoe>

7. Герасименко, Л.Д. Современные методы преподавания иностранных языков (коммуникативный подход) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 12(35). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 126 с.; Библ.: с. 54-58.

8. Дмитренко, Т.А. Современная технология обучения языковому материалу и различным видам речевой деятельности: Учебное пособие / Т.А. Дмитренко; Московская гуманитарно-техническая академия, Кафедра иностранных языков. – М.: Московская гуманитарно-техническая акад., 2017. – 159 с.

9. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.

10. Казачкова, М.Б., Дорохова, Т.С. Применение творческих заданий в обучении английскому языку младших школьников // Вестник Марийского государственного университета, 2019. – №3. – (35). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tvorcheskih-zadaniy-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-mladshih-shkolnikov>

11. Калафато, Р. Художественная литература в обучении английскому языку в России // Вопросы образования, 2018. – №2. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennaya-literatura-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-rossii>

12. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – М.: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.

13. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

14. Матухин, Д.Л. Личностно-ориентированная технология обучения / Д.Л. Матухин. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 180 с.

15. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
16. Пантыкина, Н.И. Мотивация к творчеству в англоязычном классе // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики, 2018. – №4 (31). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-tvorchestvu-v-angloyazychnom-klasse>
17. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с.
18. Петренко, М.А. Интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка / М.А. Петренко, Е.А. Баталина // Образование и наука в современных условиях: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (7). – С. 173-176. – ISSN 2412-0537
19. Ралко, М.С. Система оценивания по ФГОС на уроке английского языка. – [Электронный ресурс] URL: [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjxhuOmnprVAhUmMJoKHbX8BvIQFggiMAA&url=http%3A%2F%2Fpedprospekt.ru%2Fkabinet\\_lichnyi%2Fpublikaciya\\_materiala%2Fskachat\\_rabotu%3Fdir%3Ddosnovnoe\\_obshee%26nomer%3D2643&usg=AFQjCNHYNu3Qo3NZyJbES1ySYJzUS61orA](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjxhuOmnprVAhUmMJoKHbX8BvIQFggiMAA&url=http%3A%2F%2Fpedprospekt.ru%2Fkabinet_lichnyi%2Fpublikaciya_materiala%2Fskachat_rabotu%3Fdir%3Ddosnovnoe_obshee%26nomer%3D2643&usg=AFQjCNHYNu3Qo3NZyJbES1ySYJzUS61orA)
20. Скрипова, Н.Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования / Н.Е. Скрипова // Начальное образование. – 2014. – №4. – С. 24-29.
21. Старикова, Т.В. Креативные уроки в обучении английскому языку // Концепт, 2013. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnye-uroki-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku>

22. Старцева, Н.В. Интегративный подход в обучении младших школьников иностранному языку // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. Науки, 2015. – №4 (28). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnyy-podhod-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-inostrannomu-yazyku>

23. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

24. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. – М.: Academia, 2017. – 312 с.

25. Течинова, А.М. Графическая наглядность в обучении чтению в учебниках по английскому языку для старших классов // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки, 2015. – №4. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/graficheskaya-naglyadnost-v-obuchenii-chteniyu-v-uchebnikah-po-angliyskomu-yazyku-dlya-strashih-klassov>

26. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

27. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно – педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.

28. Шишкина, М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – [Электронный ресурс] URL: <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>

29. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. – М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2013. – 160 с.

30. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>