

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагогическое образование: преподаватель философии»

Вид обучения

Профессиональная переподготовка

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

520 часов

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Совершенствовать предметную и методическую компетентность преподавателей философии по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами УМК по философии в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых преподавателями философии в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего образования на современном этапе, в числе которых развитие функциональной грамотности обучающихся, использование ИКТ в образовательном процессе.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в сфере профессионального обучения, профессионального образования.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными (педагогическими) технологиями, в том числе информационными, используемыми на занятиях философии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- содержание предмета в соответствие с его профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь;

Уметь:

- реализовать учебную программу по философии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении по предмету в соответствии с профилем;
- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;
- планировать и осуществлять внеаудиторную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения занятий в учреждениях среднего профессионального и высшего образования с учетом требований, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами;
- различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в рамках преподавания философии.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	18	18	12	6	Зачет
2	Государственная политика в образовании	24	24	18	6	Зачет
3	Менеджмент в образовании	34	34	26	8	Зачет
4	Общие основы педагогики	38	38	30	8	Зачет
5	Общие основы психологии	20	20	14	6	Зачет
6	Безопасность жизнедеятельности	30	30	24	6	Зачет
7	ИКТ в образовании	32	32	24	8	Зачет
8	Профессиональная педагогика	32	32	24	8	Зачет
9	Введение в педагогическую деятельность	28	28	20	8	Зачет
10	Психология развития и возрастная психология	32	32	24	8	Зачет
11	Современные педагогические технологии	38	38	32	6	Зачет
12	Методологические основы обучения	28	28	20	8	Зачет
13	Теория и методика воспитания	30	30	22	8	Зачет
14	Образование лиц с ОВЗ	32	32	16	6	Зачет
15	Профессиональная культура и этика	34	34	26	8	Зачет
16	Теория и методика преподавания философии	68	68	58	10	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		520				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование	18	1

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

	образовательной деятельности в РФ		
2	Государственная политика в образовании	24	1-2
3	Менеджмент в образовании	34	2
4	Общие основы педагогики	38	2-3
5	Общие основы психологии	20	3-4
6	Безопасность жизнедеятельности	30	4-5
7	ИКТ в образовании	32	5
8	Профессиональная педагогика	32	5-6
9	Введение в педагогическую деятельность	28	6-7
10	Психология развития и возрастная психология	32	7-8
11	Современные педагогические технологии	38	8-9
12	Методологические основы обучения	28	9
13	Теория и методика воспитания	30	9-10
14	Образование лиц с ОВЗ	32	10-11
15	Профессиональная культура и этика	34	11-12
16	Теория и методика преподавания философии	68	12-13
17	Итоговая аттестация	2	13

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Государственная политика в образовании».

Цель дисциплины: способствовать освоению слушателями знаний и способов деятельности в условиях современной государственной политики в области образования и в свете современных образовательных реформ; подготовить слушателей к практической педагогической и управленческой деятельности в образовательном учреждении; сформировать у них

понимание особенностей функционирования элементов образовательных систем в сложившихся реалиях государственной политики в сфере образования.

Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования в РФ на современном этапе. Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Современные родители». Федеральный проект «Цифровая школа». Федеральный проект «Учитель будущего». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Федеральный проект «Социальная активность».

Тема 3. «Менеджмент в образовании».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей теоретические знания и практические навыки в области менеджмента образования, позволяющего обеспечить оптимальное достижение образовательной организацией поставленных целей.

Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента.

Тема 4. «Общие основы педагогики».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные компетентности педагога путем развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое

взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности.

Тема 5. «Общие основы психологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей целостную систему знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Психология как наука. Принципы психологии. Пространство психологии и условия работы в нём. Основные психологические направления и школы. Методология и методы психологии. Понятие деятельности. Учебная деятельность, обучение и воспитание. Ведущая деятельность и психологический возраст. Понятие психики и её структура. Понятие сознания. Понятие ощущений. Виды, развитие и исследование ощущений. Понятие восприятия. Методы изучения различных свойств восприятия. Представление, его характеристики, виды и функции. Понятие памяти. Закономерности протекания основных процессов памяти. Развитие и нарушение памяти. Понятие мышления. Понятие интеллекта, его структура и оценка. Понятие воображения. Характеристики, виды и функции воображения. Образ в восприятии, воображении и мышлении. Понятие внимания, его свойства, виды, функции и формы. Изучение внимания. Речь и её функции. Проблема личности в психологии. Понятие характера. Понятие темперамента. Понятие способностей и задатков. Понятие мотивации. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Понятие общения и его виды.

Тема 6. «Безопасность жизнедеятельности».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общекультурные компетенции, установленные ФГОС, в процессе изучения, применения, установления норм безопасности жизнедеятельности человека.

Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита земель и требования к пищевым продуктам. Правовые и

организационные основы. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Шум на рабочем месте.

Тема 7. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация профессионального образования. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ в преподавании философии.

Тема 8. «Профессиональная педагогика».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему профессионально-педагогических знаний умений и навыков в области теоретико-методологической педагогики профессионального образования.

История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом. Основные понятия профессиональной педагогики. Современные подходы к определению профессиональной педагогики. Методологическое обоснование профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Соотношение профессиональной педагогики и педагогики общего образования. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования в России. Проблемы подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях учебного центра промышленного предприятия.

Тема 9. «Введение в педагогическую деятельность».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей общепрофессиональные педагогические компетенции, способствовать развитию педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей

педагогической профессии.

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Определение профессиональной пригодности педагога.

Тема 10. «Психология развития и возрастная психология».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнопсихологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Понятие возрастной психологии. Психология раннего детства. Психология детства. Психология юности. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Тема 11. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Современные технологии обучения учащихся. Современные технологии организации образовательного процесса. Современные авторские педагогические технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения

с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

Тема 12. «Методологические основы обучения».

Цель дисциплины: способствовать становлению у слушателя понимания методологических основ обучения и педагогического исследования.

Понятие методологии и её сущность. Основные методологические подходы в педагогике. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход. Методы педагогических исследований. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 13. «Теория и методика воспитания».

Цель дисциплины: вооружить слушателей знаниями о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.

Воспитание. Теория воспитания. Понятие о содержании воспитания. Результаты воспитательного процесса. Семья. Формирование личности. Критерии воспитанности.

Тема 14. «Образование лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с ОВЗ; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; определения социальной значимости своей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и ее функции лицам с ограниченными

возможностями здоровья. Формы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Социальная интеграция. Структура социально-педагогической помощи в России.

Тема 15. «Профессиональная культура и этика».

Цель дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности слушателей в области знания принципов и норм культуры и этики педагогической деятельности; сформировать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

Сущность и общая структура педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры. Педагогическая техника. Педагогические приемы в структуре педагогической техники. Происхождение и сущность педагогической этики. Категории педагогической этики. Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

Тема 16. «Теория и методика преподавания философии».

Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами методики преподавания философии в образовательных организациях профессионального образования.

Методика преподавания философии в системе базового философского образования. Исторические формы преподавания философии в Европе. Классические школы преподавания философии. Неклассические парадигмы европейского образования. Преподавание философии в российских университетах. Основные формы преподавания философии в высшей школе. Преподавание философии в СПО.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете

доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Государственная политика в образовании».

1. Основные направления образовательной политики в РФ.
2. Основные принципы государственной политики, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные федеральные проекты в сфере образования, их цели и мероприятия, проводимые в рамках проектов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Менеджмент в образовании».

1. Основные понятия педагогического менеджмента. Основные составляющие элементы педагогического менеджмента.
2. Краткая характеристика методов педагогического менеджмента.
3. Факторы успешности достижения целей и задач педагогического менеджмента.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Общие основы педагогики».

1. Основные понятия и категории педагогики. Классификация педагогических задач. Процесс и способ решения педагогических задач.
2. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися. Стили педагогического общения.

3. Понятие «воспитания» в современных концепциях развития личности Новиковой Л.И., Тамарчука Н.М., Рожкова М.И., Щурковой Н.Е., Бондаревской Е.В., Селевко Г.К.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Общие основы психологии».

1. Предмет психологии. Основные отрасли психологии.
2. Психологические методы исследования, их виды.
3. Теория личности в отечественной и зарубежной психологии.

Подходы к структуризации личности.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Безопасность жизнедеятельности».

1. Основные задачи и структура безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.
3. Экологическая экспертиза: цели и задачи, объекты экспертизы.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.
2. Обучающие программы: понятие, виды программ, помогающих в обучении философии.
3. Примеры использования ИКТ при проведении различных типов занятий по предмету «Философия».

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Профессиональная педагогика».

1. Определение понятия «профессиональная педагогика» в трудах Кыверялг А.А., Батышева С.Я., Смирнова И.П. Объект, предмет, функции профессиональной педагогики. Сравнительная характеристика общей и профессиональной педагогики.

2. Понятие корпоративного образования. Преимущества и особенности процесса обучения.

3. Требования к выпускникам рабочих специальностей.

3.1.4.9. Типовые вопросы к зачету по теме 9 «Введение в педагогическую деятельность».

1. Сущность понятия «педагогическая деятельность». Цели, мотивы и результаты педагогической деятельности.

2. Виды педагогических действий учителя, их сущность и содержание.

3. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Что такое профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.

3.1.4.10. Типовые вопросы к зачету по теме 10 «Психология развития и возрастная психология».

1. Цели, задачи и объекты исследования возрастной психологии.

2. Психологические особенности возрастных периодов детства, юности, зрелого возраста и старости.

3. «Я – концепция» в работах отечественных психологов.

3.1.4.11. Типовые вопросы к зачету по теме 11 «Современные педагогические технологии».

1. Основные технологии обучения учащихся в современном образовании: краткая характеристика.

2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.

3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

3.1.4.12. Типовые вопросы к зачету по теме 12 «Методологические основы обучения».

1. Понятие методологии в современной научной литературе, структура и функции.

2. Методологические подходы в педагогике, их сущность и задачи.
3. Отличительные признаки гуманистической модели педагогики.

3.1.4.13. Типовые вопросы к зачету по теме 13 «Теория и методика воспитания».

1. Ребёнок, как объект и субъект воспитания.
2. Цель, содержание, организация, формы и методы воспитания.
3. Результаты процесса воспитания. Критерии воспитанности.

3.1.4.14. Типовые вопросы к зачету по теме 14 «Образование лиц с ОВЗ».

1. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ.
2. Структура социально-педагогической помощи в РФ.
3. Специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4.15. Типовые вопросы к зачету по теме 15 «Профессиональная культура и этика».

1. Современные подходы к понятию педагогической культуры. Общие признаки и особенности.
2. Структурные компоненты педагогической культуры: личностные и деятельностные. Их краткая характеристика.
3. Основные моральные понятия педагогической этики.

3.1.4.16. Типовые вопросы к зачету по теме 16 «Теория и методика преподавания философии».

1. История становления философского образования в Европе и России. Предмет и цели методики преподавания философии.
2. Формы организации педагогического процесса преподавания философии в ВУЗе. Основные виды и функции лекционных и семинарских занятий.
3. Основные результаты изучения философии в СПО.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 20 верных ответов.
- «3» – от 20 до 30 верных ответов.
- «4» – от 30 до 40 верных ответов.
- «5» – от 40 до 50 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования

- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Что НЕ является основной функцией педагогического менеджмента?

- функция планирования
- функция организации
- функция поощрения
- функция мотивации

Управленческое действие начинается с принятия решения или планирования, а заканчивается ...

- фиксированием результата на бумаге
- итоговым контролем без проведения анализа результативности и эффективности реализации управленческого решения
- фиксированием результата в любом виде

- итоговым контролем с анализом результативности и эффективности реализации управленческого решения

В рамках какого уровня управленческой деятельности производится оптимальная расстановка работников в коллективе?

- макроуровень
- мегауровень
- микроуровень
- мезоуровень

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения

- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Вид лекции, предполагающий обзор основного теоретического материала изучаемой дисциплины перед началом её изучения, называется...

- проблемная лекция
- установочная лекция
- обзорная лекция
- лекция-сообщение

Что является целью безопасности жизнедеятельности?

- защита человека от опасностей в любых условиях его обитания
- научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
- сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Основной задачей безопасности жизнедеятельности НЕ является...

- распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания
- снижение отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека
- распознавание и оценка положительных воздействий среды обитания

- обучение населения, особенно молодежи, правилам поведения, алгоритмам действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Безопасность – это ...

- разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных опасных факторов
- центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

Трансдюсерная способность компьютерной техники – это ...

- быстрое и точное преобразование любых видов информации
- построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений
- возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объёмы информации, быстро находить необходимую информацию
- способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования

- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны федеральные государственные образовательные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества

- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Онтология – это:

- учение о всеобщей обусловленности явлений
- учение о сущности и природе науки
- учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- учение о правильных формах мышления

Найдите верное утверждение:

- семинар требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой
- семинар не требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой
- семинарские занятия дают знания в обобщенной форме
- в ходе семинара невозможно обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход в обучении?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы
- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявлении в нем положительных сторон и недостатков

Под совокупностью психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии понимают ...

- талант
- навык
- профессиональную пригодность
- лидерство

Предметом возрастной психологии является ...

- особенности поведения ребенка, взятые в их возрастной целостности
- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общении, познании
- закономерности психического и социального развития ребёнка

Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- от рождения до смерти
- с 7 до 18 лет
- с 7 лет до смерти
- от рождения до 60 лет

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с учащимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности
- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Методы исследования НЕ различаются по ...

- позиции

- открытости
- непрерывности
- ликвидности

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учащихся, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся
- советами более опытных коллег

Эстетическое воспитание характеризуется ...

- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы,

выносливости

- развитием способности восприятия и правильного понимания прекрасного об искусстве и действительности

- формированием у человека ответственного отношения к семье

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются ...

- дети с особыми образовательными потребностями
- дети с отклонениями в развитии
- одарённый ребёнок
- дети с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это ...

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- обеспечение доступа к образованию для обучающихся
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Практическая философия НЕ предполагает изучение...

- философии права
- гносеологии
- социальной философии
- метаэтики

Этика – это наука ...

- которая изучает добродетели
- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

Что такое ответственность?

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Презумпция невиновности означает ...

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

- признание достоинства и ценности личности

Кто ввел понятие дидактика?

- Аристотель

- Ницше
- Вольфганг Ратке
- Платон

Благодаря каким функциям реализуется лекционная форма преподавания:

- информационной и мировоззренческой
- методологической и логической
- методической и воспитательной
- все ответы верны

В России университетская философия начала складываться в ...

- 80 – 90-е гг. XIX в.
- 10 – 20-е гг. XX в.
- 50 – 60-е гг. XIX в.
- 80 – 90-е гг. XX в.

Сколько часов составляет согласно ФГОС СПО норма учебных занятий по философии?

- 18
- 48
- 108
- 144

Кто из философов считал, что человек и его разум не автономны, так как они всегда кому-то или чему-то служат?

- Хайдеггер
- Платон
- Аристотель
- Жан-Поль Сартр

Основными формами педагогического процесса преподавания философии в профессиональном учебном заведении являются:

- только лекции

- только семинары
- лекции и семинары
- только дискуссии

Как переводится с греческого языка слово «философия»?

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

Мировоззрение – это ...

- система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- система предпочтений зрелой личности
- совокупность знаний, которыми обладает человек

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети

интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.

Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
5. Баева, Л.В. Инновационные практики обучения: преподавание философии в больших потоках: Учебно-методическое пособие для преподавателей / Л.В. Баева, А.П. Глазков, И.В. Востриков, Л.Я. Подвойский, З.Н. Сколота; под науч. ред. Л.В. Бaeвой. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – 128 с.

6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
8. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
9. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
10. Давидович, В.Е. Методика преподавания философии / Ин-т повышения квалификации преподавателей обществ. наук при Рост. гос. ун-те. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1971. – 108 с.
11. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.
12. Ивин, А.А. Основы философии: Учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Юрайт, 2018. – 478 с.
13. Канке, В.А. Философия: исторический и систематический курс: Учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с.
14. Крыштоп, Л.Э. Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе: Учебно-методическое пособие / Л.Э. Крыштоп; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов». – М.: РУДН, 2018. – 10 с.: табл.
15. Ломако, О.М. Методика преподавания философии в вузах. Пособие по курсу / О.М. Ломако. – Саратов: Саратовский гос. ун-т, 2015. – 24 с.
16. Материалы к курсу «Методика преподавания философии» / Авт.-сост. Н.В. Андрейчук. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 69 с.

17. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
18. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х тт. Том I. Введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 726 с.
19. Новые технологии в педагогической науке: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». - Новосибирск: НИПКиПРО, 2017. – 371 с.: ил.
20. Рожин, В.П. Методика преподавания философии. – М.: Высшая школа, 1975. – 176 с.
21. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.
22. Франк, Ф. Философия науки: Связь между наукой и философией. Пер. с англ. / Ф. Франк. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 512 с.
23. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Елена Александровна Черткова. – М.: Юрайт, 2016. – 176 с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Агапов, Е.П. История зарубежной философии: Учебное пособие / Е.П. Агапов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 467 с.
2. Беляева, Л.А. Этапы развития и проблематика научной школы «Педагогическая философия и философия образования» // Педагогическое образование в России, 2015. – №12. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-razvitiya-i-problematika-nauchnoy-shkoly-pedagogicheskaya-filosofiya-i-filosofiya-obrazovaniya>

3. Волкова, Е.Г. Современные информационные технологии в преподавании философии: от теории к практике // Образовательные ресурсы и технологии, 2017. – №4 (21). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-filosofii-ot-teorii-k-praktike>

4. Воронцова, Ю.В. Вопросы теории и практики организации педагогической деятельности: монография / Ю.В. Воронцова, Е.Е. Панфилова, А.В. Савин; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Гос. ун-т упр.». – М.: Изд. дом ГУУ, 2018. – 163 с.: ил., табл.

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.

6. Дыдров, А.А., Пеннер, Р.В., Резвушкин, К.Е. Заметки о философской практике О. Бренифье // Социум и власть, 2016. – №6 (62). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zametki-o-filosofskoy-praktike-o-brenifie>

7. Карпова, Л.М. Место философии в системе образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2015. – №5 (9). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-filosofii-v-sisteme-obrazovaniya>

8. Малахова, Е.В. Задачи и проблемы преподавания философии в современной системе высшего образования // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова, 2016. – №4 (88). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-i-problemy-prepodavaniya-filosofii-v-sovremennoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya>.

9. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1992. – 415 с.

10. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.

11. Матухин, Д.Л. Личностно-ориентированная технология обучения / Д.Л. Матухин. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 180 с.
12. Мильчарек, Т.П., Мильчарек, Н.А., Цацульникова, Л.В. Этапы и направления изучения раннего опыта философствования // ОНВ, 2011. – №5 (101). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-i-napravleniya-izucheniya-rannego-opyta-filosofstvovaniya>
13. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. – М.: Academia, 2017. – 312 с.
14. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>
15. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.
16. Шишкина, М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – [Электронный ресурс] URL: / <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>
17. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>